



Pla Local d'Educació (PLE) de Cassà de la Selva 2020-2024



Encàrrec i coordinació:

Nerta Cervera (Tècnica d'Educació)

Regidoria d'Educació

Ajuntament de Cassà de la Selva



**Ajuntament de
Cassà de la Selva**

Suport tècnic, redacció i material gràfic:

D-CAS | Col·lectiu d'Analistes Socials

Sarai Samper Sierra

Candela Blanco Martínez

Marc Collado Ramírez



**Col·lectiu
d'Analistes Socials**

Solucions innovadores per al
sector públic

Desembre de 2019

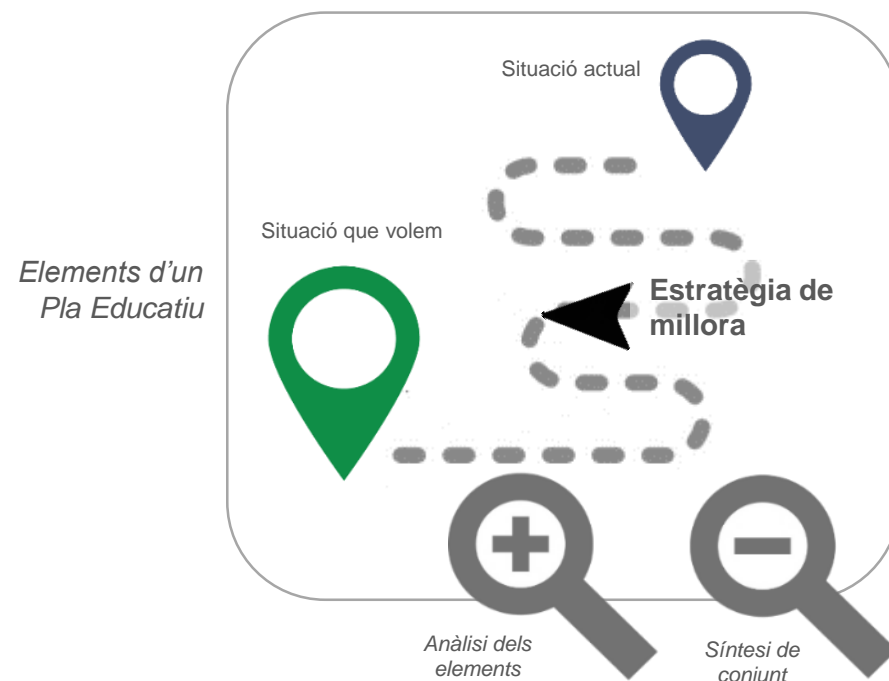
CONTINGUTS

PRESENTACIÓ: objectius i metodologia del PLE de Cassà de la Selva	4
A. DIAGNOSIS DE L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ DE CASSÀ DE LA SELVA	8
A.1. Context sociodemogràfic	10
A.2. Recursos educatius públic	27
A.3. Educació escolar	40
A.4. Educació familiar	70
A.5. Educació extraescolar	79
A.6. Educació en l'entorn	91
A.7. Correlacions dels principals indicadors de vulnerabilitat	100
A.8. Treball en xarxa entre agents educatius	111
B. CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSIS	122
C. ESTRATÈGIA D'ACCIÓ	125
C.1 Procés d'elaboració de l'estratègia	126
C.2 Proposta d'objectius i accions	127
C.3 Lideratge del Pla Local d'Educació	146



PRESENTACIÓ

**Objectius i metodologia del
PLE de Cassà de la Selva**



El Pla Local d'Educació (PLE) de Cassà de La Selva és una eina per a millorar les polítiques i el treball en xarxa en educació al municipi.

La iniciativa d'elaborar un Pla Educatiu de Cassà de la Selva sorgeix de la voluntat de l'Ajuntament i del CEM de revisar l'estat educatiu del municipi i d'avançar cap a una estratègia educativa cada cop més integral, que vagi més enllà de l'educació reglada obligatòria. Amb aquesta voluntat, Cassà de la Selva es va adherir a la Xarxa de viles educadores de Girona i a l'Aliança per l'Educació 360.

En aquest context, l'any 2017 es va fer un primer estudi diagnòstic per a detectar necessitats, limitacions i prioritats a treballar a nivell educatiu. Aquest estudi es va centrar sobre tot en l'educació reglada obligatòria. Com a segon pas per avançar cap a l'horitzó d'esdevenir Poble Educador i de generar una estratègia educativa en clau '360', que integri l'educació formal i no formal al llarg de la vida, es va decidir fer un **Pla Local d'Educació**.

Un Pla Local d'Educació té com a primer gran objectiu generar una reflexió col·lectiva sobre la realitat educativa en la que ens trobem, els recursos educatius disponibles i l'acció educativa que s'està fent. Un cop avaluada la situació present, el Pla té com a objectiu últim consensuar prioritats de millora i planificar les accions a desenvolupar en un horitzó temporal definit i estructurar un treball en xarxa per fer-les efectives.

Les premisses que han guiat aquest pla han estat:

- que tingui en compte el llarg de la vida i a l'ample de la vida, amb complementarietat entre l'educació reglada i no reglada).
- que es faci amb la participació ciutadana, tot i que el principal lideratge i responsabilitat recaigui en l'Administració Local.
- Que es recolzi en el CEM de Cassà (ampli i divers en la seva composició) com a principal òrgan per a la presa de decisions en relació al Pla.

Per tant, els objectius del Pla Local d'Educació de Cassà de la Selva, són:

- Obtenir un diagnòstic en profunditat de la situació educativa al municipi, especialment en relació a les situacions que generen més preocupació entre la comunitat educativa. Aquesta diagnosi ha recollit la visió tant dels agents responsables dels serveis i recursos educatius (educadors, docents, tècnics...) com també de la ciutadania destinatària d'aquests serveis i recursos (alumnat, famílies i persones adultes en general).
- Visualitzar tots els recursos i activitats educatives que hi ha al municipi.
- Provocar un debat i consens social, tècnic i polític entorn a la qüestió educativa,
- Traçar una estratègia d'acció, orientada: crear més recursos allà on són necessaris; donar sentit (endreçar, integrar, etc) a allò que ja està en marxa però al que li manca estructura o coherència; i millorar el treball en xarxa entre els diferents agents socioeducatius del municipi.

La metodologia seguida per a l'elaboració del Pla contempla aquestes fases

a) Diagnosi:

La diagnosi recopila i analitza diferents indicadors educatius, procedents de les següents fonts d'informació:

- Dades existents sobre educació (dades secundàries)
- Enquestes a mida sobre pràctiques i opinions educatives dels infants, adolescents, pares i mares d'alumnes i població adulta de Cassà de la Selva
- Consulta al professorat i responsables de serveis i recursos educatius.
- Debats col·lectius sobre l'educació a través del CEM i taules interdepartamental de treball.

El resum d'aquesta diagnosi es pot veure en la infografia de conclusions.

b) Consens de l'estratègia i accions del Pla

La definició d'una estratègia educativa parteix del consens d'uns objectius compartits a nivell educatiu (situació desitjada). Un cop definits els objectius, es defineix una estratègia d'acció coherent per aconseguir-los. És a dir, definim quins són els principals passos, canvis i millores que hem de promoure des del treball en xarxa.

En la pàgina a continuació es mostra un diagrama que sintetitza de forma gràfica els objectius i metodologia del Pla Educatiu de Cassà de la Selva.

Objectius i metodologia

Pla Local d'Educació de Cassà de la Selva

Objectius generals

- Fer una diagnosi en profunditat de l'estat de l'educació
- Definir una estratègia d'acció col·lectiva per als propers anys, orientada a fer de Cassà de la Selva:
 - Un municipi educador (l'educació com a objectiu compartit del poble).
 - Un municipi amb visió d'Educació 360 (amb una major complementarietat entre centres educatius i recursos de l'entorn)

Diagnosi de l'estat actual de l'educació

Consens d'una estratègia general

Definició de les accions

Organització del Pla

Comunicació i posada en marxa



Què

Una àmplia recollida d'informació amb múltiples fonts d'informació, per construir una interpretació de la realitat educativa a Cassà de la Selva que sustenti la presa de decisions posteriors. L'anàlisi de la situació tindrà en compte:

- la realitat educativa de la població
- el teixit de recursos educatius del poble



Què

Definició d'uns objectius compartits a nivell educatiu (situació que volem) i d'una estratègia d'acció conjunta i coherent per avançar cap al model de vila educativa que volem. És a dir, definim quins són els principals passos, canvis i millores que hem de promoure de forma coordinada.



Què

Un cop definida l'estratègia, es concretaran les accions viables que donaran contingut operatiu al Pla.



Què

Es panificaran els recursos necessaris per portar endavant les accions i els agents a implicar. Es consensuaran els òrgans de seguiment i avaluació del Pla i es preveurà l'organització interna de l'Ajuntament per liderar el desplegament del Pla.



Què

Finalitzada la fase de disseny del Pla Educatiu, es redactaran els materials necessaris per a la seva divulgació i comunicació política, tècnica i ciutadana.



Com

- Aprofitant dades i informació existent.
- Creant dades a mida, a través de
 - Consulta als infants i adolescents
 - Consulta a les famílies
 - Consulta al professorat
 - Consulta als recursos educatius
 - Consulta al personal tècnic de l'Ajuntament



Com

- Elaborant una proposta inicial des de la Regidoria d'Educació
- Contrastant i millorant aquesta estratègia amb el CEM



Com

Es crearan grups de treball interdisciplinars. Aquests grups elaboraran propostes d'acció, que seran seleccionades i validades al llarg de les diferents trobades. Les propostes finalment seleccionades seran organitzades per tal de generar un pla d'acció coherent i global.



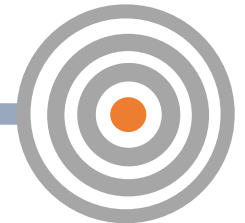
Com

- Redactant una fitxa de planificació de cada acció
- Preveient un protocol de seguiment del pla amb la comunitat educativa.



Com

Mitjançant l'elaboració de material escrit i gràfic que ajudi a sintetitzar i difondre els continguts del Pla.



Antecedents:

- Adhesió a la Xarxa de viles educadores de Girona.
- Realització de l'estudi diagnòstic de la situació escolar a Cassà per a detectar prioritats a treballar.

Es vol fer un pas més enllà completant aquest 1r estudi amb un anàlisi més integral de l'educació al municipi: considerant la globalitat de recursos educatius, la complementarietat del dins i fora escola (l'educació reglada i no reglada) i les diferents etapes vitals de les persones.

Elaboració, seguiment i validació de les fases amb la col·laboració del CEM



A. DIAGNOSIS

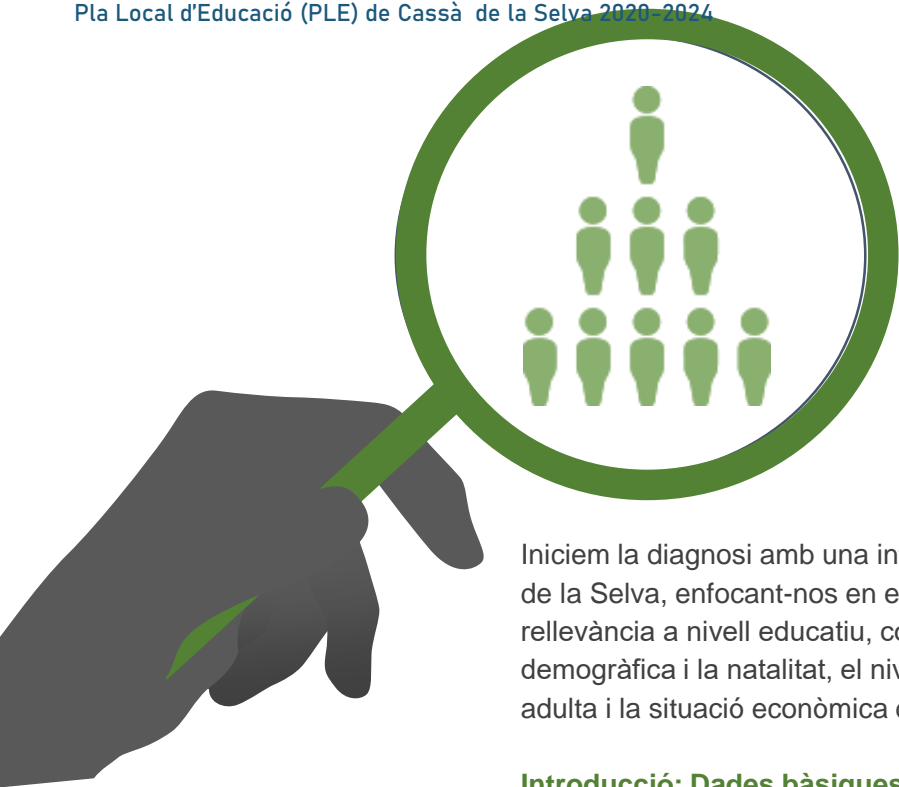


Aquest apartat recull la diagnosi de la situació educativa de partida.

La diagnosi es basa en l'anàlisi de dades secundàries (prèviament existents) i d'altres primàries (elaborades expressament per a aquesta diagnosi): concretament, s'han realitzat enquestes semiestructurades als diferents agents de la comunitat educativa: famílies (447), docents (82), alumnes (472) de tots els centres educatius i professionals vinculats als equipaments i a l'Ajuntament (37).

La presentació dels resultats s'estructura en els següents apartats:

- A.1. Context sociodemogràfic
- A.2. Recursos educatius municipals
 - A.3. Educació escolar
 - A.4. Educació familiar
 - A.5. Educació extraescolar
 - A.6. Educació en l'entorn
- A.7. Correlacions dels principals indicadors de vulnerabilitat
 - A.8. Treball en xarxa entre agents educatius



A.1 Context sociodemogràfic

Iniciem la diagnosi amb una introducció general a Cassà de la Selva, enfocant-nos en els aspectes de més rellevància a nivell educatiu, com són: l'evolució demogràfica i la natalitat, el nivell d'estudis de la població adulta i la situació econòmica de la població.

Introducció: Dades bàsiques de Cassà de la Selva

Cassà de la Selva és un municipi de la comarca del Gironès. La vila se situa en un turó a 137 m d'altitud, al peu de la llarga cadena muntanyosa gironina de les Gavarres, amb 10.359 habitants.

Limita a ponent amb els termes de Sant Andreu Salou i Campllong, amb Llambilles; al Nord, a llevant amb Cruïlles, Monells i Sant Sadurní de l'Heura i amb Santa Cristina d'Aro, ambdós de la comarca del Baix Empordà; al Sud amb Llagostera; i al Sud Oest amb el terme selvatà de Caldes de Malavella.

El municipi està situat a uns 14km al sud de la capital de província, Girona, per la carretera C-65, que va de la capital, fins la Costa Brava.

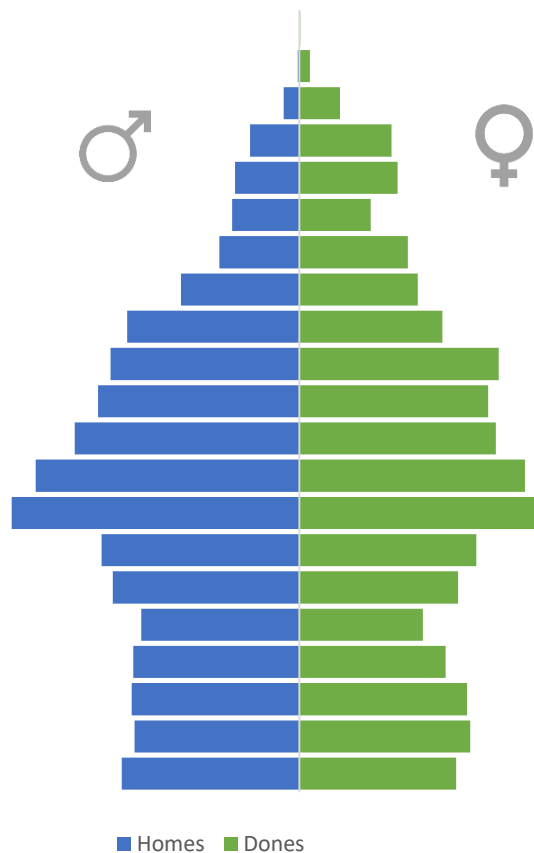
L'economia de Cassà mostra un relatiu equilibri entre l'agricultura, la ramaderia i la indústria. Tanmateix, l'activitat industrial és predominant. El municipi, històricament, ha estat caracteritzat per la indústria surera que, actualment, es combina amb altres indústries.

Al centre de la vila hi ha els principals monuments arquitectònics, com l'església gòtica de Sant Martí del segle XVI a l'interior de la qual es troben restes de construccions romanes. La població conserva també edificis d'estil modernista, com el propi de l'Ajuntament.



Estructura d'edats. Cassà de la Selva 2018

De 100 anys i més
 De 95 a 99 anys
 De 90 a 94 anys
 De 85 a 89 anys
 De 80 a 84 anys
 De 75 a 79 anys
 de 70 a 74 anys
 De 65 a 69 anys
 De 60 a 64 anys
 De 55 a 59 anys
 De 50 a 54 anys
 De 45 a 49 anys
 De 40 a 44 anys
 De 35 a 39 anys
 De 30 a 34 anys
 De 25 a 29 anys
 De 20 a 24 anys
 De 15 a 19 anys
 De 10 a 14 anys
 De 5 a 9 anys
 De 0 a 4 anys



Font: Idescat

Demografia

Les xifres d'aquest apartat provenen del padró municipal d'habitants, en la seva versió de l'INE i l'Idescat i del Programa Xifra de la Diputació de Girona.

Expliquem, en primer lloc, l'estructura d'edats actual del municipi. Seguidament, comentem l'evolució de la població total i la incidència que en aquesta evolució han tingut els fluxos migratoris (immigració i emigració) dels darreres anys. Per últim analitzem la diversitat actual de la població de Cassà de la Selva, segons lloc de naixement.

Estructura d'edats

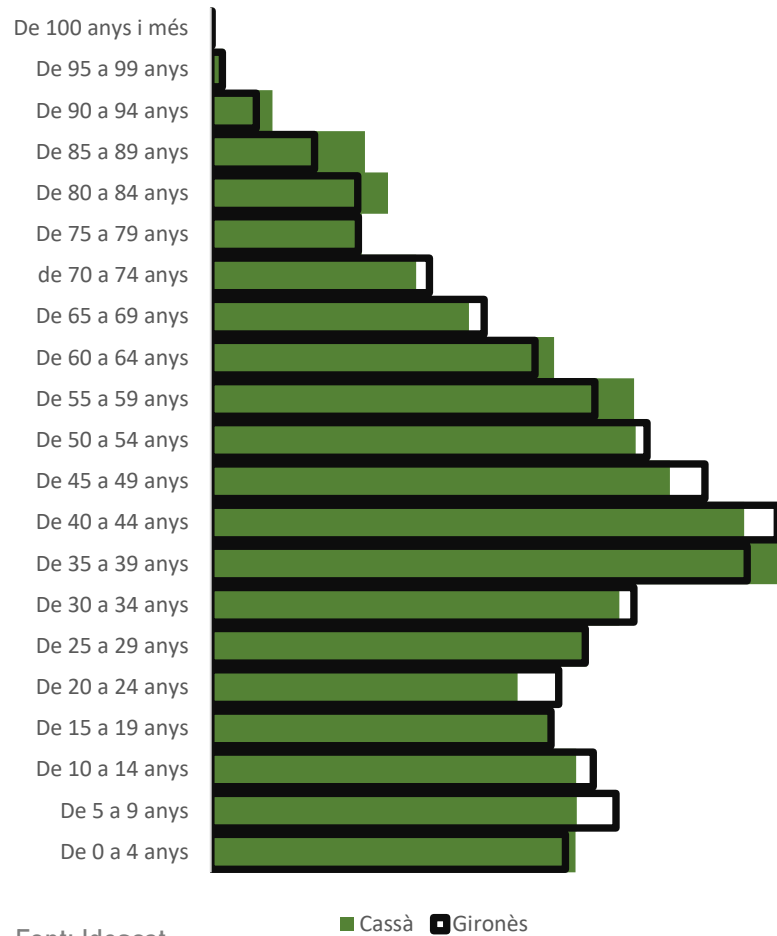
A 1 de gener de 2018, l'estructura d'edats de Cassà de la Selva té forma romboide. Les franges d'edat situades en la meitat de la piràmide (dels 30 als 50 anys) són les més

abundants, mentre que la copa i la base de la piràmide són més estretes. La piràmide actual pronostica un progressiu envelliment de la població, conforme les generacions més abundants avancin en edat i reemplacin les generacions més envellides actuals.

Les generacions més abundants tenen un reemplaçament insuficient per part de les generacions més joves, més minoritàries degudes a la baixa natalitat dels darrers trenta anys.

Aquesta tendència pot ser corregida en part per les migracions nacionals i internacionals, protagonitzades generalment per persones joves o de mitjana edat que contribueixen també a augmentar la població infantil. Tanmateix, **és poc probable que l'efecte de les migracions arribi a revertir la tendència general a l'envelliment del conjunt de l'estructura poblacional.**

Comparació de la distribució d'edats de Cassà de la Selva amb el total de la comarca del Gironès (homes i dones) 2018



Si comparem l'estructura d'edats de Cassà de la Selva amb el conjunt de la comarca del Gironès, podem constatar una silueta semblant entre els dos territoris.

Sempre i quan no es donin canvis rellevants, és pronosticable, d'una banda, l'augment de la població de més de 40 anys i, d'altra

banda, un descens de la natalitat, ja que les generacions joves són menys abundants que les precedents i en els pròxims 10 anys hi haurà poc relleu de les franges en plena edat reproductiva.

Lògicament això afectarà a la composició de l'alumnat de Cassà de la Selva.

Indicadors demogràfics. 2018

Territori	Edat Mitjana	% Població menor de 16 anys	% Població major de 65 anys	Taxa bruta de natalitat (x1.000 habitants)*	Taxa bruta de mortalitat (x1.000 habitants)*	Índex de potencialitat**	Índex d'envelliment***
Cassà de la Selva	40,9	18,52%	16,20%	10,20	8,06	69,48%	87,44%
Gironès	39,8	19,16%	15,02%	10,63	7,05	73,35%	78,37%
Província de Girona	41,9	17,38%	17,71%	9,22	8,44	70,00%	101,90%

*Dades del 2017 (últimes dades disponibles)

**Índex de potencialitat = (dones entre 20 i 34 anys) / (dones entre 35 i 49 anys)*100

*** Índex d'envelliment = (població de més de 64 anys) / (població de menys de 16 anys)*100

Nota: Per consultar la definició i càlcul de cada indicador, es pot consultar el glossari del Programa Xifra: http://www.ddgi.cat/xifra/Desc_indicadorsXIFRA_2016.pdf

Font: Programa XIFRA (Diputació de Girona) i Idescat

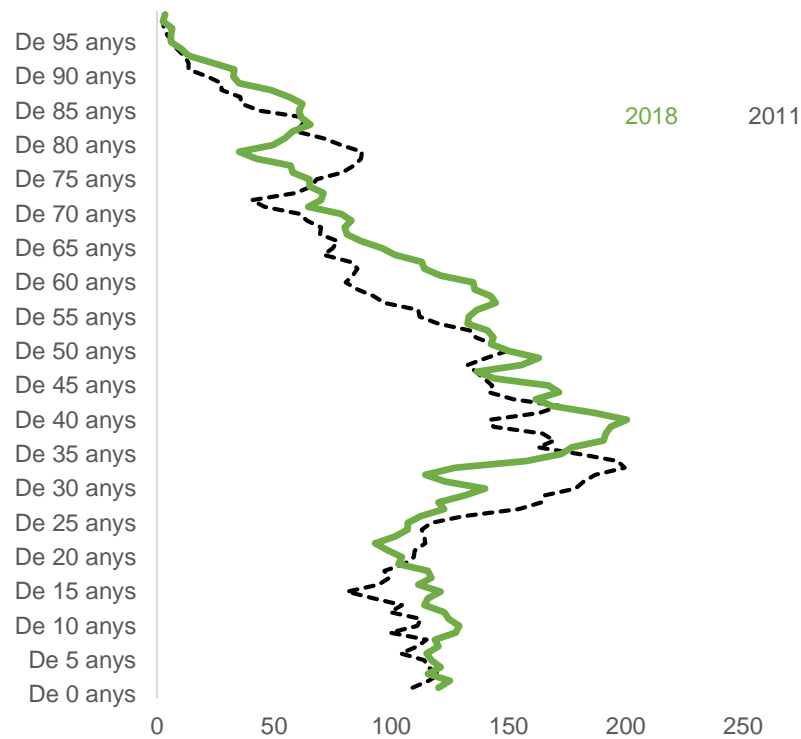
La taula d'indicadors compara l'estructura d'edats de Cassà de la Selva amb el conjunt de la comarca i la província de Girona. Es pot afirmar que les dades del municipi són prou semblants a la resta de territoris, excepte pel que fa l'índex d'envelliment. Destaquem:

- Una mitjana d'edat que ronda els 40 anys (40,9 a Cassà). Mitjana lleugerament superior a la comarca (39,7) i lleugerament inferior a la província (41,8).
- Un % de població jove (menor de 16 anys), que supera per poc el del % de població gran (major de 65 anys) en el cas de Cassà de la Selva i del Gironès. Al conjunt de la província, en canvi, el percentatge de gent gran ja supera el de gent jove. Val a dir que, per l'estructura d'edats de la piràmide que hem vist anteriorment, la tendència indica que a Cassà i al Gironès les proporcions també quedaran invertides, i aviat el % de gent major de 65+ serà major que el de 16 anys.

- Unes taxes de natalitat que superen les de mortalitat. Encara que en el conjunt de la província les diferències s'estreten.
- Uns índex de potencialitat baixos (entorn els 70-80%) que evidencien que les dones que estan en els últims anys d'edat fèrtil tenen poc relleu generacional, pronosticant una progressiva davallada de la natalitat en la propera dècada.
- Per últim, uns índex d'envelliment tendents a l'alça que, en el cas de la província, supera ja el 100. Cassà de la Selva es troba en un 87,63%, dada més elevada que la de la Comarca (77,23).

És a dir, en general, Cassà de la Selva i la Comarca del Gironès mostren una demografia una mica més jove que la del conjunt de la província. Però tant la piràmide de població com l'indicador de potencialitat mostren una tendència compartida cap a l'envelliment entre els tres àmbits geogràfics.

**Distribució d'edats de la població de Cassà de la Selva.
Comparativa 2011-2018**



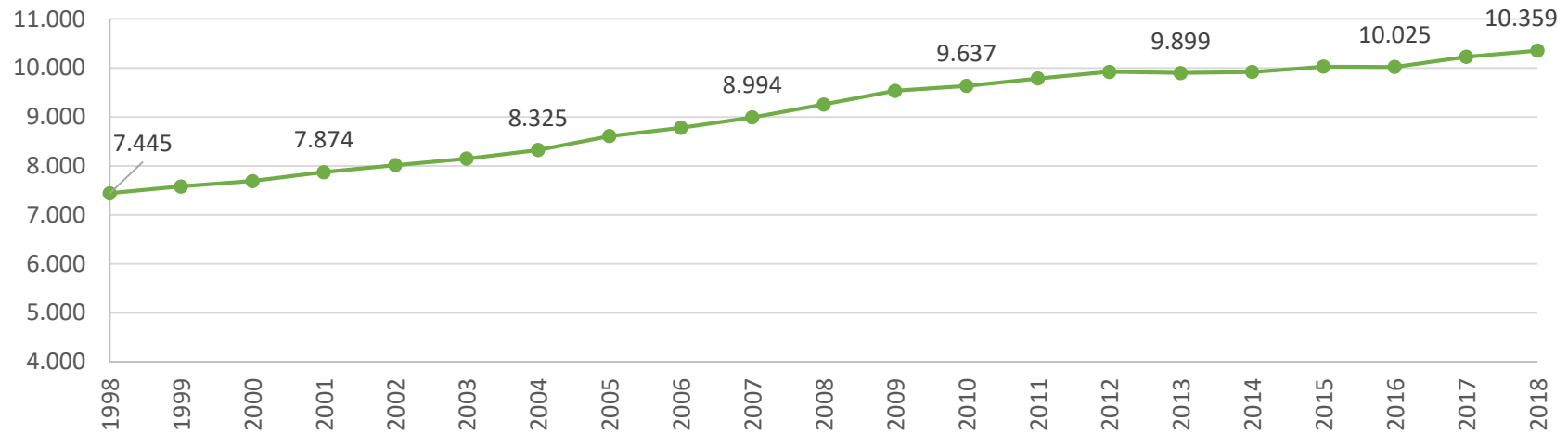
Font: Idescat

Tot i la tendència a l'envelliment, la població total de Cassà de la Selva ha augmentat i això fa que molts grups d'edat, entre ells els que estan en edat escolar, hagin augmentat.

El repunt de població en les franges dels 30 als 55 anys de infants en edat escolar és típic d'una població en la que hi ha hagut arribada d'immigració (interna o externa).

El gruix de població entre 55 i 75 anys augmentarà de forma considerable en els propers vint anys. El municipi ha d'estar atent a donar servei i oportunitats – també educatives - a la població que està en aquesta etapa vital.

Cal tenir en compte que el perfil socioeducatiu de la població en edats més madures es va transformant i tendeix a tenir un nivell d'estudis molt més alt que les generacions anteriors.



Font: Idescat

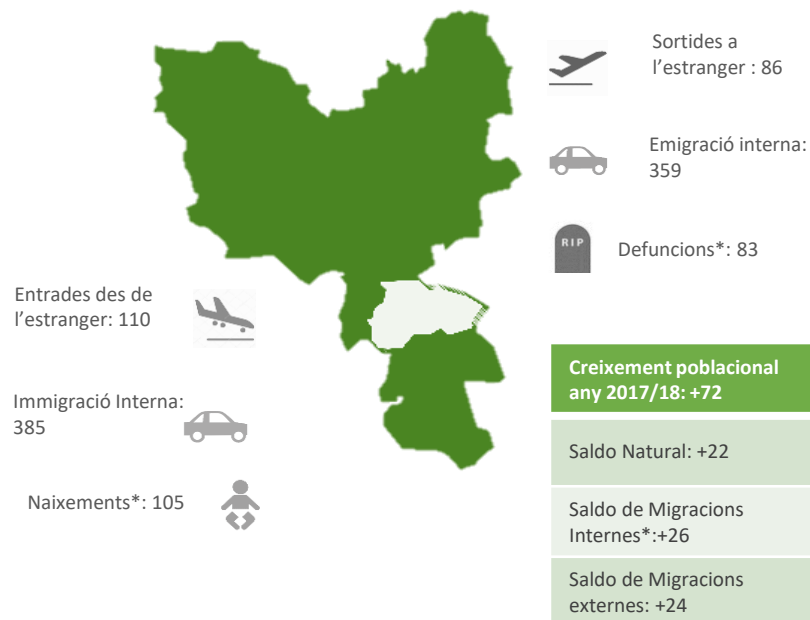
Evolució de la població i fluxos migratoris

Actualment Cassà de la Selva compta amb 10.359 habitants (1 de gener del 2018, última xifra oficial de població).

El municipi de Cassà de la Selva, des del 1998 (INE), s'ha caracteritzat per un augment constant de població, amb increments de 100 a 200 habitants/any, excepte un estancament en el període 2012-2015, quan el creixement s'apropa més al 0 i és negatiu l'any 2013.

A partir de 2015 fins al 2018, es torna a produir un augment net de població, de nou d'unes 100/200 persones més l'any.

L'actual creixement positiu s'explica sobre tot pels moviments migratoris que s'exposen a continuació. Es tracta d'una dinàmica demogràfica molt rellevant per a les polítiques educatives.



El creixement vegetatiu (naixements i defuncions) es manté a Cassà de la Selva en signe positiu (més naixements que defuncions) però amb uns nivells baixos (+22 l'any 2017).

Fins el 2017 la immigració estrangera era la que aportava un saldo net més elevat (en termes absoluts) i la que més ha fet augmentar el total de població.

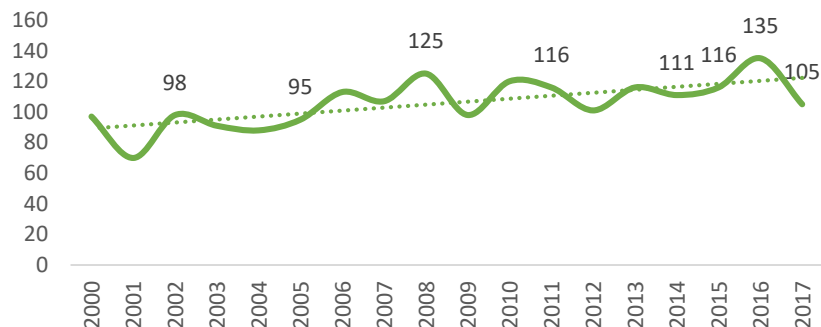
L'any 2018 els fluxos migratoris (interns (+26) i externs (+24)) han trobat saldos menys abundants que en anys anteriors on eren els principals factors de recanvi i augment poblacional.

Fluxos de Població	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Evolució
Immigració interna	436	432	415	363	346	435	448	385	
Emigració interna	363	389	361	344	373	344	416	359	
Immigració exterior	111	91	90	128	114	133	123	110	
Emigració exterior	159	169	128	30	95	14	24	86	
Naixements	116	101	116	111	116	135	105	SD disponibles	
Defuncions	71	69	93	93	85	82	83	SD disponibles	
Saldo anual	70	-3	39	135	23	263	153		

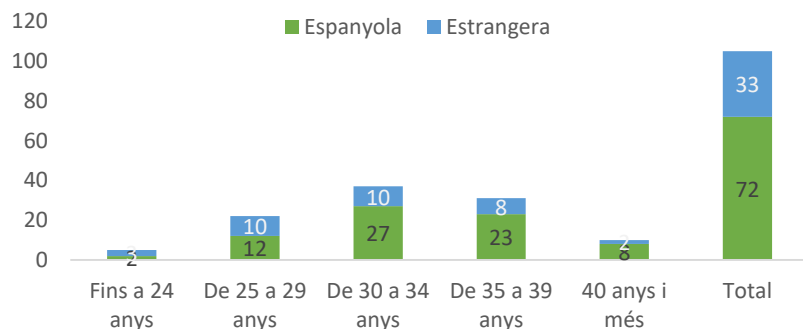
Font: Idescat, 2018 (últimes dades disponible)

* Dades del 2017 (últimes disponibles)

**Evolució del nombre de nounats a Cassà de la Selva.
2017**



Nacionalitat de les mares de nounats de Cassà de la Selva. Segons franges d'edat, 2017



Font: Idescat. 2017 (últimes dades disponibles)

Natalitat

Cassà de la Selva manté una natalitat bastant estable des de l'any 2000.

El nombre de nounats a Cassà de la Selva durant el període 2010 – 2016 és d'una mitjana de 115 nounats, amb dos repunts a l'alça en aquesta mitjana: l'any 2008 i l'any 2016.

Un terç de les mares de nounats de Cassà són estrangeres (33%). Des del 2010 la proporció de mares estrangeres varia, sense una tendència clara.

Tot i així, si la migració externa segueix augmentant com semblen indicar les dades, podria augmentar el nombre de nounats de mare estrangera.

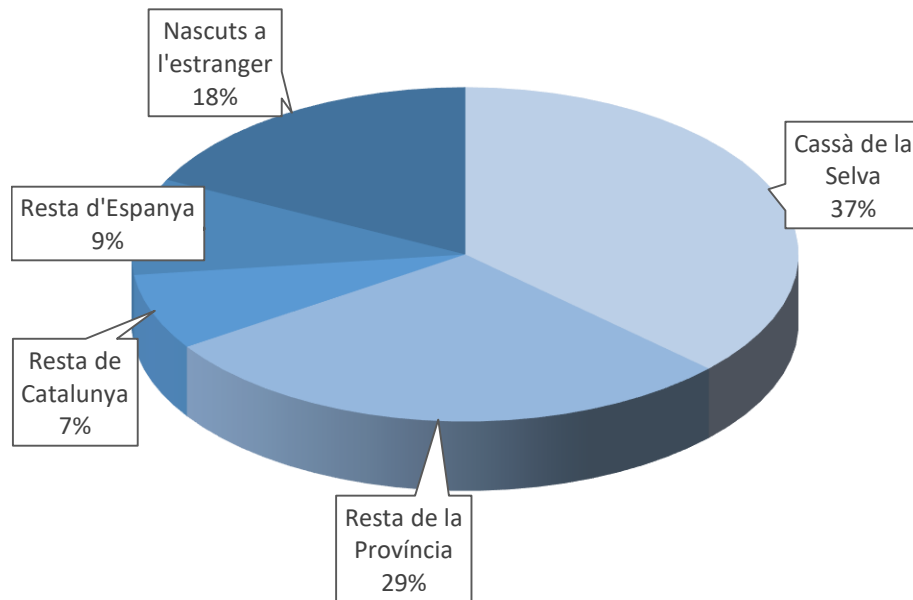
Les mares joves (fins els 29 anys) son en una gran proporció estrangeres.

En canvi, conforme avancem en l'edat, la proporció de mares estrangeres disminueix considerablement.

Podem parlar d'una maternitat de nacionalitat estrangera més aviat jove i, en canvi, una maternitat espanyola més concentrada en edats avançades.

Aquestes dades mostren la tendència comuna a tot el món occidental de retardar l'edat en la que es tenen fills.

Lloc de naixement de la població de Cassà de la Selva. 2018



Font: Idescat. 2018

Lloc de naixement de la població de Cassà

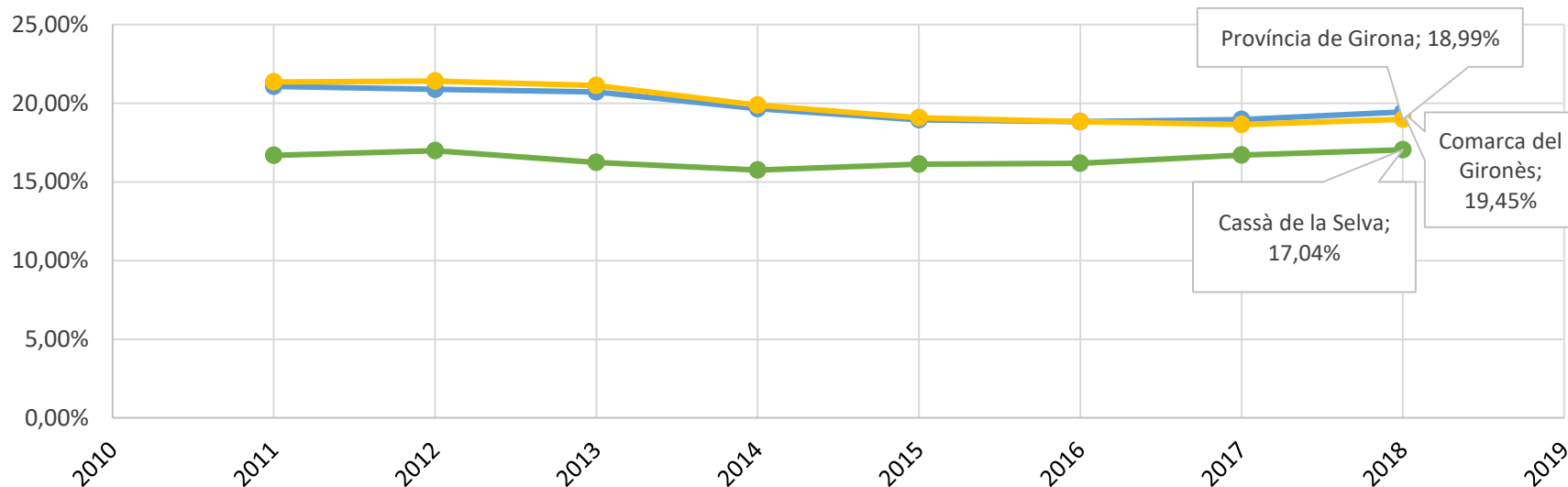
Un 73,02% de la població de Cassà de la Selva ha nascut al municipi o en algun altre indret de Catalunya. Podem afirmar que hi ha un 'índex d'autoctonia' elevat.

Un 17,62% de la població ha nascut fora d'Espanya i un 9,33% de la població ha nascut a altres municipis de la geografia espanyola.

És important tenir en compte, per a l'anàlisi de les dades, que el lloc de naixement i l'estrangeria són dos conceptes diferents: entre les persones nascudes fora del territori espanyol (18%) n'hi ha que actualment tenen nacionalitat espanyola i no són estrangeres.

El fet que quasi 1 de cada 5 persones a Cassà de la Selva han nascut a l'estranger és rellevant a l'hora de planificar i dissenyar polítiques per tal de construir un territori cohesionat que inclogui a tothom.

Percentatge de població de nacionalitat estrangera



Font: Idescat. 2018

Població estrangera

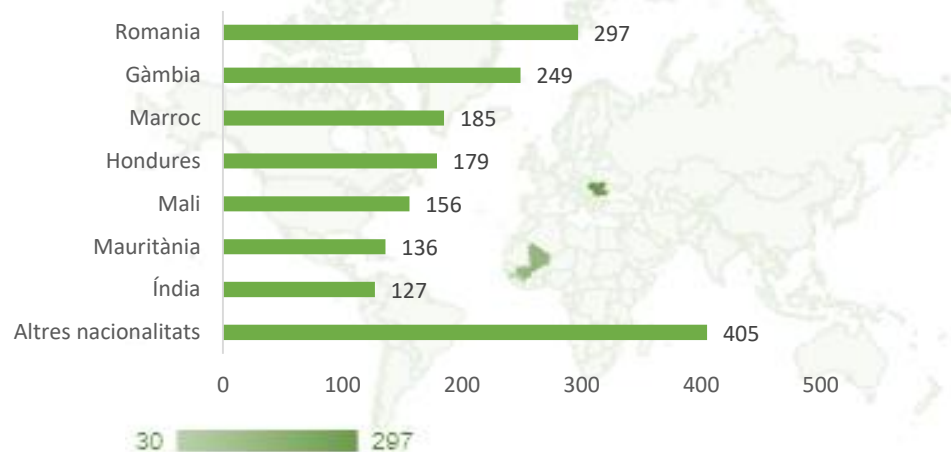
La població de nacionalitat estrangera de Cassà de la Selva se situa al 2018 en un 17,04% (percentatge lleugerament més baix que les persones nascudes a l'estranger). Es tracta d'un percentatge una mica menor que el del conjunt de la comarca i la província.

Com s'observa al gràfic, els nivells de població estrangera van començar a reduir-se l'any 2011 fins el 2014, coincidint amb

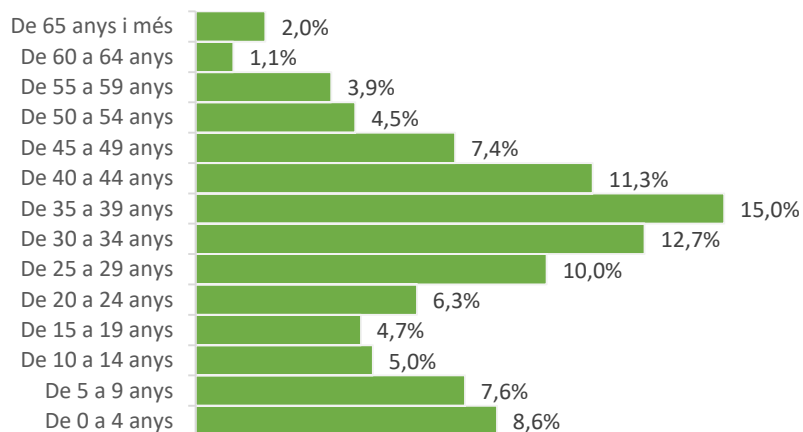
l'època de crisi econòmica. A partir d'aquest 2014 la població estrangera torna a augmentar lleugerament, amb un salt més abrupte de l'any 2016 al 2018.

Tot i la diferència de 2 punts amb la Comarca i la Província, val a dir que **el gràfic mostra com la població estrangera a Cassà està augmentant en major mesura que en la resta de territoris i que, per tant, sembla tendent a retallar aquesta diferència.**

Principals nacionalitats estrangeres a Cassà de la Selva. 2018



Distribució de la població estrangera per franges d'edat. 2018



Font: Idescat

La nacionalitat estrangera predominant a Cassà de la Selva és la romanesa, seguida d'aprop per la gambiana. Més enrere es troben nacionalitats com la marroquina, la malianesa, l'hondurenya, la mauritana.

Cap comunitat estrangera que habita a Cassà de la Selva té un pes demogràfic especialment predominant. És a dir, hi ha diversitat de nacionalitats i un relatiu equilibri numèric entre elles.

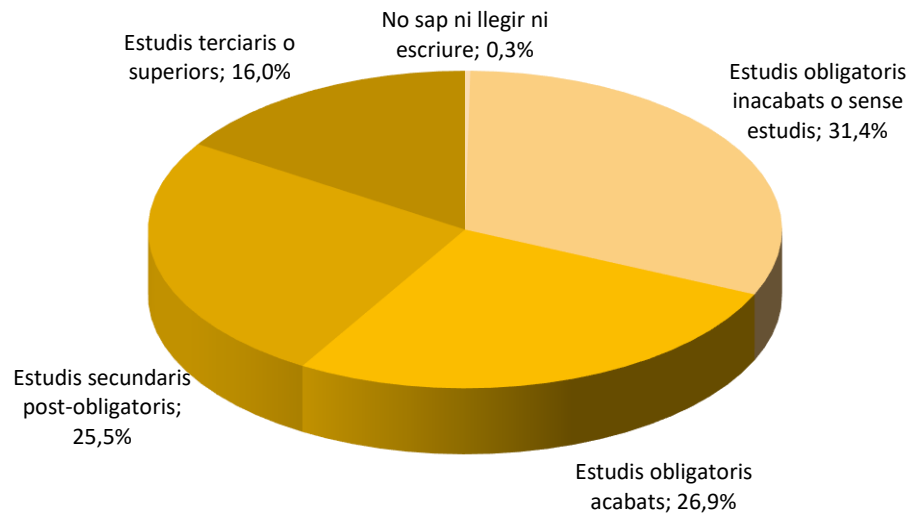
Aquest fet sol facilitar una integració social més intercultural, doncs fa menys probable que es desenvolupin comunitats amb dinàmiques de relació endogàmiques.

Majoritàriament, la població estrangera a Cassà de la Selva és d'edat jove, en edat de treballar i de tenir família (franges de 25 a 44 anys).

De fet, com es pot veure en el gràfic de barres, la població de 0 a 9 anys és bastant nombrosa entre la població estrangera.

Podem concloure que la població estrangera de Cassà de la Selva és diversa quant a nacionalitats i majoritàriament jove (especialment de famílies amb fills 'petits').

Nivell d'instrucció de la població de 25 a 64 anys. Any 2018



Font: Ajuntament (Padró Municipal)

Situació social i econòmica

Aquest apartat analitza el nivell d'estudis de la població adulta d'entre 25 i 64 anys.

El nivell d'estudis de la població adulta és important ja que:

- És demostrat que el nivell educatiu dels progenitors influeix en el rendiment escolar dels infants i adolescents.
- El nivell d'estudis guarda relació positiva amb el nivell de renda, l'estatus professional i el nivell d'activitat d'un municipi.
- El nivell d'estudis de la població dels 25 als 64 anys ens pot donar pistes de les necessitat de formació de la població adulta.

Nivell d'estudis de la població adulta

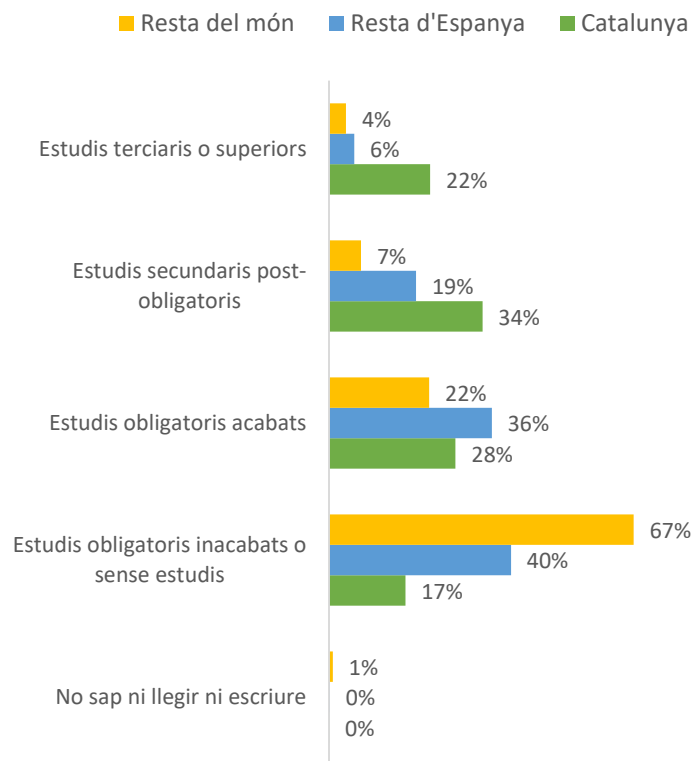
Segons el padró de Cassà de la Selva, un 32% dels habitants del municipi d'entre 25 i 64 anys no ha completat els estudis obligatoris.

Un 27% de la població té estudis obligatoris completats i un 26% té estudis post-obligatoris de tipus secundari.

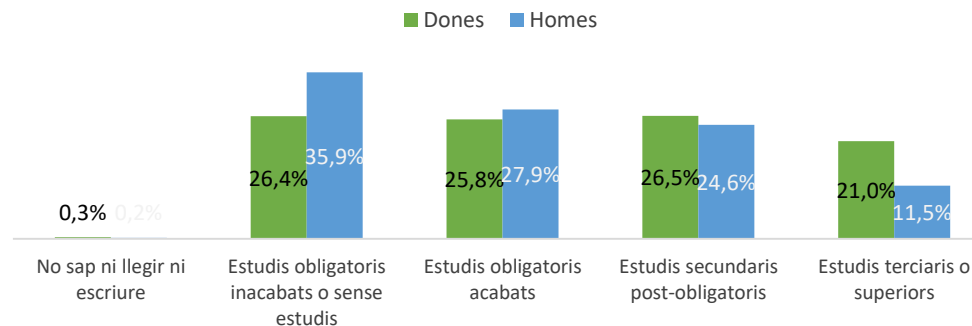
El 16% de la població compta amb estudis terciaris o superiors.

Només un 0,3% de la població no sap ni llegir ni escriure.

Nivell d'instrucció per procedència, any 2018.
Població de 25-64 anys



Nivell d'instrucció per sexe. 2018. 25-64 anys



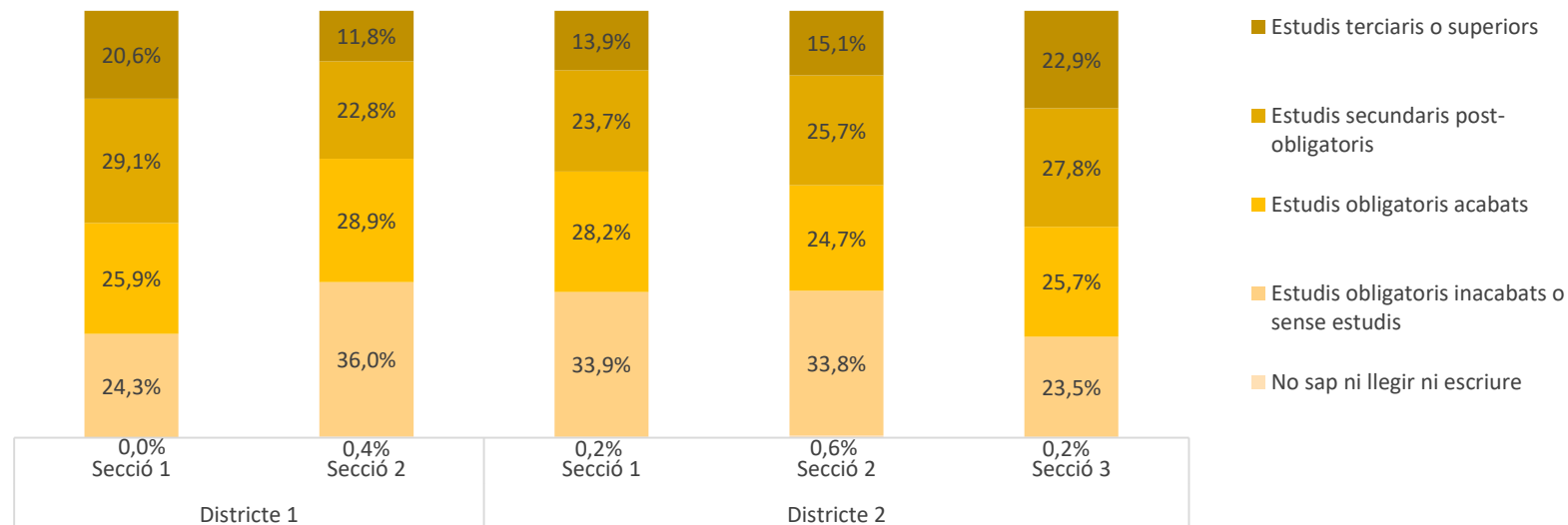
Com podem veure en el gràfic de l'esquerra, la procedència és un factor que es correlaciona de forma clara amb el nivell d'instrucció: hi ha una clara relació entre el nivell d'instrucció i haver nascut a Catalunya. De forma inversa passa amb la població procedent d'altres territoris espanyols, segueixen, en canvi, una distribució menys determinada i més proporcional en tots els nivells

d'instrucció, amb una menor proporció als estudis terciaris o superiors.

El nivell d'estudis segons sexe a Cassà de la Selva ens indica un estat prou semblant a les tendències generals de les societats occidentals: conforme augmentem el nivell d'instrucció les dones augmenten la seva presència, predominant en els nivells més alts d'instrucció (secundaris i terciaris).

Font: Ajuntament (Padró Municipal). 2018

Nivell d'instrucció per seccions i districtes. 2018



Font: Ajuntament (Padró Municipal).2018

Pel que fa la distribució territorial de la població segons el seu nivell d'estudis, sembla haver-hi una distribució prou homogènia, sense mostrar de forma clara cap 'segregació' urbana per nivell d'estudis.

Únicament, podem destacar que la secció 1 del districte 1 i la secció 3 del districte 2 tenen un major nombre d'habitants amb estudis terciaris o superiors que la resta de seccions. Les altres 3 seccions, en canvi, tenen un major nombre d'habitants sense estudis o amb els estudis obligatoris inacabats.

Indicador	Cassà de la Selva	Província de Girona
Taxa d'atur registrat (2017)	8%	12%
Taxa d'activitat (població activa/població 16 a 64 anys)	75,5%	72,2%
Ingressos de la població (segons Base IRPF) (2016)	20.036,00 €	20.148,22 €
Renda bruta familiar disponible per habitant de 16 anys i més (2015)	19.017,00 €	16.379,76 €

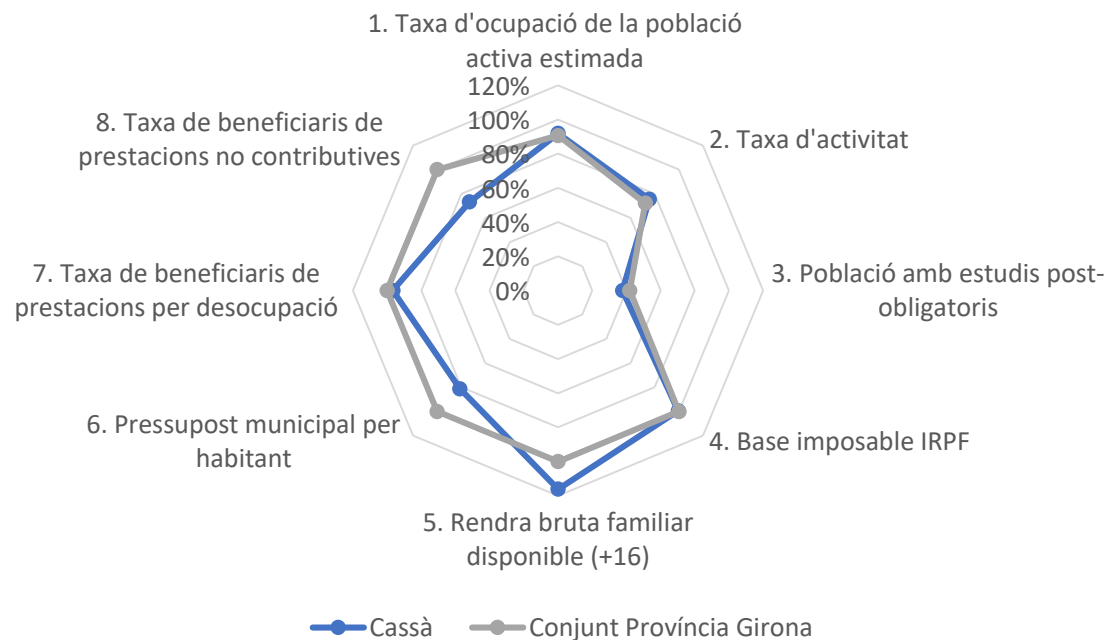
Situació econòmica de Cassà de la Selva

Cassà de la Selva destaca com un municipi amb uns nivells d'activitat prou similars al conjunt de la província.

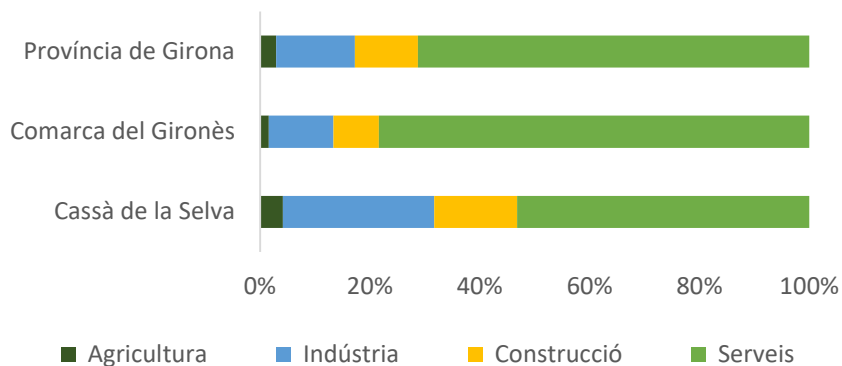
El nivell d'ingressos de la població, segons la base del IRPF, també és molt similar al del conjunt de la província. Tanmateix, en nivell de renda familiar disponible - que té en compte el poder adquisitiu resultant després dels impostos i transferències socials – Cassà esdevé un municipi amb major disponibilitat que a província.

Font: XIFRA. Diputació de Girona i IDESCAT
*últim any disponible per a cada indicador (2011-2018)

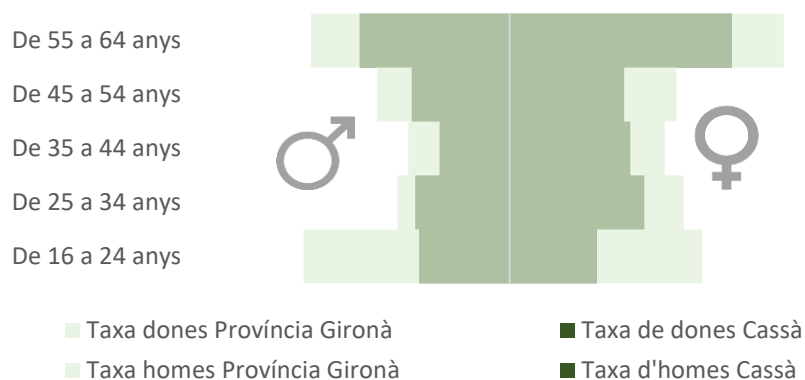
Comparativa d'Indicadors Socioeconòmics



% d'ocupats (assalariats i autònoms) en cadascun dels sectors econòmics. 2018



Comparativa taxa d'atur per sexes. 2017



Font: XIFRA. Diputació de Girona. 2017/18

Situació professional de la població

El tipus d'ocupació de la població s'explica, sobre tot, pels sectors econòmics predominants de la zona.

El gràfic de l'esquerra ens mostra com Casà de la Selva és una població amb una distribució entre sectors econòmics més proporcional i variada que en la resta de territoris.

Destaca el fet que la indústria té un pes relatiu molt superior a d'altres territoris. Això és rellevant en tant que la indústria està relacionada amb uns salaris més modestos però amb una major regularització de les condicions de treball.

El sector de l'agricultura també és lleugerament superior que a la resta de territoris.

La taxa d'atur al municipi és del 7,7%, 3 punts per sota de la taxa del conjunt de la província (10.8%). L'escàs atur existent és concentra en edats avançades (55-64) i especialment en el sexe femení.

La major diferència amb el conjunt de la província és l'atur dels joves de 16 a 24 anys (sobretot en homes), que és molt més reduït a Cassà de la Selva que a la província.

L'atur en el sexe femení més jove és una mica menys freqüent en els dos territoris, normalment relacionat amb una sortida més tardana del món acadèmic.



Idees força de la situació sociodemogràfica

- Cassà de la Selva és un municipi amb una piràmide de població on la població menor de 16 anys encara és superior a la major de 65 anys. Tot i així, els indicadors apunten que això s'invertirà progressivament amb l'envelliment de la població.
- L'evolució de la població de Cassà de la Selva va en augment. Després d'un breu estancament, des de l'any 2015 torna a augmentar en 100/200 persones l'any. Aquest augment es deu, sobretot, a les migracions externes.
- Pel que fa als grups d'edat i la seva evolució i impacte en el món educatiu, és pronosticable:
 - Augment de l'alumnat a secundària (per l'actual major població a primària)
 - Davallada de la població infantil pels baixos índexs de potencialitat i la tendència general a una menor natalitat. Això podria no produir-se si arribés molta immigració jove al municipi.
 - Augment progressiu de població de 55-75 anys, amb un perfil educatiu diferent al de l'actual població jubilada.
- La població estrangera a Cassà representa al voltant d'un 17% del total de població. Es tracta d'un percentatge una mica menor que el de la comarca del Gironès (19%) i la província de Girona (18,6%). La població estrangera és majoritàriament jove, en edat de treballar i amb fills.
- No hi ha cap comunitat estrangera que tingui molta predominança. Les principals, amb nombres semblants, són la romanesa, la gambiana i la marroquina. Això, a nivell municipal, pot facilitar una integració més intercultural, evitant el desenvolupament de comunitats endogàmiques.
- El poder adquisitiu de la població de Cassà és lleugerament elevat en comparació amb la província. A més, Cassà de la Selva té una activitat econòmica per sectors productius més diversificada. La indústria i l'agricultura segueix tenint més importància que en altres territoris.



A.2

Recursos educatius municipals

Dediquem aquest apartat a fer un repàs dels programes, serveis i polítiques de recolzament a l'educació que desplega l'Ajuntament i altres administracions públiques per tal de complementar, reforçar o dinamitzar l'educació formal, no formal i en l'entorn que es produeix al municipi.

Serveis, projectes i programes

Cassà de la Selva compta amb diversitat de projectes, programes, plans i accions en l'àmbit educatiu provinents de l'administració local (amb i sense col·laboració d'altres administracions).

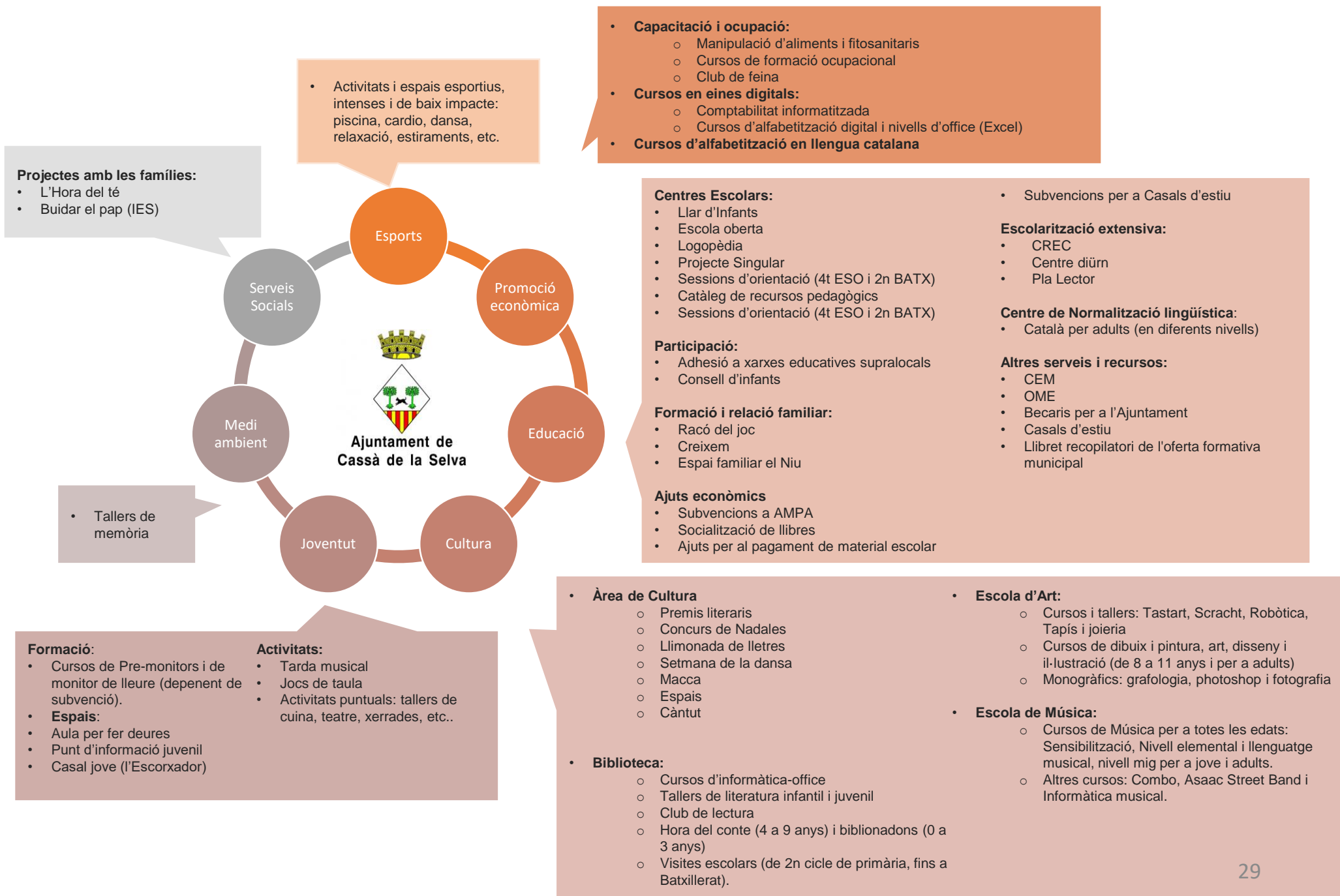
El diagrama resum d'aquest apartat il·lustra la transversalitat de l'educació en el municipi: hi ha serveis i programes dependents de 6 àrees diferents de l'Ajuntament, més enllà de l'àrea d'Educació.

Com mostra el diagrama, les àrees que tenen major pes, a més d'Educació, són la de Cultura, Promoció Econòmica i Joventut.

L'àrea de Cultura té especialment importància, donat que engloba 3 serveis socioeducatius de gran impacte pel municipi: l'Escola de Música, l'Escola d'Art i la Biblioteca municipal.



Recursos educatius de Cassà de la Selva. Any 2019



Formació Ciutats Educatives, setembre de 2019



A continuació repassem els recursos educatius del municipi, classificats segons l'àrea de la qual formen part:

❖ L'ÀREA D'EDUCACIÓ

Adhesió a xarxes: L'ajuntament de Cassà de la Selva està adherit a diverses xarxes educatives. Aquestes són:

- Associació Internacional de Ciutats Educatives (AICE)
- Xarxa de Ciutats Educatives de les Comarques Gironines (XCECG)
- Aliança Educació 360
- Pacte contra la Segregació escolar a Catalunya.

Aquestes adhesions són un valor afegit real per al municipi, ja que signifiquen la creació de relacions amb altres municipis, el coneixement de realitats que poden estar innovant i oferint recursos nous o creant estratègies efectives. Donen l'oportunitat d'estar connectats i atents a noves possibilitats educatives. Així, a setembre de 2019 s'ha realitzat una formació de ciutats educadores.

Oficina Municipal d'Escolarització (OME): L'OME permet gestionar les inscripcions i distribució de l'alumnat amb les màximes garanties per als drets individuals i per al benefici col·lectiu. Concretament, s'encarrega de gestionar:

- Preinscripcions escolars
- Comissió de Garanties d'Admissió
- Informació a les famílies sobre els centres educatius i el procés de matriculació

Consell Escolar Municipal (CEM): el CEM és el principal òrgan representatiu de la comunitat educativa. Cal destacar la pluralitat de la composició actual del CEM, ja que inclou més actors que els mínims designats per normativa (representants de famílies, alumnes, docents, personal tècnic de l'Ajuntament i representants polítics). També és destacable la diversitat de temàtiques que s'hi tracten, encabint no només l'educació reglada sinó també la no reglada, i permetent un abordatge interdisciplinari de l'educació tenint en compte la intervenció d'altres àrees com Serveis Socials, Joventut o Cultura, entre d'altres. D'aquesta manera, es fa del CEM un òrgan referent en el debat i presa estratègica de decisions en l'àmbit educatiu.

Consell d'Infants Municipal: per reforçar la representació i implicació dels infants en els afers públics de la vila, Cassà de la Selva compta amb un Consell d'Infants.

Pla d'escolarització extensiva: des de l'àrea d'educació s'impulsen una sèrie de programes i serveis d'escolarització extensiva i que inclouen:

- El CREC (atenció i reforç escolar): aquest curs ha atès 72 alumnes, majoritàriament de primària.
- Centre diürn: que actualment treballa amb 19 infants i adolescents i les seves famílies.
- Pla Lector
- Aprenentatge i servei (projecte en desenvolupament, veure l'apartat següent)

Diversificació curricular: el Projecte Singular de diversificació curricular treballa amb el Departament d'Educació i l'IES Cassà. El projecte promou opcions d'escolarització oberta alternatives per a alumnat amb dificultats per aconseguir la finalització amb èxit de l'ESO. Actualment hi participen 9 alumnes.

Projectes de suport als centres escolars: es disposa dels següents projectes per complementar la tasca dels centres educatius:

- Catàleg de recursos pedagògics (projecte en curs, veure apartat següent)
- Servei de logopeda pels centres educatius: servei de logopèdia que atén a alumnat de 2n cicle d'infantil i de primària. Aquest any ha atès 311 alumnes d'infantil de 2n cicle.
- Projecte de Socialització de llibres (amb una inversió de 47.900€ al curs 2017-18, que equivalen a uns 70€ per infant).
- Subvencions anuals a les AMPES dels centres educatius del municipi
- Subvencions per al pagament del material escolar per a

famílies amb vulnerabilitat social

- Subvencions al Centre Educació Especial Palau per a fer casal d'estiu.

Formació i serveis per a famílies: Serveis d'acompanyament a la criança i la relació familiar, des dels 0-3 fins la secundària. Inclou:

- Llar municipal d'Infants: escolaritza actualment (curs 2018-19) a 107 infants de 0-3 anys.
- Espai familiar el Niu
- El Racó del Joc
- Creixem (formació per a pares i mares amb fills i filles adolescents. Conjuntament amb el Consorci de Benestar Social Gironès-Salt) .



Subvenció per al casal d'estiu a infants amb vulnerabilitat social:

25 places el curs 2017-18. Veure en l'apartat següent la nova orientació que es vol donar a aquest tipus de suport.

Llibret recopilatori de l'oferta formativa municipal:

llibret que endreça i recopila tots els recursos educatius de Cassà de la Selva. El Catàleg dóna a conèixer aquests recursos a la ciutadania esdevé un element de coordinació i visibilització de la tasca educativa entre àrees.

Becaris per a l'ajuntament

- Protocol de com sol·licitar un alumne en pràctiques
- Formació Dual
- Becaris sense remunerar

Sessions d'orientació formativa a 4t d'ESO i a 2n de batxillerat

- I després de l'ESO, què?
- I després del batxillerat, què?
- Beques i subvencions per estudiar

Pla Local d'Educació: Actualment l'Ajuntament està elaborant el Pla Local d'Educació, que determinarà les línies d'acció educativa del consistori en els propers anys.

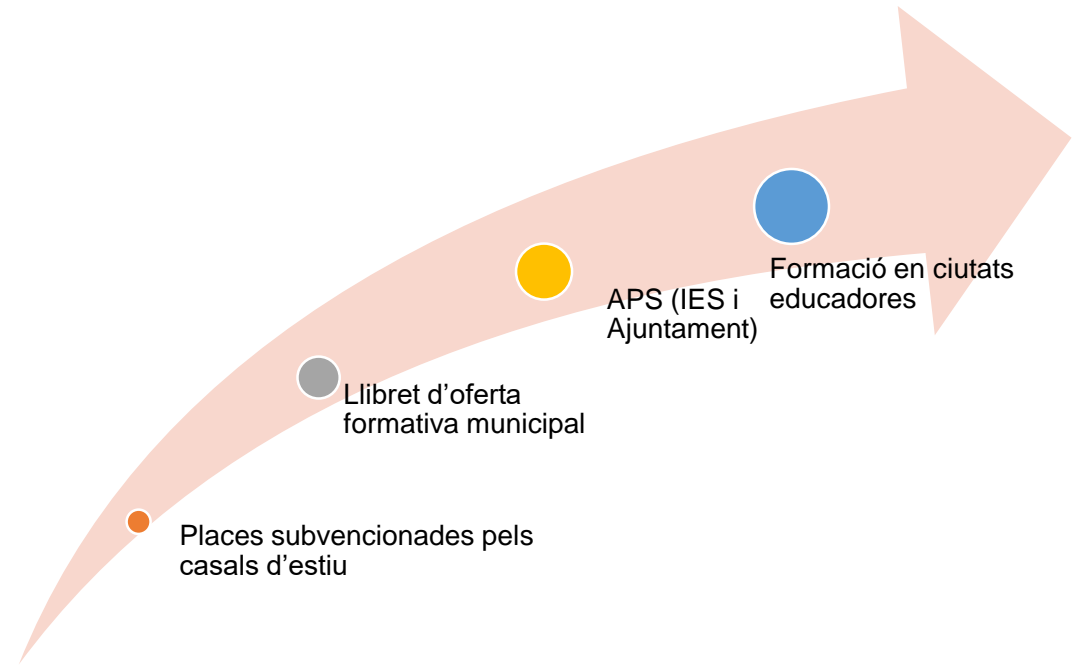


CASSÀ DE LA SELVA - OFERTA FORMATIVA MUNICIPAL 2019 -2020

ÍNDEX

Presentació	4
Llar d'infants Municipal Taps	5
Centres escolars	7
Reforç escolar CREC	11
Català i alfabetització	13
Acollida	15
Lectura i escriptura	17
Art	19
Esports i benestar	25
Informàtica i noves tecnologies	31
Lleure	35
Música	39
Formació ocupacional	41
Informació i contacte	43

 Activitat destinada per a infants fins a 12 anys.

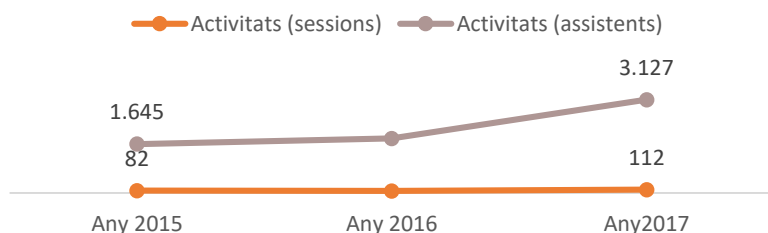


4 programes recents impulsats o millorats per l'Àrea d'Educació

Durant el 2019, l'Àrea d'Educció ha endegat aquests projectes o línies de millora:

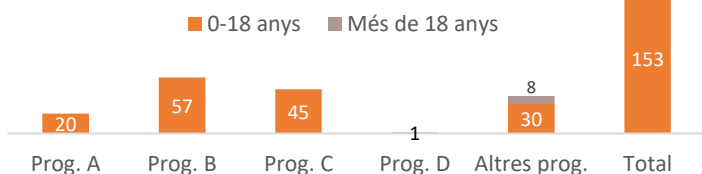
- **Ajuts econòmics per a millorar l'accés al Casal d'Estiu** per als infants i adolescents amb vulnerabilitat social: a diferència dels cursos passats, la idea és incloure els infants receptors d'aquests ajuts en els mateixos casals que la resta dels infants, evitant de derivar-los a casals diferenciats segons el seu nivell de recursos econòmics.
- Projecte **d'APS**: creació d'un programa d'Aprenentatge Servei amb l'IES Cassà per tal de promoure la implicació comunitària i oferir activitats motivadores a l'alumnat.
- **Formació en ciutats educadores**: donada l'adhesió a la xarxa, l'ajuntament participa de jornades didàctiques sobre aquest tipus de projecte.
- **Libret recopilatori de l'oferta formativa municipal**: durant el 2019 s'ha publicat la primera edició. A partir d'ara caldrà coordinar l'actualització d'aquesta eina de difusió i coordinació.

Evolució del nº d'activitats i assistents a la Biblioteca

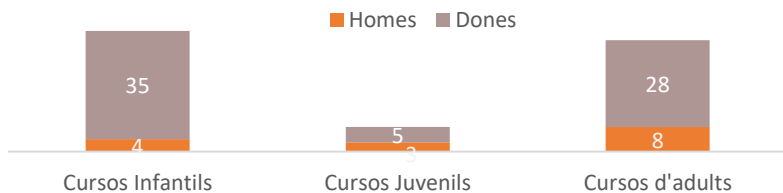


Font: DadesBib (Departament Generalitat). 2017 (últimes dades disponibles).

Alumnat de l'Escola de música. Segons grup d'edat i Programes. Curs 2018-19*



Alumnat Escola d'Art per sexe i franges d'edat. 18-19*



*Dades provisionals (curs 2018-2019)
Font: Ajuntament de Cassà de la Selva.

❖ Des de **L'ÀREA DE CULTURA** trobem 3 grans espais d'oportunitats socioeducatives:

- La **Biblioteca**: que a més de les seves funcions típiques (préstec, espais d'estudi, etc.) ofereix cursos d'ofimàtica i clubs de lectura. A més, per a la Infància i Adolescència compta amb "l'hora del conte" i els tallers de literatura infantil i juvenil i amb un seguit de visites i activitats escolars en aliança amb els centres des de 2n d'Infantil, fins al Batxillerat.

Pel que fa a l'evolució de les activitats i usuaris de la Biblioteca municipal, amb dades del 2017:

- Han augmentat els carnets en uns 400 en 2 anys. Tot i això, l'evolució dels préstecs s'ha mantingut constant, aspecte que és indicatiu de la diversificació d'usos de les biblioteques.
- El número d'activitats i els assistents han augmentat. És més: com mostra el gràfic de línies, l'augment d'activitats s'ha vist seguit d'un augment molt considerable d'assistents.

Dels 21 indicadors que recull del departament de Cultura per a les

biblioteques, només hi ha 2 indicadors amb tendència a la baixa: el nombre d'usuaris d'Internet i el número d'usuaris actius en préstec (-6). Cal ponderar-ho amb el fet que els préstecs totals es mantenen constants.

- Pel que fa l'**escola de Música Pere Mercader** s'ofereixen cursos des de sensibilització, fins el nivell mitjà no professional. A més hi ha altres serveis com: Combo, Asaac, Street Band i Informàtica Musical. L'escola té 161 alumnes aquest curs 2018-2019, el 95% dels quals eren alumnes menors d'edat. El programa B és el que té major nombre d'usuaris, en canvi al D només hi ha 1 alumne.
- A l'**Escola d'Art** hi ha cursos i tallers molt diversos: des dels més clàssics (dibuix, pintura, disseny, etc.) fins a robòtica, tapís i joieria, passant per monogràfics sobre grafologia, fotografia, etc. Només un 9,6% de l'alumnat fa cursos juvenils. Infants i adults son el públic majoritari. Entre els adults, l'edat majoritària es concentra dels 55 als 79 anys.

El públic és majoritàriament femení (82%).

A més dels 3 espais que hem descrit, des de l'àrea de Cultura s'organitzen altres activitats i projectes com: els premis literaris, el concurs de nades, la llimonada de lletres, la setmana de la dansa, el Macca i el Càntut. També es cedeixen espais per a organitzar activitats.

❖ En l'ÀREA DE JOVENTUT:

- S'ofereixen de forma estable **cursos** de formació per a pre-monitors. A més, depenent de la concessió de subvencions, s'oferta el curs de monitor de lleure. Aquest 2018, hi ha hagut 22 alumnes al curs de pre-monitors i 18 (va haver-hi subvenció) al de monitor de lleure.
- Es realitzen **activitats educatives** com: la tarda musical i els jocs de taula (de programació estable) i activitats puntuals com: tallers de cuina, teatre, xerrades, etc.
- A nivell d'**espais** per al jovent a Cassà, tenen: aula per fer deures, punt d'informació juvenil (PIJ) i el casal jove (l'Escorxador).

❖ Des de l'ÀREA de PROMOCIÓ ECONÒMICA:

- Entorn l'**ocupació s'ofereix**: formació en Manipulació d'aliments i fitosanitaris; formació ocupacional i el club de feina.
- Cursos **en eines digitals**: comptabilitat informatitzada i alfabetització digital i nivells d'office.
- Cursos d'alfabetització en **llengua catalana**.



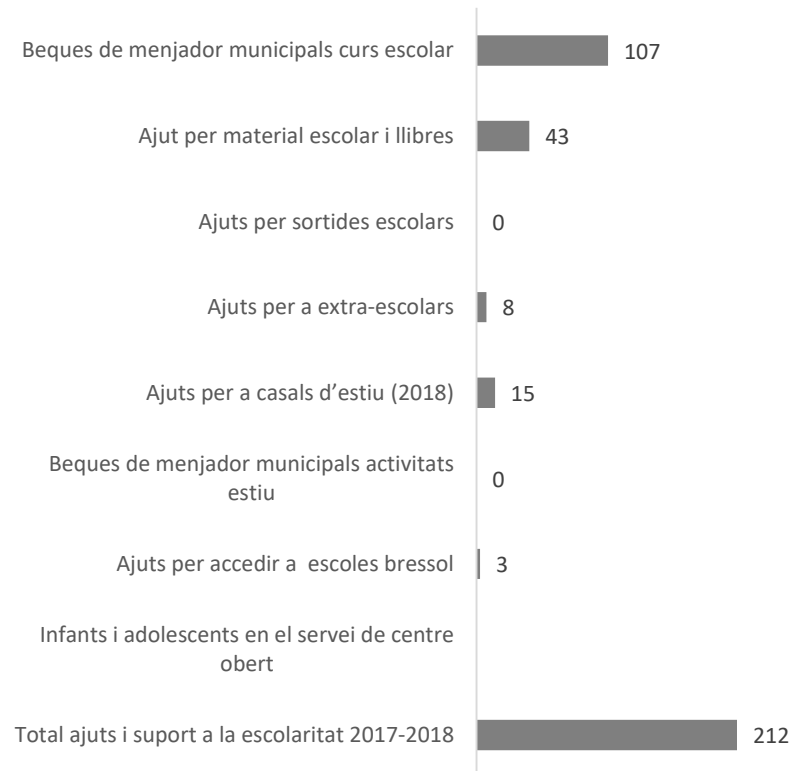
❖ Des de l'ÀREA d'ESPORTS: hi ha tot un ventall d'activitats organitzades entorn l'equipament de la piscina coberta. D'activitats n'hi ha per totes les edats i de major i menor impacte (càrdio, dansa, piscina, relaxació i estiraments, etc.)

❖ L'Àrea de **MEDI AMBIENT** organitza tallers de memòria per a adults (normalment per a gent de més de 65 anys)

❖ Des de **L'ÀREA DE SERVEIS SOCIALS**, en termes pròpiament educatius, s'organitzen dos projectes: l'Hora del Te i Buida el Pap. Aquests dos projectes es caracteritzen per la aliança i coordinació amb altres serveis i per estar dirigits a les famílies i a l'acompanyament en la criança i educació:

- L'Hora del té (Salut, ciutadania i educació): amb famílies i fills/es menors de 3 anys, que té per objectiu posar en comú i compartir experiències de comunicació.
- Buida el Pap (Salut, ciutadania i educació): amb famílies de l'ES Cassà. Aquest programa està aturat per la manca de participació de les famílies.

Beques i ajuts a l'escolarització 2017-2018 atorgades per Serveis Socials



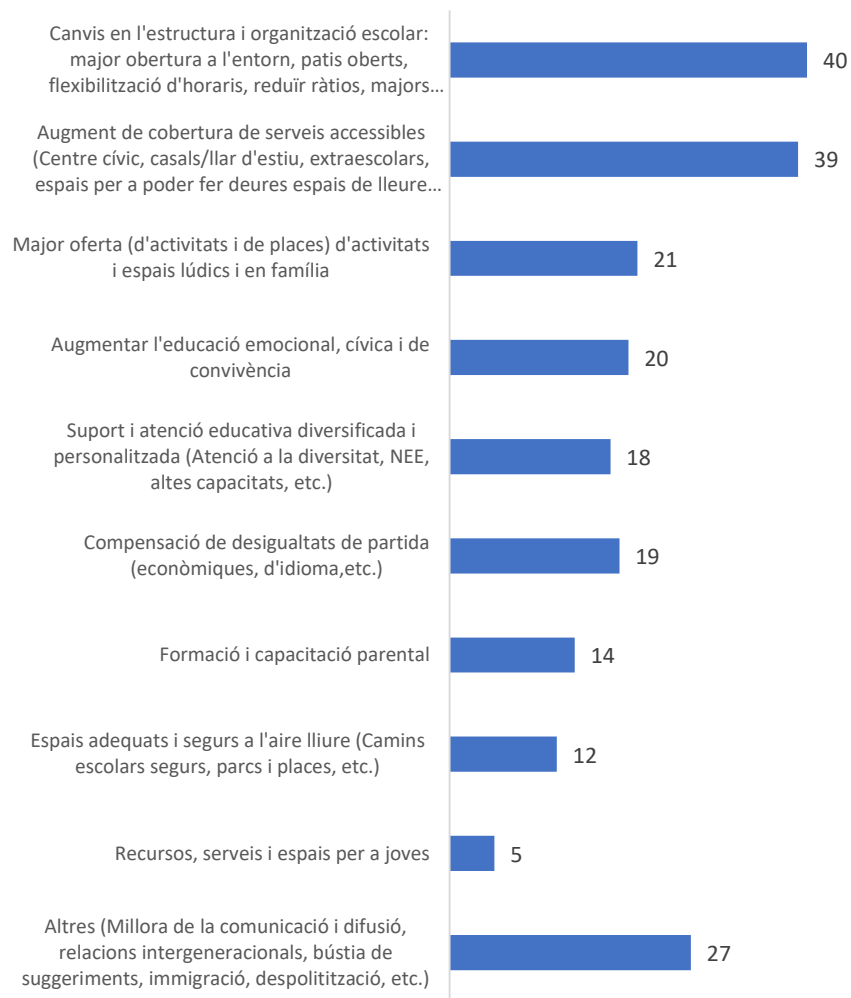
Beques i ajudes econòmiques

Un altre recurs rellevant de l'administració local són els ajuts econòmics a persones que viuen a Cassà de la Selva. Així, l'ajuntament atorga diferents beques i ajuts a l'escolarització.

En forma d'ajuts i beques a l'escolarització, en el curs 2017-18 hi havia 212 alumnes que rebien algun tipus d'ajut econòmic o suport a la seva escolarització, cobrint un 10% de l'alumnat del mateix curs.

Com mostra la gràfica, el tipus d'ajut amb més quantitat de beneficiaris és l'ajut per a beques de menjador per al curs escolar, amb un total de 107 concessions, pràcticament el 50% dels ajuts. El segueixen, de lluny, l'ajut per material escolar i llibres (43) i per sota les beques per al Casal d'Estiu (15).

Quin suggeriment faries a l'Ajuntament per afavorir l'educació dels infants del municipi?



Font: Enquestes a famílies i docents de Cassà (de 1r cicle d'infantil a Secundària). Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 447 (390 Infants i Adolescents + 57 llar) i 82 respectivament (1ària, 2ndària i llar)

Suggeriments de les famílies i els docents

El professorat i les famílies van ser emplaçades a suggerir a l'administració local possibles accions per millorar les oportunitats educatives dels infants i adolescents del municipi.

Pel que fa les famílies, van suggerir diverses accions que en alguns casos no són de competència municipal, però en d'altres sí que ho son. Les més recurrents van ser:

- Canvis en l'organització i recursos escolars (ràtios més baixes, més professorat, canvis d'horari, etc.).
- Més obertura dels centres educatius: patis oberts, realització d'activitats amb recursos de l'entorn, entrada de familiars als centres, etc.
- Major cobertura i compensació de les desigualtats i barreres d'accés a les oportunitats educatives formals i no formals.
- Major educació emocional

- Suport a la diversitat d'aprenentatges
- Més oferta d'espais lúdics al poble
- Entre les famílies de l'Escola Bressol es demana l'augment d'activitats en família, el treball de les emocions i la comunicació d'oferta.

Pel que fa els docents, el suggeriment **més repetit (32% dels 82 enquestats) va ser la compensació de desigualtats i barreres d'accés** (trencar barreres econòmiques i culturals d'accés a recursos extraescolars, donar major cobertura de places)

Seguidament, però amb distància, es va nombrar la importància de la difusió i coneixement dels recursos existent al municipi, la dotació de recursos econòmics, opcions d'atenció a la diversitat, potenciar la comunicació bidireccional entre administració i ciutadania, i la distribució equitativa de l'alumnat entre centres.



Idees força sobre els recursos educatius municipals

- Els recursos de l'administració local (i en col·laboració amb altres administracions) mostren un ampli teixit de recursos socioeducatius al municipi. A més, el mapa de recursos de l'administració local ens mostra la transversalitat de l'educació dins del consistori, que concorda amb la voluntat de l'administració de tenir una visió àmplia de l'educació.
- A més de l'Àrea d'Educació, destaca l'Àrea de Cultura per la quantitat d'activitats i serveis que desenvolupa en matèria educativa, sobretot entorn a la Sala Galà (Escola d'Art i Música) i la Biblioteca Municipal. Aquest darrer equipament té una progressió molt positiva quant a activitats i assistents i destaca com a agent col·laborador amb els centres educatius.
- Destaquen també els projectes i recursos de suport escolar o d'adaptació a les diferents realitats de l'alumnat: CREC, Centre Diürn, Projecte Singular - Escola Oberta, servei de logopèdia, orientació educativa i professional, etc.
- A més del ventall de serveis, programes i equipaments l'Ajuntament posa a disposició de la ciutadania ajuts econòmics per a igualar les oportunitats educatives de la població: beques i ajuts a l'escolarització, ajuts per casals d'estiu i extraescolars, etc.
- Tanmateix, es detecta una visió de l'educació centrada en els Infants i Adolescents i en molta menor mesura en la resta d'edats de la població (com ha estat tendència arreu). En aquest sentit, cal destacar que l'Ajuntament, a partir d'un grup de treball tècnic, ha fet un llibret recopilatori de recursos de formació per a totes les edats.
- Cassà no té un Centre de Formació d'Adults i es vol compensar aquesta mancança amb una millor coordinació i divulgació dels recursos alternatius existents per als adults i una cerca de necessitats formatives entre la població adulta.



- En la línia de la millora continua i la voluntat d'avançar per a un municipi educador (no centrat únicament en l'escolaritat obligatòria) Cassà de la Selva ha realitzat diverses adhesions a iniciatives en xarxa que la poden nodrir de coneixement i recursos (Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), la Xarxa de Ciutats Educadores de les Comarques Gironines (XCECG), l'Aliança d' Educació 360 i Pacte contra la Segregació escolar a Catalunya).
- Un altre indicador de què aquesta voluntat és una realitat està en les noves accions que s'estan endegant: nova orientació – més normalitzadora - de les subvencions als Casals d'Estiu, el Projecte d'APS, ampliació del CEM i la pròpia elaboració d'un Pla Local d'Educació, del qual n'és testimoni aquest document.

Els suggeriments de les famílies i els docents a l'Ajuntament per a millorar l'educació al municipi es dirigeixen sobre tot a:

- Aprofundir en la inclusió i l'accés equitatiu als recursos i oportunitats educatives: ajuts a l'escolarització, ajuts per fer extraescolars i casals, augment de places del CREC, tarificació social, reserva de places a alumnat amb dificultats especials...
- Obertura i col·laboració entre recursos: patis oberts, realització d'activitats entre escoles o amb entitats, major obertura de les escoles a les famílies...
- Difusió eficaç de la informació sobre els recursos i establir canals de comunicació bidireccional amb la ciutadania
- Suport als educadors i a l'alumnat amb necessitats educatives especials: psicopedagoga, etc.



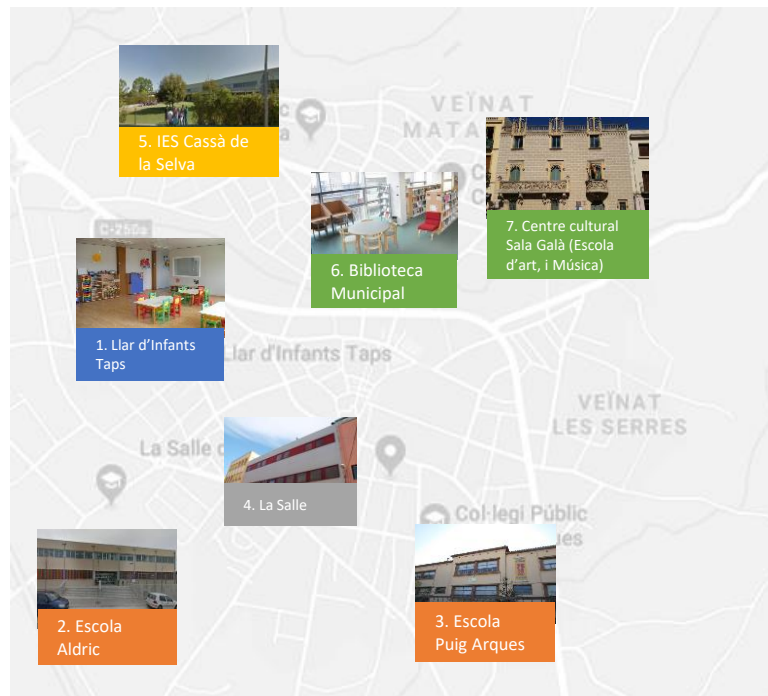
A.3 Educació escolar

Aquest capítol sintetitza la informació recollida sobre l'estat de l'educació als centres educatius de primària i secundària de Cassà de la Selva.

L'anàlisi s'enfoca en analitzar el mapa escolar, la composició actual de l'alumnat, els resultats acadèmics, les dificultats de l'alumnat en termes de motivació, integració escolar, condicions materials per a l'estudi o necessitats de reforç escolar.

També s'hi aborden les relacions del professorat amb les famílies i amb els recursos educatius de l'entorn.

Mapa dels principals equipaments educatius de Cassà de la Selva



- Llar d'Infants pública
- Centre d'Infantil i primària públic
- Centre de 2ndària públic
- Altres equipaments Educatius integrat
- Centre concertat i integrat

Etapa educativa	Centres	Titularitat	Total alumnat 2018-19
Escola Bressol	Llar d'Infants Taps	Municipal	107
Educació Infantil i primària	Escola Puig d'Arques	Públic	438
	Escola Aldric	Públic	426
	La Salle de Cassà	Concertada/privada	442
Educació Secundària	La Salle de Cassà	Concertada/privada	228
	Institut de Cassà	Públic	465

Font: Ajuntament de Cassà de la Selva

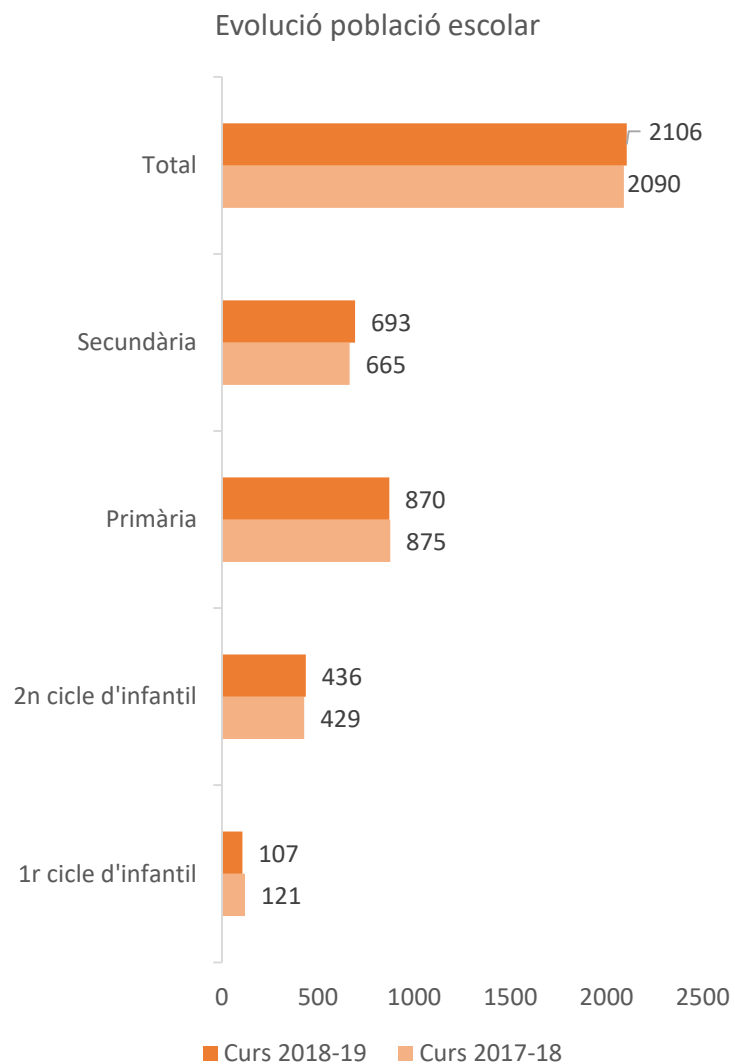
Mapa escolar

El mapa escolar de Cassà de la Selva es compon de:

- Una Escola Bressol (1) que escolaritza, al 34% dels infants del municipi de 0 a 3 anys.
- Dues escoles públiques d'educació infantil i primària (2 i 3) amb 864 alumnes matriculats.
- Una escola concertada (4) que ofereix segon cicle d'infantil, primària i secundària obligatòria, amb un total de 670 alumnes.
- Un institut públic (5) que ofereix els cursos de l'ESO amb 465 alumnes.

La taula inferior mostra el nombre d'alumnes de cada centre. Com mostra la taula, l'escola amb major quantitat d'alumnat és el centre concertat de La Salle. Però, desglossant els centres per grans etapes educatives, veiem com la repartició d'alumnat és prou proporcional en l'etapa de primària i infantil de 2n cicle. En canvi a secundària, l'IES concentra més del doble d'alumnat que al centre privat La Salle.

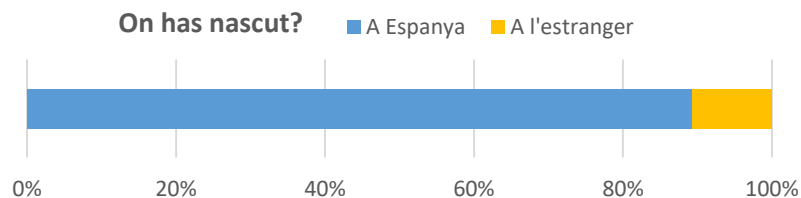
A més dels centres d'escolarització reglada, Cassà de la Selva compta amb 3 equipaments que concentren una gran diversitat de serveis i recursos educatius: una Biblioteca, una Escola de Música i una Escola d'Art.



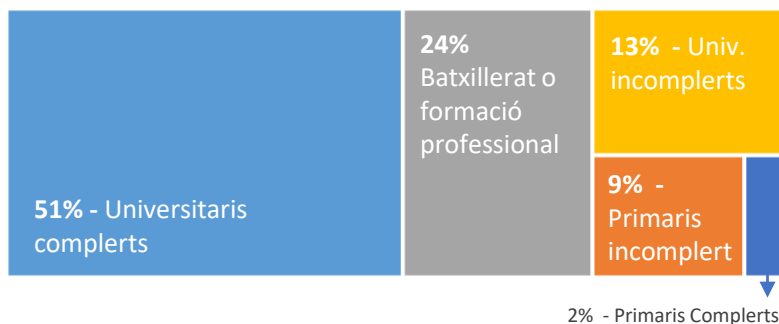
Evolució general

L'alumnat de Cassà de la Selva ha augmentat en +16 alumnes en el curs 2018-2019. L'augment d'alumnat es dona sobre tot a l'etapa d'ESO. L'etapa d'Infantil de 2n cicle i la primària es mantenen quasi iguals. En canvi, l'etapa dels 0-3 pateix una davallada (-14).

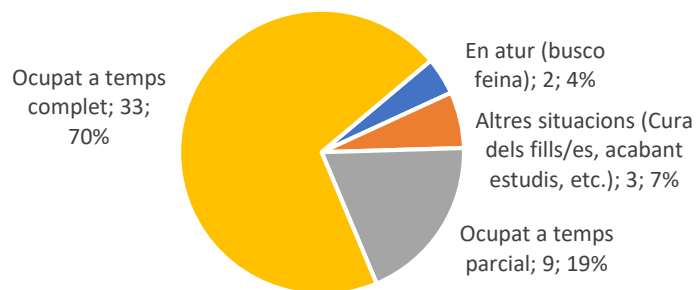
Font: Ajuntament de Cassà de la Selva



Quin és el teu nivell d'estudis?



Quina és la teva situació laboral?



Font: Enquesta a Famílies de les llars. Mostra: 57

Origen dels progenitors

Quasi 9 (89,4%) de cada 10 alumnes de l'EB són de pares d'origen espanyol. Només el 10,6% de l'alumnat de l'escola bressol prové de progenitors d'origen estranger. Només 1 progenitor dels que responen a l'enquesta és d'origen romanès, 1ra nacionalitat estrangera a Cassà.

Tenint en compte que la població estrangera de Cassà és del 17,62% i el 33% de les mares de nounats són de nacionalitat estrangera, podem assegurar que la població estrangera està infrarepresentada a la llar d'infants.

Nivell d'instrucció i situació laboral

El 64% dels progenitors que han contestat l'enquesta tenen estudis universitaris (51% complets), el 24% tenen estudis secundaris i només l'11% tenen estudis primaris.

Les dades mostren un biaix en el nivell d'instrucció de les famílies que porten els fills a l'Escola Bressol (predomini de famílies amb estudis superiors).

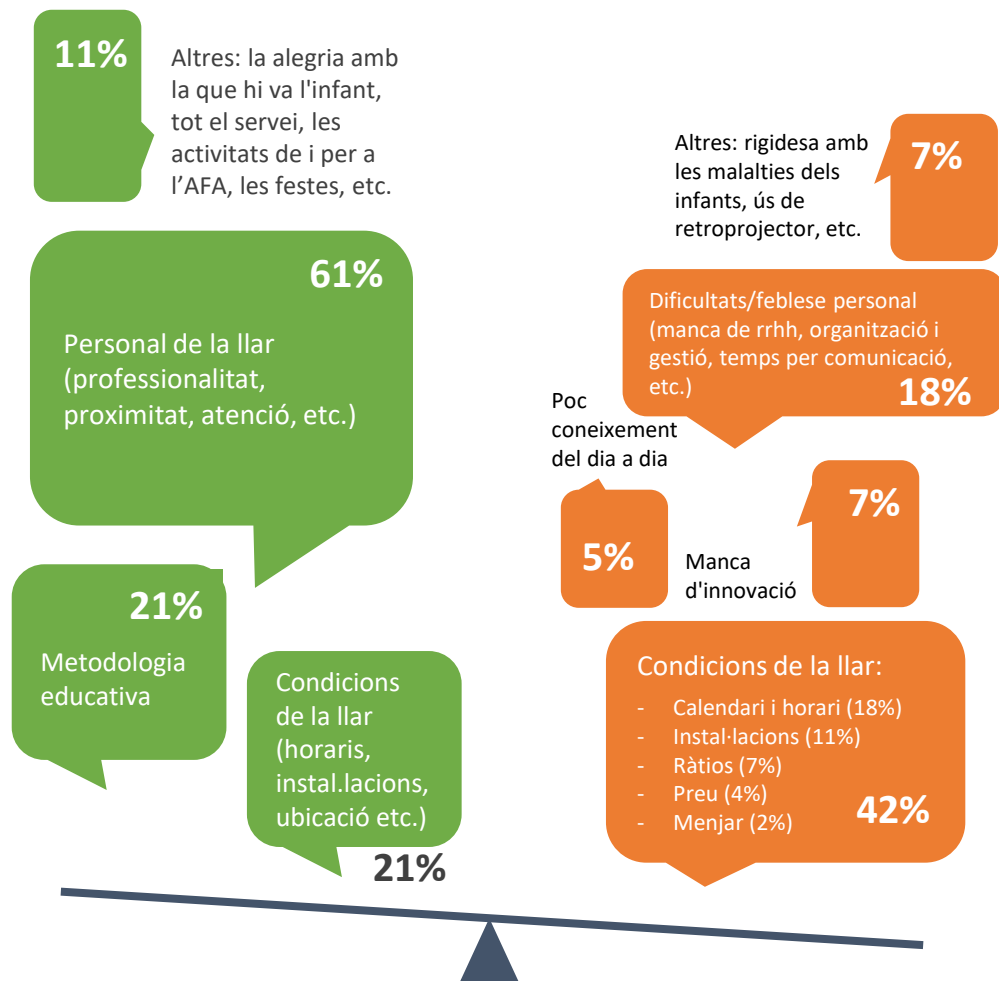
El perfil de famílies que porta els fills a la llar d'infants es caracteritza per estar majoritàriament ocupat a temps complet (70,2%).

Per tant, el perfil de les famílies que porten els seus fills a l'Escola Bressol mostra diferències per eixos bàsics d'estratificació:

- Origen
- Nivell d'estudis
- Situació laboral

Els indicadors podrien estar indicant **barreres socioeconòmiques i culturals d'accés** a l'Escola Bressol.

Què és el que més/menys t'agrada de la llar d'infants municipal?



Font: Enquesta a Famílies de les llars. Mostra: 57

Visions de les famílies sobre la llar

A l'enquesta a famílies de la llar es va preguntar els aspectes que més agradaven i els que menys de l'Escola Bressol. El diagrama de l'esquerra representa les respostes. A continuació s'exposen els resultats.

• Aspectes que més agraden:

El que més valoren les famílies (61%), amb molta diferència és el personal de la llar. S'assenyalen la seva professionalitat i proximitat.

Altres aspectes molt valorats són la metodologia educativa (PEC) i les condicions de la llar (horaris, instal.lacions, etc.)

A distància (7%) es troben altres aspectes que les famílies han volgut ressaltar: l'alegria dels infants per anar a la llar, les activitats de l'EFAFA, etc.

• Aspectes que més els agradaria millorar:

Encara que la llar d'infants és molt valorada, les famílies també troben inconvenients (42%, sobretot pel que fa la poca flexibilitat horària.

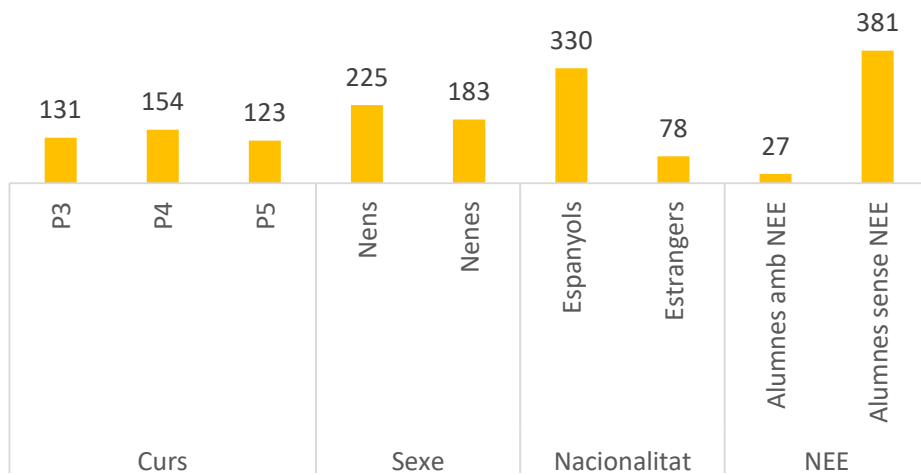
Les famílies també assenyalen millores pel que fa el personal: manca de personal, algun inconvenient amb la gestió i coordinació, etc.

Finalment també s'assenyalen possibles millores en la innovació pedagògica i en un augment de la comunicació i explicació del dia a dia dels infants (via Apps, fotografies, etc.)

Cal emfatitzar que aquell ítem que crea més consens en les famílies és la seva valoració del personal de la llar.



Característiques de l'alumnat de 2n cicle d'infantil 2017-2018



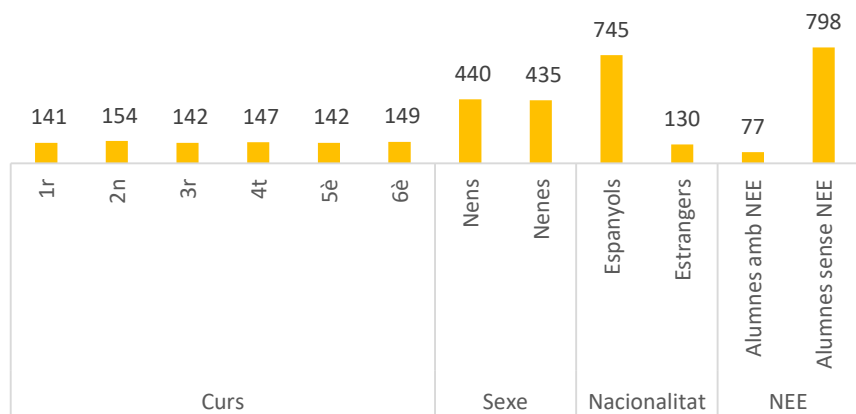
Alumnat per etapes educatives

2n cicle d'educació infantil: el municipi compta amb 436 alumnes al curs 2018-2019, (+7 respecte l'anterior curs).

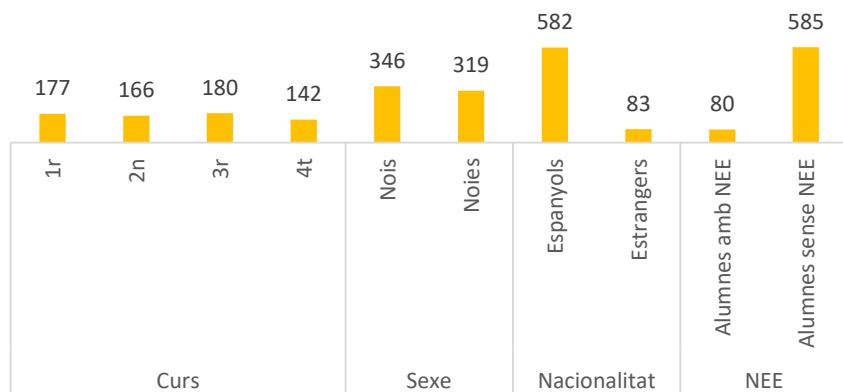
Al curs 2018-19, hi ha un 18% d'alumnat estranger. El 82% de l'alumnat estranger en aquesta etapa es concentra a les escoles públiques.

Font: Departament d'Ensenyament. Curs 2017-2018

Característiques de l'alumnat de primària. 2017-2018



Característiques de l'alumnat d'ESO. 2017-2018



Primària: en el curs 2017-2018, hi havia 875 alumnes a Cassà de la Selva, distribuïts en 3 centres. Respecte el curs anterior 16-17, l'alumnat va augmentar (+9). En canvi, amb les dades que tenim del curs actual 2018-19 (870), l'alumnat ha disminuït en 5 alumnes. Per tant podem dir que l'alumnat de primària es manté força estable en els darrers tres cursos.

La ràtio d'alumnes al centre concertat es manté estable i alta en 25,3 alumnes per aula. A les escoles públiques en canvi la ràtio és una mica menor i s'ha reduït lleugerament en el darrer curs (de 23,8 a 23,6).

Amb dades del 2017-18, hi ha un 15% d'alumnat estranger a primària. Un 73% de l'alumnat estranger de primària assisteix a les escoles públiques.

ESO: Cassà de la Selva compta amb 2 centres de secundària, un d'ells concertat. Dels 665 alumnes d'ESO del curs 17-18, quasi dos terços (431) van a l'institut públic.

L'alumnat d'ESO ha tendit a créixer en els darrers cursos: +9 respecte el 2016-17 i (+28) aquest curs 18-19. Aquest augment s'ha donat al centre públic; en canvi al centre privat l'alumnat ha disminuït lleugerament.

Les ràtios haurien d'haver augmentat a l'escola pública, però, en canvi, han disminuït per la obertura de noves unitats (+3) el curs 18-19. Les ràtios són més baixes a l'escola pública (28,9) que al centre privat (30,2).

Un 12% de l'alumnat és estranger i un 76% d'aquests es concentren en el centre públic.

És a 4t d'ESO on es troba el major repunt total d'alumnat.

Font: Departament d'Ensenyament. Curs 2017-2018

Matricula viva per centres (2n cicle d'infantil i primària)	
Escola Puig Arques	14
Escola Aldric	18
La Salle	15
TOTAL	47
(17 més respecte el curs anterior)	

Matricula viva per centres (ESO)	
La Salle	15
IES Cassà	11
TOTAL	26
(19 més respecte el curs anterior)	

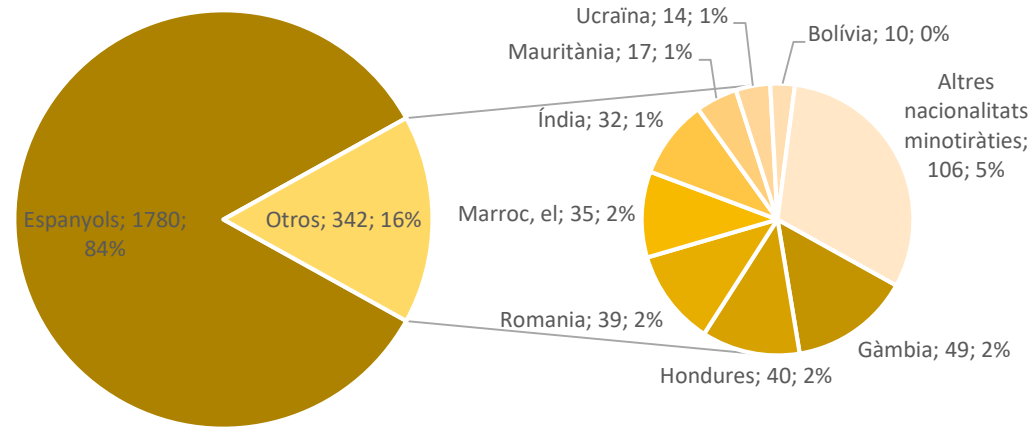
Font: Ajuntament de Cassà de la Selva. Curs 2018-2019.
Sense dades per nacionalitats



Matricula Viva

La Matricula viva ha augmentat considerablement respecte el curs anterior (+36). Durant el curs 2018-2019, 73 alumnes s'han matriculat fora del termini d'inscripció. A nivell absolut, la matrícula viva és més alta a la primària i 2n cicle d'Infantil però en termes relatius és similar en totes les etapes, incloent l'ESO.

Les escoles amb major matricula viva són l'Escola Aldric (a primària) i La Salle (a Secundària), però amb unes diferències molt petites que semblen indicar que no hi ha diferències marcades entre centres pel que fa a la distribució de la matrícula viva.



Font: Departament d'Ensenyament. Curs 2017-2018

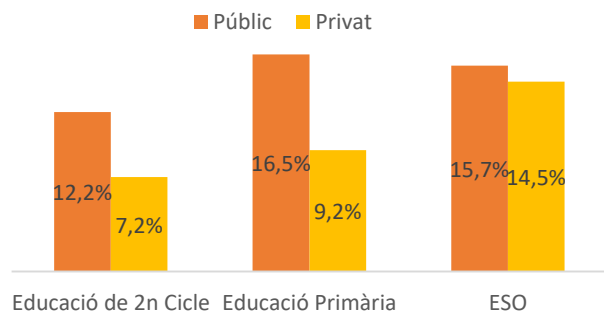
Alumnat estranger

Al curs 2017-18 (últim any amb dades disponibles), l'alumnat estranger en l'escolarització obligatòria augmenta en +26 alumnes. Això significa que el pes de l'alumnat estranger en els centres educatius de Cassà arriba fins el 16%. Aquest percentatge es correspon quasi amb exactitud al % de població estrangera total al municipi. L'augment d'alumnat estranger del darrer curs s'ha produït principalment al 2n cicle d'infantil.

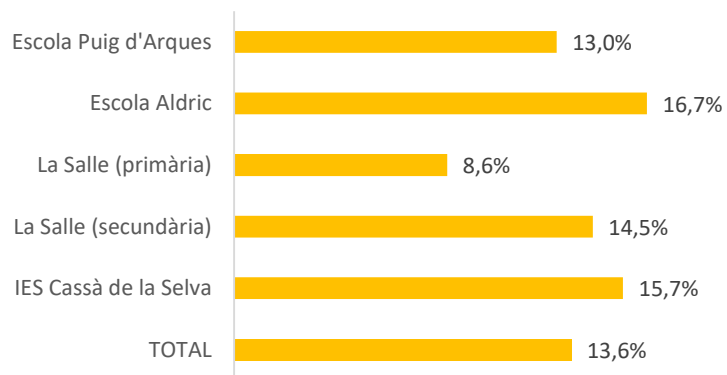
La principal nacionalitat estrangera entre l'alumnat és la gambiana amb 50 alumnes, sent la 2na nacionalitat més nombrosa de Cassà. L'augment d'alumnat estranger del darrer any ha estat sobre tot de nacionalitat Índia (+10).

A més de la gambiana, la nacionalitat hondurenya i la romanesa predominen el grup d'alumnat estranger. Les següents nacionalitats amb més presència al sistema educatiu de Cassà de la Selva són d'origens molt diversos (Romania, Hondures, Índia, Bolívia...).

Alumnat amb NEE. Segons Etapa i titularitat dels centres



% d'alumnat amb NEE per centre



Alumnat amb NEE (Necessitats Educatives Específiques):

S'entén per alumnat amb necessitats educatives específiques aquell que, per qualsevol motiu, té dificultats per seguir els aprenentatges escolars o per adaptar-se en el seu context. Per tant, és necessari posar en funcionament recursos concrets per a abordar la situació.

En el curs 2018-2019, un 13,6% de l'alumnat escolaritzat en etapa obligatòria a Cassà de la Selva té algun tipus de NEE. L'alumnat amb NEE augmenta conforme augmenta l'etapa educativa. Així, l'ESO és l'etapa on hi ha més alumnat amb NEE.

L'alumnat amb NEE a segons cicle d'Infantil és en promig un 9,7%, augmentant

progressivament en la resta d'etapes: 12,9% a primària i 15,1% en l'ESO.

Del total d'aquest 13,6% (272 alumnes), el 74% (201) es troba a l'escola pública. Conforme augmentem l'etapa educativa la diferència per titularitat del centre va disminuint.

L'Escola Aldric és el centre on l'alumnat amb NEE té major pes (16,7%), seguit de l'IES Cassà de la Selva (15,7%) i La Salle en l'etapa secundària (14,5%). Segueix l'Escola Puig d'Arques (13%) i finalment La Salle infantil-primària (8,6%).

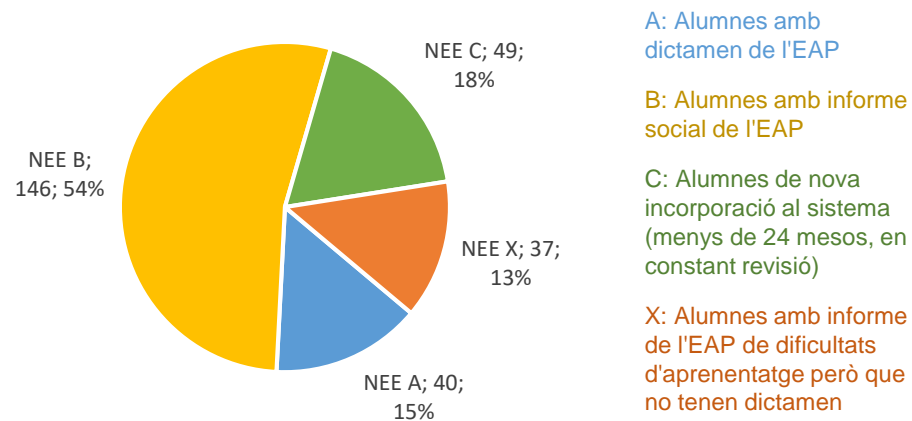
Font: Departament d'Ensenyament i Ajuntament de Cassà de la Selva

El 28% de l'alumnat amb NEE té característiques de dificultats d'aprenentatge (amb o sense dictamen). Un 18% de l'alumnat amb NEE ho és en qualitat d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (novinguts). La resta, un 54% de l'alumnat amb NEE, és alumnat amb un Informe Social, de manera que les dificultats s'associen principalment a una situació socioeconòmica desfavorida.

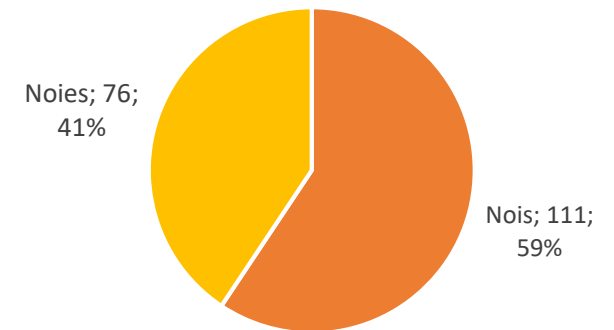
L'alumnat amb NEE és majoritàriament masculí (59% dels casos).



Alumnat amb NEE per tipus. Curs 2018-2019

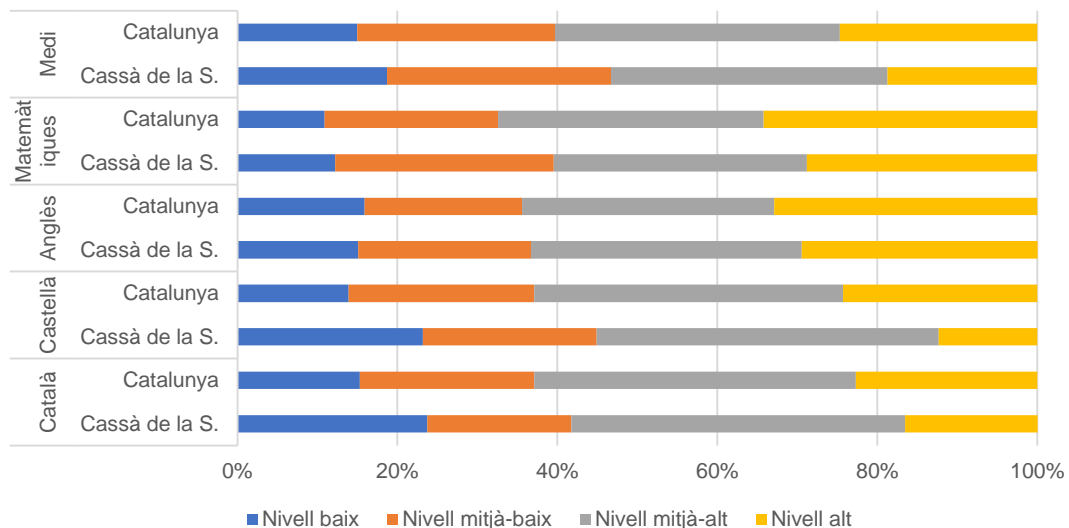


Alumnat amb NEE segons sexe. Curs 2018-2019

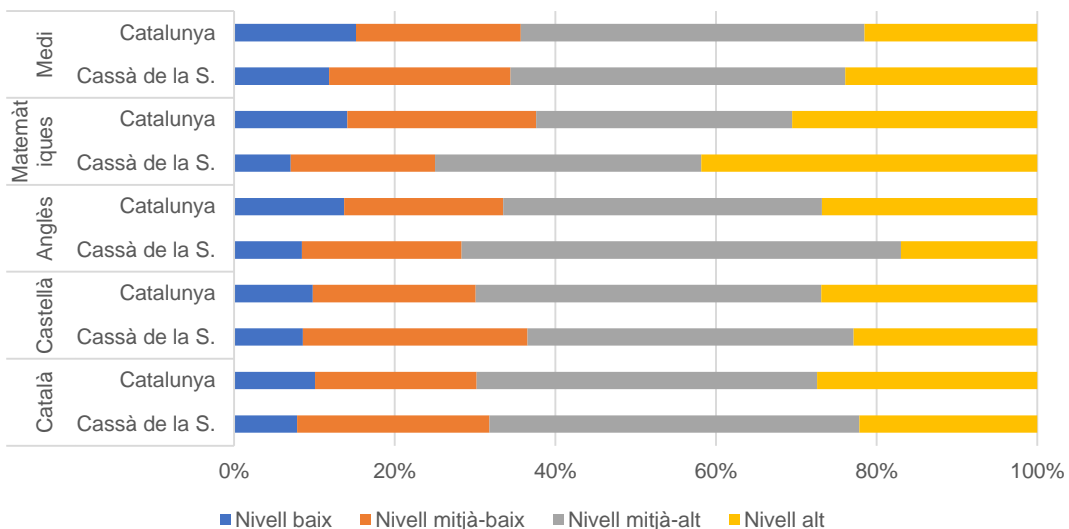


Font: Ajuntament de Cassà de la Selva. Curs 2018-2019

Resultats proves competències bàsiques curs 2017-18
6è primària



Resultats proves competències bàsiques curs 2017-18
4t ESO



Risc i èxit educatiu:

Passem a repassar algunes dades sobre l'èxit i el risc educatiu de l'alumnat a Cassà, en termes, de:

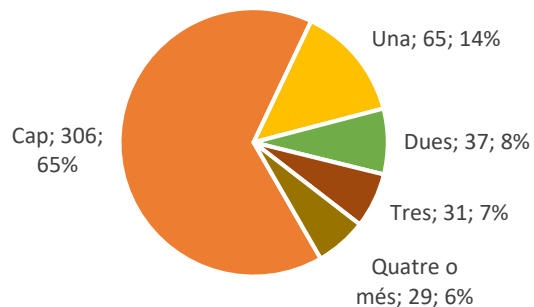
- Rendiment acadèmic
- Condicions materials per a l'estudi
- Promoció i expectatives de futur
- Recursos de suport escolar

Rendiment acadèmic

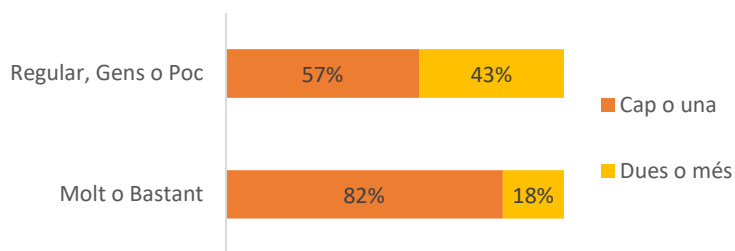
Les proves de competències bàsiques de 6è de primària i 4t d'ESO per al curs 2017- 18 indiquen un nivell d'assoliment als centres de Cassà una mica menor que al conjunt de Catalunya en quasi totes les matèries: llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques. Només a matemàtiques i medi en l'ESO el % de nivell alt i mitjà-alt és major a Cassà que la mitjana de Catalunya.

Aquest menor assoliment és més accentuat a primària i més lleu a secundària. Caldrà veure si aquest patró és puntual d'un any o es manté en el temps.

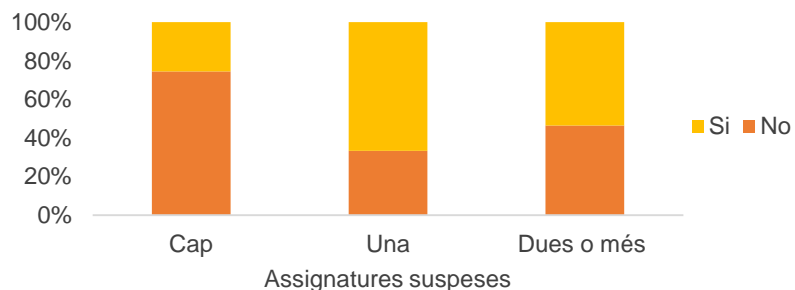
Quantes assignatures et van quedar suspeses el 1r trimestre d'aquest curs?



Assignatures suspeses segons si van Molt, Bastant, Regular, Gens o Poc a les excursions



Estàs rebent actualment algun tipus de reforç escolar o atenció individual per ajudar-te amb els deures o ajudar-te a aprovar el curs?



Un 65% de l'alumnat va passar l'anterior trimestre sense cap assignatura suspesa. El 35% restant va suspendre una o més assignatures. Concretament, el 21% de l'alumnat va suspendre dues o més assignatures.

Entre l'alumnat que suspèn dues o més assignatures hi ha una alta representació de l'alumnat estranger: un 40,81% de l'alumnat amb progenitors estrangers suspèn dues o més matèries, respecte el 18,39% de l'alumnat que té els dos progenitors d'origen espanyol.

L'alumnat que suspèn 2 o més assignatures es caracteritza també per:

- Sentir un menor acompanyament familiar respecte als estudis
- Disposar a casa en menor mesura d'un espai tranquil per fer els deures o estudiar
- Disposar en menor mesura dels llibres o material escolar.
- Assistir en menor mesura a les excursions que organitza l'escola o institut.

El segon gràfic mostra aquesta relació entre anar a excursions i les assignatures suspeses. Aquesta variable és rellevant perquè anar en

menor mesura a les excursions es relaciona amb un munt de situacions que perjudiquen l'alumnat en la seva vida escolar (i més enllà): recursos econòmics, integració social, autopercepció, motivació i benestar, etc.

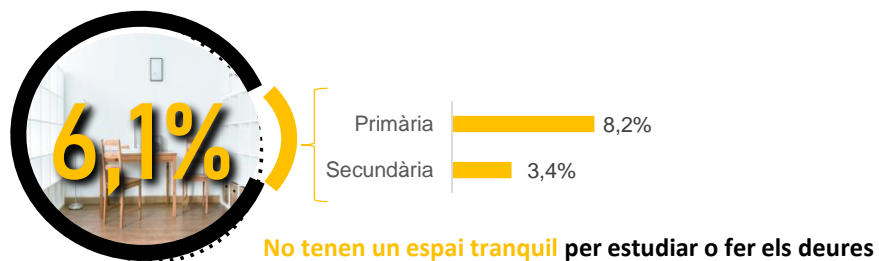
El rendiment acadèmic, també es correlaciona, amb:

- Sentir-se menys valorat pel professorat
- Tenir un menor accés a les activitats extraescolars.

Assignatures suspeses i suport amb reforç escolar

Un 46,4% dels alumnes que van suspendre dues o més assignatures el 1r trimestre no reben reforç escolar. Per tant, podríem afirmar que quasi la meitat de l'alumnat que ho podria necessitar no està rebent reforç escolar.

Això pot significar que hi ha necessitats de reforç escolar no cobertes, sigui per falta de recursos, perquè fallen les vies de derivació i accés als mateixos o bé perquè els recursos existents no s'adapten a alguns perfils de necessitat.



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Condicions materials per a l'estudi

Hi ha certs elements sense els quals és difícil gaudir de l'experiència educativa en plenitud i aprofitant totes les seves oportunitats. Un d'aquests elements és la disponibilitat dels llibres o/i material escolar.

També és important disposar a casa d'algun espai tranquil per a fer deures i estudiar.

En el cas d'alumnat d'ESO, disposar d'ordinador al domicili és també un element facilitador.

A més de l'anterior, un altre factor important per a la integració escolar és poder assistir a les sortides i excursions que organitza l'escola o institut.

Aquests elements solen ser indicatius, no només de la manca d'un element concret, sinó d'una situació de vulnerabilitat socioeconòmica més extensa en l'infant o adolescent que potser concatena altres factors de risc.

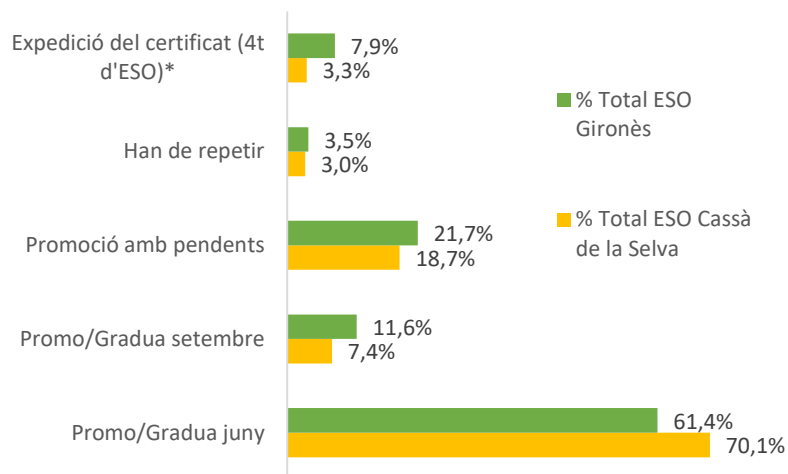
En el cas de Cassà de la Selva trobem que:

- Un 6,1% de l'alumnat no té un espai tranquil a casa per fer deures o estudiar.
- Un 4,5% d'alumnes acostumen a anar poc o gens a les excursions dels centres
- Un 5,6% no té tots els llibres o materials per a seguir el curs amb normalitat.
- Un 4,2% de l'alumnat (a partir de l'ESO) no té un ordinador on fer deures.

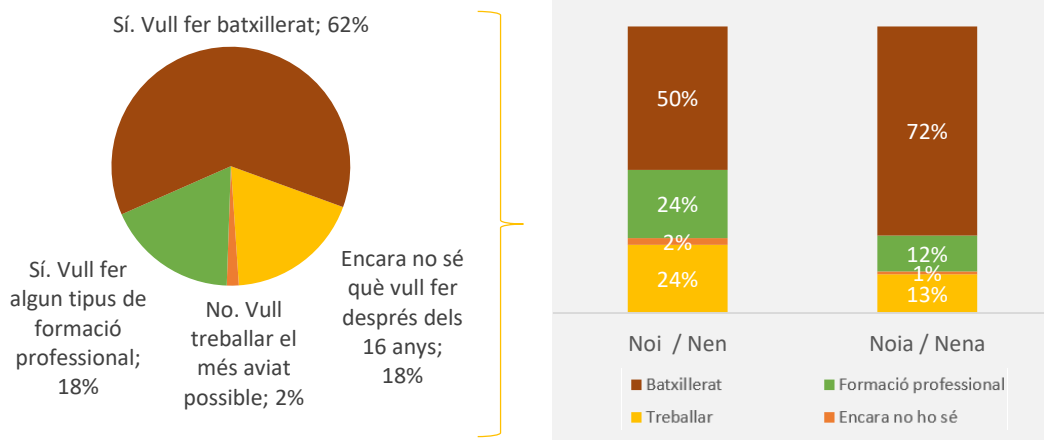
Es tracta en tots els casos de percentatges molt reduïts, que mostren una situació de protecció i cobertura elevada a Cassà de la Selva.

Aquesta situació general positiva no eximeix, tanmateix, de la importància de tenir dispositius eficaços per compensar a l'alumnat que té carències materials per a la seva escolarització.

Promoció de l'alumnat d'ESO. 2015-2016



Vols seguir estudiant quan acabis l'ESO?



Font: Departament d'ensenyament i Enquesta a Infants i Adolescents de Cassà.. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Promoció i expectatives de futur

Com mostra el gràfic a l'esquerra, la promoció i avaluació a Cassà de la Selva, comparativament amb la comarca, és prou positiva: amb quasi 10 punts per sobre que en la comarca l'alumnat es gradua sense assignatures pendents al juny.

Per contra, el percentatge d'alumnes que promocionen al setembre o amb assignatures pendents és una mica menor a Cassà que a la comarca.

Només un 3% de l'alumnat repeteix (-0,5% respecte la comarca). Finalment, un 3,3% de l'alumnat acaba 4t d'ESO amb l'expedició de certificat (-4,6% respecte la Comarca).

Les dades denoten un major èxit educatiu del municipi respecte la resta del territori comarcal.

Durant el curs 2015-2016 (últimes dades disponibles), van repetir 17 alumnes: dos a infantil i primària i 15 a l'ESO. La repetició és clarament masculina: el 65% dels alumnes repetidors son de del sexe masculí.

Pel que fa a les expectatives de continuar amb els estudis post obligatoris, trobem que la majoria de l'alumnat d'ESO vol fer batxillerat i un 18% cicles formatius. Possiblement el fet que no hi hagi oferta de cicles en el municipi accentua la preferència pel batxillerat. Només un 2% expressa no voler continuar formant-se després de l'ESO.

Les dades evidencien diferències en les expectatives del sexe masculí i femení. En general, les noies volen fer més Batxillerat en detriment de la formació professional, més preferida pels nois.

Alumnat atès per Comissions Socials (mitjana de nombre d'alumnat atès per a les 6 reunions). Curs 2017-2018		
Centres	Mitjana d'alumnat atès	% d'alumnes atès per centre
Llar d'infants dels Taps	0	0%
Puig Arques	17,5	4%
Escola Aldric	24,5	6%
La Salle (Primària i ESO)	12,2	2%
IES Cassà de la Selva	13,333	3%
Total Cassà (calculat sobre la base de 2.106 alumnes)	67,533	3%

Font: Ajuntament de Cassà de la Selva



Programes i serveis municipals de suport escolar

A continuació s'exposa la informació disponible sobre programes i recursos municipals de suport a l'educació, orientats, especialment a aquell alumnat que del total de 2.106 alumnes (EB - ESO) que presenta dificultats socials, econòmiques o educatives. Tenint en compte:

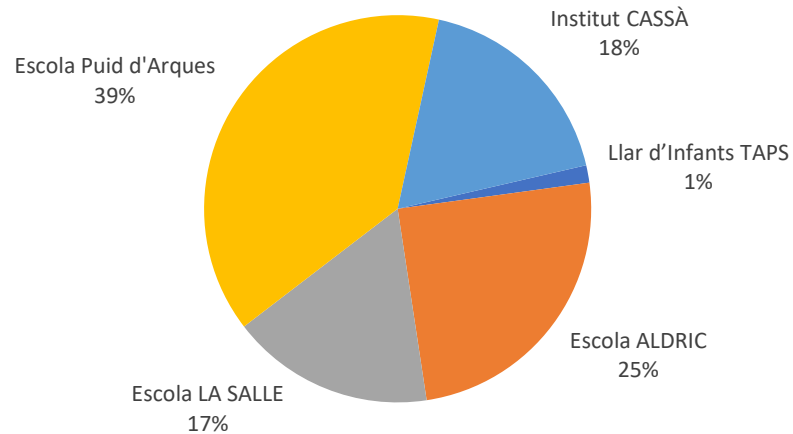
- Alumnat atès per Comissions Socials
- Ajuts a l'escolaritat
- Usuaris de recursos de suport: CREC, Logopeda i Centre Obert

Alumnat atès per Comissions Socials (CCSS)

Les comissions socials dels centres educatius estan formades per personal de serveis socials, salut, l'EAP i la pròpia escola. La missió d'aquestes comissions és consensuar i fer el seguiment d'un pla de treball interdisciplinari i coordinat per donar suport a l'alumnat i les famílies amb factors de vulnerabilitat.

Entorn a un 3% de l'alumnat de Cassà és atès per les CCSS. El centre amb un major concentració d'alumnat atès per CCSS és l'Escola Aldric (centre amb el major nombre d'alumnat amb NEE i amb major pes relatiu). En canvi, La Salle (primària i secundària), seria el darrer.

Beques i ajuts a l'escolarització per centres 2017-18



Font: Ajuntament de Cassà de la Selva

Beques i ajuts a l'escolarització

Com ja s'han presentat abans (com a recurs de l'administració local (apartat 2), durant el curs 2017-2018 l'Ajuntament va donar diversos tipus d'ajuts econòmics a l'escolarització:

Per part de Serveis Socials es van donar ajuts a 212 alumnes (principalment de menjador i per a pagar llibres i material escolar, però també algunes addicionals per a casals d'estiu, extraescolars i per a l'escola bressol). Aproximadament el 10% de l'alumnat de Cassà de la Selva està rebent algun ajut de Serveis Socials.

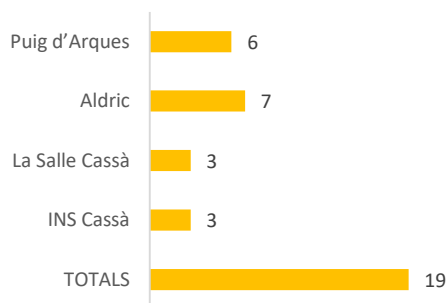
Adicionalment, des d'Educació s'inverteixen anualment uns 47.900€ per al projecte de socialització de llibres, que permet a les famílies estalviar-se de mitjana 70€ per alumne en la compra de llibres. A més, des d'Educació es donen ajuts a uns 25 infants per anar a Casals d'Estiu, sumant-se per tant als ajuts que dona Serveis Socials.

En general, agafant com a referència l'alumnat amb NEE d'aquest curs (13,6 %) i tenint en compte que més de la meitat (54%) presentaven mancances socioeconòmiques, podem considerar que hi ha coherència en la cobertura.

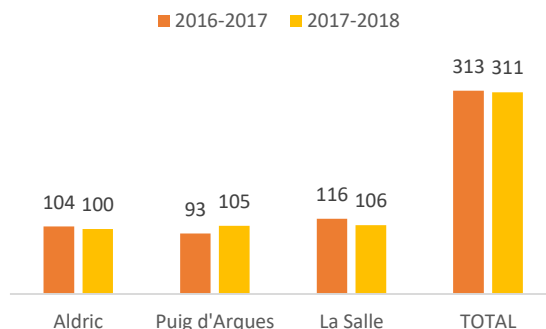
Com mostra la gràfica anterior, el tipus d'ajuda amb més quantitat de beneficiaris és l'ajut per a beques de menjador per al curs escolar, amb un total de 107 concessions, pràcticament el 50% dels ajuts. El segueixen, de lluny, l'ajut per material escolar i llibres (43) per sota les beques per al Casal d'Estiu (15).

L'alumnat de l'escola Puig d'Arques és el que rep un major nombre d'ajuts.

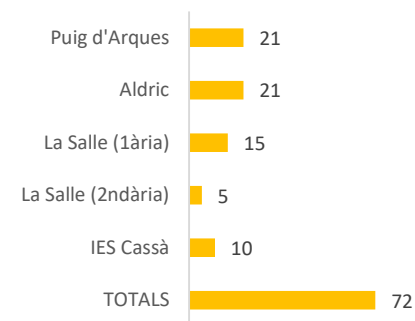
Alumnat usuari del centre obert. Per centres 2017-2018



Servei de Logopeda a 2n cicle d'Infantil Comparació 2016/2017 - 2017/2018



Beneficiaris del servei CREC. 2017-2018



Font: Ajuntament de Cassà de la Selva

Projectes de suport escolar:

Hi ha 3 projectes educatius especialment rellevants impulsats per l'Ajuntament: el servei de Logopeda i dos projectes d'Escolarització extensiva (centre obert i el Reforç Escolar):

Centre de Reforç Escolar

El CREC és gestionat per una empresa externa amb la col·laboració de l'Ajuntament. Es tracta d'un servei de reforç escolar per a l'alumnat en escolarització obligatòria. Hi ha unes 80 places i n'hi han 72 en ús. Les escoles de primària són les que més ús en fan. Principalment (+50%) les públiques.

Logopeda

Cassà compta amb un servei de logopèdia que treballa amb l'alumnat d'infantil de 2n cicle i a primària. Respecte el curs 16-

17, l'alumnat atès a Infantil de 2n cicle en el 17-18 es manté molt constant (-2). Del total d'alumnes d'infantil de 2n cicle del 17-18 (429) el 72,5% (311) ha estat atès pel servei. En aquest sentit, es pot veure un bon abast del servei.

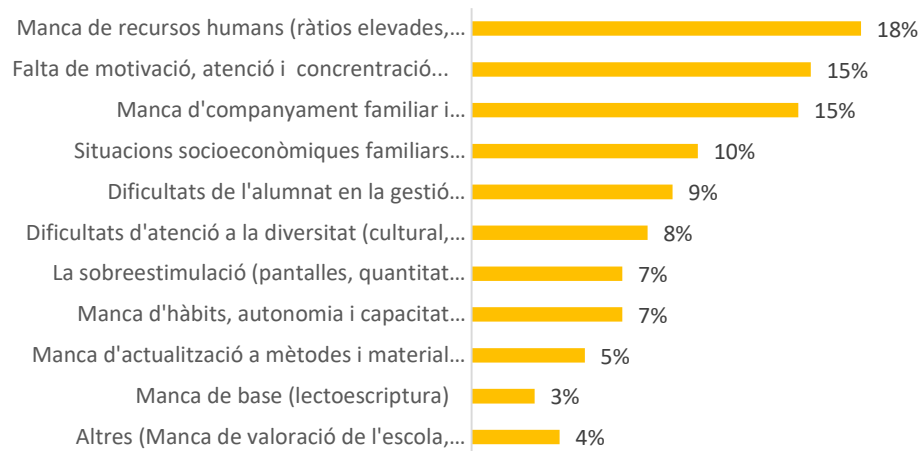
Centre Diürn/Obert

Aquest servei el gestiona el Consorci de Benestar Social Gironès-Salt amb la col·laboració de l'Ajuntament. Ofereix servei a uns 20 infants amb necessitats socioeducatives, així com a les seves famílies.

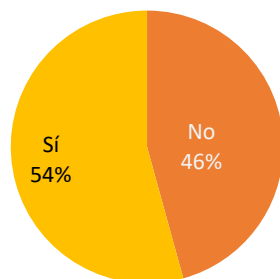
L'objectiu d'aquest centre és proporcionar les eines i les habilitats personals imprescindibles als infants i a les seves famílies per prevenir situacions de risc i abordar de les seves necessitats socioeducatives.

Durant el present curs (primer curs en actiu) hi ha atesos 19 alumnes i les seves famílies.

Des de la teva experiència, quines són les 3 principals dificultats que detectes entre els infants o adolescents per assolir uns bons resultats educatius?



Hi ha algun perfil d'alumnat que consideres que està especialment desatès des del punt de vista educatiu?



Font: Enquesta al professorat de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 82 docents (73 1ària i secundària i 9 de la llar)

Visions del món escolar

El Professorat

Per al conjunt del professorat de Cassà, les 3 dificultats que més detecten per a què l'alumnat assoleixi uns bons resultats són:

- La manca de motivació, atenció i/o concentració
- La manca d'acompanyament familiar
- La manca de recursos humans: d'especialistes de suport i docents (per poder baixar les ràtios i fer una atenció més personalitzada).

En quart lloc situen les dificultats econòmiques i també es nombra la dificultat de gestió emocional: la frustració, assertivitat, etc.

Val a dir que tot el professorat de la EB parla de les ràtios. Traient aquests casos, veuríem com els docents de Primària i ESO troben més rellevant la manca de motivació, atenció, etc. i la manca d'acompanyament familiar.

Per a un 54% del professorat hi ha perfils d'alumnat que estan quedant desatès. Aquets son: alumnat amb NEE, l'alumnat amb alts dificultats socioeconòmiques o altres com els d'alt rendiment, l'alumnat amb famílies poc involucrades.

Quina creus que seria la manera més eficaç d'actuar contra les dificultats que has mencionat?



Font: Enquesta al professorat de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 82 docents (73 ària i secundària i 9 de la llar)

Es docents, en general, se senten moderadament capaços de incidir en la compensació de les desigualtats dels seus alumnes: en una escala al 1 al 10, valoren en un 6,1 la disponibilitat d'eines i recursos (del centre, municipals, amb les famílies...) per a compensar les desigualtats educatives dels alumnes.

Val a dir que aquesta valoració és pitjor pel que fa a la primera etapa d'infantil: la mitjana de la llar d'infants baixa fins al 5,5.

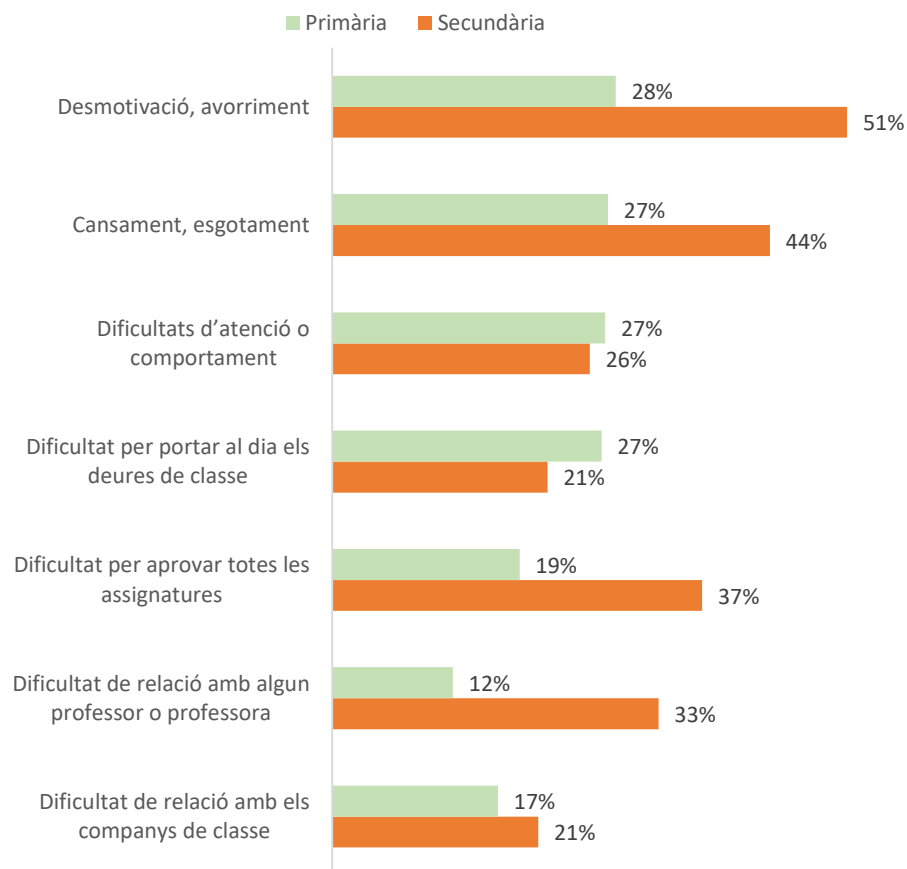
Les solucions que els docents creuen més necessàries per millorar les dificultats que han mencionat i donar suport als perfils que més ho necessiten son:

- Reducció de ràtios i/o incorporació de docents.

- Treball amb les famílies: recursos i acompanyament als pares i mares
- Recursos: sobretot humans, tant generalistes com especialistes.
- Metodologia: aprenentatge significatiu, autoavaluació, *gamificació*, etc
- Hàbits bàsics i tècniques d'estudi

Altres cop, trobem **diferències per l'etapa educativa dels docents**: el professorat de la llar és la que de forma unànime veu la solució en abaixar ràtios. En canvi, per a la primària i secundària treballar per la implicació familiar i augmentar els recursos humans especialitzats són els trets més rellevants.

Detectes en el teu fill/a (o en algun d'ells) les següents dificultats per anar bé en els estudis?



Font: Enquesta a pares i mares de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada 390 pares i mares

Famílies

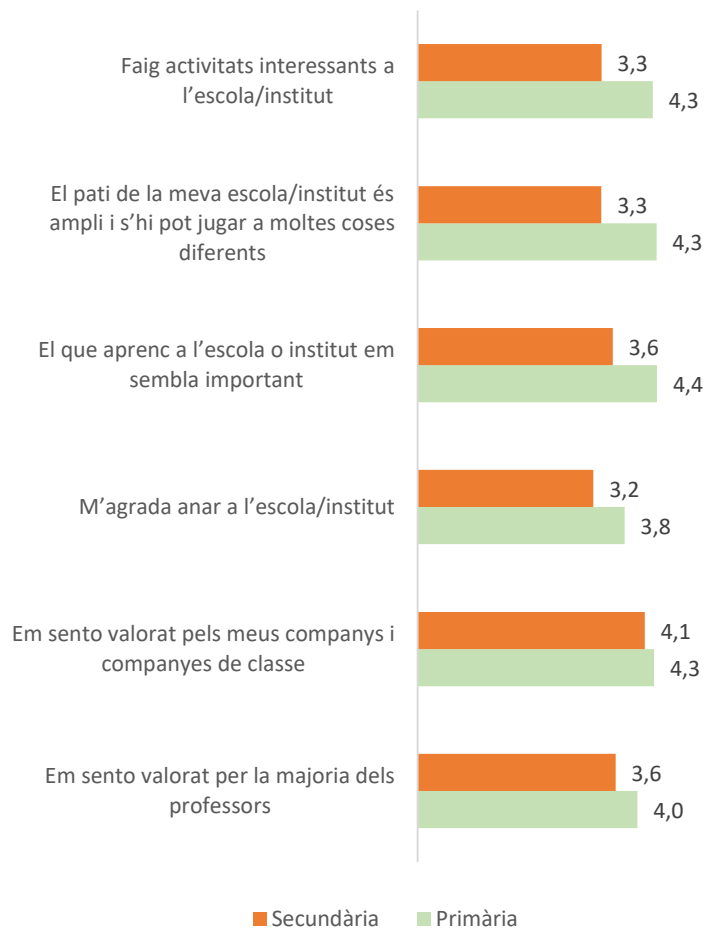
S'ha preguntat als pares i mares si detecten en els seus fills i/o filles dificultats que afectin el seu rendiment escolar.

Les dificultats que detecten més les famílies són la desmotivació i l'avorriment (28% de les famílies de primària i un 51% de les de secundària); i el cansament i l'esgotament (en un 27% i 44% respectivament). En general, les dificultats són més grans per als pares i mares de secundària.

La desmotivació i l'avorriment tenen més incidència en les famílies amb menor nivell d'estudis i on cap fill fa activitats extraescolars. Moltes d'aquestes famílies manifesten no saber com motivar els seus fills en els estudis.

El cansament segueix un patró similar a la desmotivació: ho trobem sobre tot en l'etapa del' ESO, en estudiants amb dificultats per aprovar i portar al dia els deures i en famílies amb estudis baixos.

Valora el teu grau d'acord o desacord de les següents afirmacions. Mitjana en una escala del 1 (gens) al 5 (totalment)



Font: Ajuntament de Cassà de la Selva i Enquesta a Infants i Adolescents. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Alumnat

L'alumnat de Cassà de la Selva, com a protagonista del món escolar, també va ser preguntat per seua valoració de l'experiència educativa dins dels centres educatius.

La valoració per part dels companys, professorat i la importància del que s'aprèn a l'escola o institut son els ítems amb millor puntuació per a les dues etapes educatives.

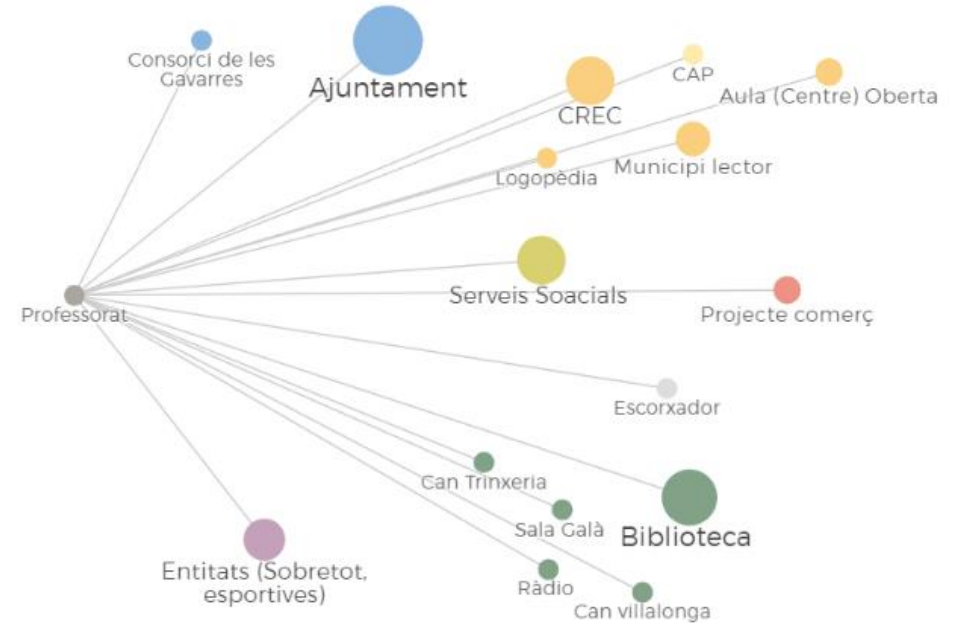
En canvi, el gust per anar a l'escola/institut és el menys valorat per l'alumnat. En un entremig de valoració trobem el fer activitats interessants a l'escola i/o institut i la valoració del pati escola.

En general, l'alumnat de primària valora millor la seua situació escolar. En canvi, el de secundària és més crític, sobretot en l'àmbit més acadèmic, no tant en el relacional.

Es va preguntar a l'alumnat quines activitats els agradaria fer a l'escola o institut, que ara no estiguin fent o no estiguin fent prou. Les activitats més demandades per l'alumnat són activitats d'exteriors i que impliquin moviment (més excursions, jocs al pati i a l'aire lliure, esports...), i també activitats de temes no curriculars com ara cuina, experimentació, idiomes minoritaris..



Font: Enquesta al professorat de Cassà.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 73 docents



Col·laboració amb altres recursos

El 47% del professorat consultat afirma que manté col·laboració amb altres agents, recursos o equipaments de Cassà de la Selva per desenvolupar activitats pedagògiques, mentre que un 53% afirma que no ho fa.

Els principal agent, recurs o equipament amb qui més mestres col·laboren, a més de l'Ajuntament (en general), és la Biblioteca de Cassà (que com ja hem vist, té diversos projectes amb els centres).

Seguidament trobem els Serveis Socials, entitats del municipi (destacant les esportives) i el CREC. La resta de relacions no són gaire nombroses, però, si que destaca el grup de recursos educatius (respecte la resta): Municipi lector, Aula Oberta, etc.

Un altre grup –àmbit- amb el que els docents es relacionen són els culturals. Per últim hi ha relacions amb altres projectes o serveis com el Projecte Comerç o l'espai Escorxador.

Com valoreu la relació establerta entre el personal docent i les famílies dels alumnes en el teu centre? (escala 1-10)



Font: Enquesta al professorat de Cassà (Primària, Secundària i llar). Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 82 docents

Relació amb les famílies

Els docents valoren positivament la seva relació amb les famílies. De mitjana total se la puntua amb un 8,1 (entre 0 i 10). La titularitat del centre no altera substancialment aquests tipus de valoració per part dels docents. Tot i així, la llar d'Infants augmenta la mitjana de la pública en quasi 1,5 punts. Traient els docents de 1r cicle d'infantil trobarem que la mitjana de la pública baixa a 6,67 (respecte el 8,18 de la privada).

Conforme augmentem d'etapa educativa, hi ha una major dispersió de la puntuació, sent a secundària on hi ha un major nombre de valoracions negatives. Tot i així, les positives segueixen sent majoritàries).

Pel que fa la pregunta; "Quins aspectes creus que caldria treballar més amb les famílies per tal d'aconseguir un millor acompanyament educatiu dels infants i una major unitat entre escola i famílies?", trobem dos tipus de propostes:

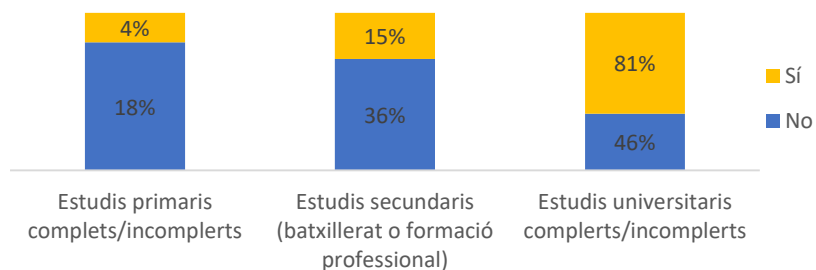
- d'una banda, propostes que porten a accions concretes i directes a augmentar la implicació familiar, especialment d'aquelles famílies més allunyades.
- de l'altra, propostes que busquen sensibilitzar i conscienciar (a les famílies) de la importància del seu paper en l'acompanyament familiar i de la unitat amb el centre.

Les professionals de la llar d'infants apuntaven als mateixos elements

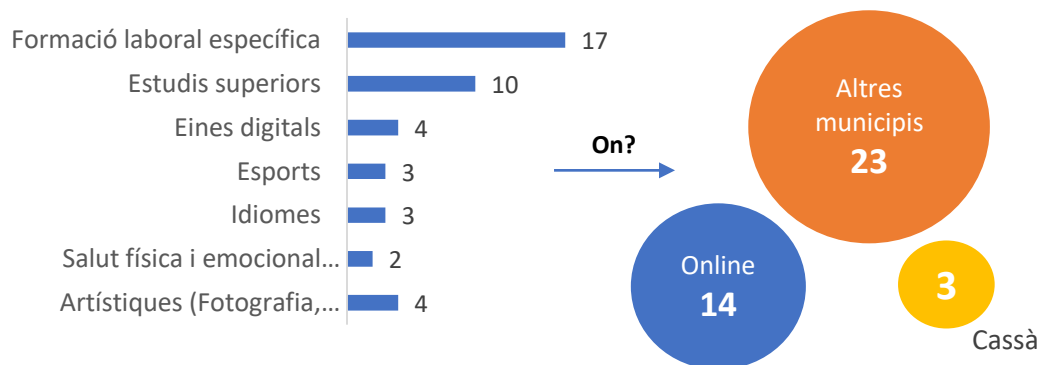
Durant aquest 2018, has fet algun tipus de formació (fora de la feina)?



Formació o no al 2018 segons nivell d'estudis



Durant aquest 2019 està fent algun tipus de formació (fora de la feina) o té pensat fer-la, on?



Font: Enquesta als pares i mares de Cassà . Curs 2018-2019. Mostra de; 390 pares i mares.

La formació d'adults

Formació en adults

Cassà no disposa de d'una Escola de formació d'Adults pròpia. Tanmateix el municipi (tant des de l'àmbit privat com de l'administració) compta amb varietat i quantitat d'oferta formativa per adults. Actualment s'estan fent cursos des de promoció econòmica, cultura, joventut, etc.

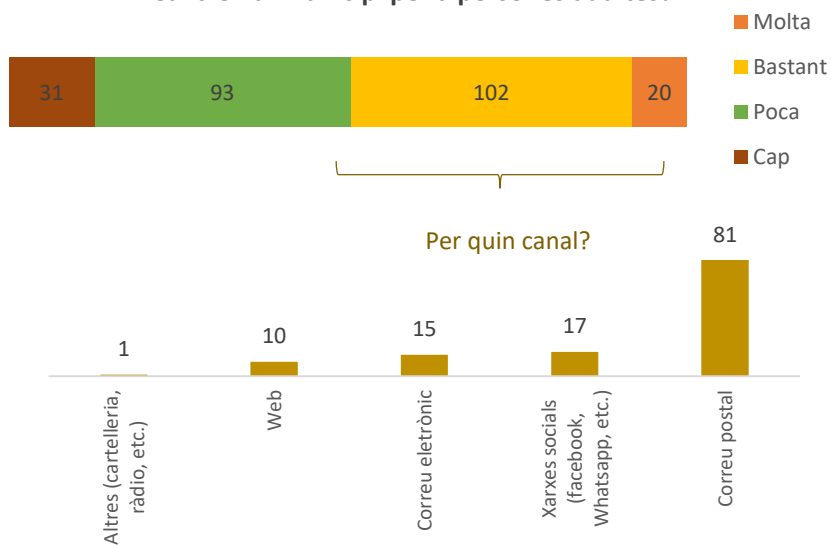
L'enquesta a les famílies permet extreure algunes primeres conclusions:

- 'Només' entre un 19 i 29% de la població enquestada s'estava formant (2018-2019) o es vol formar aquest any.
- La gran majoria ho fa o ho pretén fer a altres municipis o en versió online.
- La majoria de formació que

es fa o es vol fer té relació amb l'ocupació dels adults o amb fer estudis superiors. En menor mesura, els adults tenen interessos en els idiomes, els esport i les eines digitals.

- El perfil d'adults que es forma, més enllà de la feina, és justament aquell que té un nivell d'estudis superiors. Això és rellevant perquè es dona una aparent paradoxa: que aquells que ja tenen més capital educatiu són els que més es formen. D'aquesta manera es tendeix a agreujar l'esclatxa educativa entre la població adulta.

T'arriba informació sobre l'oferta de cursos i tallers que es realitzen al municipi per a persones adultes?

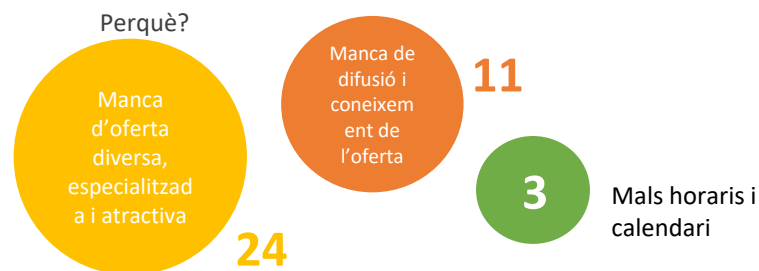


Sobre l'oferta de formació d'adults a Cassà de la Selva

A continuació es presenten els resultats pel que fa l'oferta de formació d'adults del municipi:

- El 50'5% no rep informació sobre l'oferta formativa. Els que si reben informació la reben sobre tot per correu postal.
- Un 37,1% dels pares i mares de Cassà creuen que no hi ha una bona oferta de formació i educació per adults. La gran majoria creu que hi ha una manca d'oferta diversa, especialitzada i atractiva (més enllà de les formacions més comunes). Un altre gruix, creu que l'oferta no està ben comunicada i difosa ja que no els hi arriba la informació.

Consideres que a Cassà de la Selva hi ha una bona oferta de formació i educació per a adults?



Font: Enquesta als pares i mares de Cassà . Curs 2018-2019. Mostra de; 390 pares i mares.

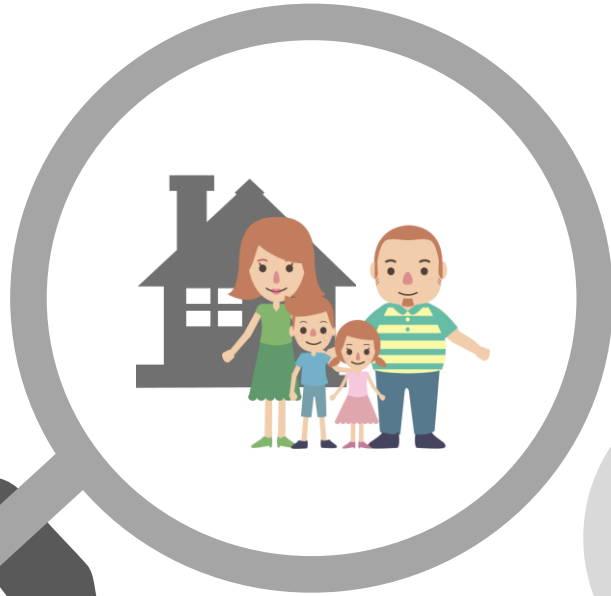


Idees força de l'educació escolar

- El volum d'alumnat a Cassà ha augmentat lleugerament aquest curs. Tot i això, i en relació amb les dades demogràfiques, podem preveure dos moviments importants. La població infantil de 0-3 i de primària pot patir un progressiu decreixement. En canvi en els propers anys el volum d'alumnat de secundària obligatòria i post-obligatòria previsiblement augmentarà (donada una base actual més ampla dels 0-15).
- El 34% dels infants de 0-3 anys estan escolaritzats a l'escola bressol municipal. Es tracta d'una taxa d'escolarització lleugerament inferior a la del conjunt del territori.
- El perfil de famílies que porta els seus fills a l'escola bressol és predominantment autòcton, amb estudis superiors i laboralment ocupat a temps complet. Les dades apunten una important infrarepresentació de famílies estrangeres i amb nivell socioeconòmic baix, de manera que l'accés a l'EB pot estar interferit per barreres d'accés econòmiques i culturals.
- L'alumnat estranger a Cassà ha augmentat aquest curs (+26). Actualment representa un 16% de l'alumnat i és majoritàriament gambià. L'alumnat estranger es concentra als centres públics: de cada 4 alumnes estrangers només 1 va a l'escola concertada.
- Un 13,6% de l'alumnat de Cassà té diagnosticada alguna NEE (necessitat educativa especial). Aquest percentatge de diagnòstic augmenta a mesura que augmenta l'etapa educativa. La distribució de l'alumnat amb NEE entre centres públics i privat és molt proporcional.
- El 54% de l'alumnat amb NEE és de tipus social (situació econòmica i social desfavorida).
- Un 3% de l'alumnat de Cassà ha estat atès durant el curs per les comissions socials.

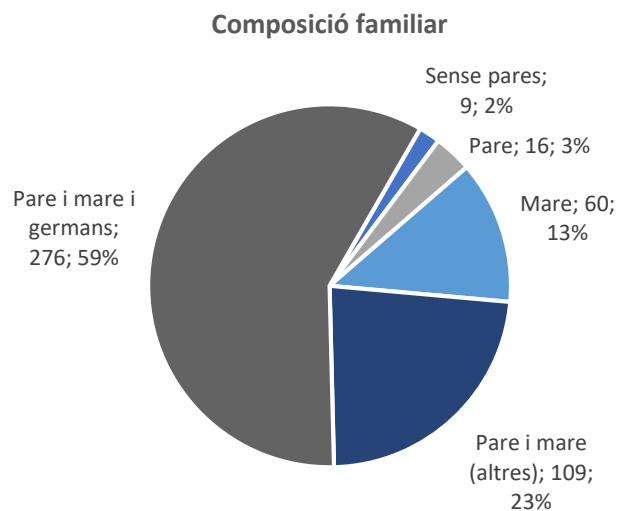
- Les proves de competències bàsiques de Cassà de la Selva a 6é de primària i 4t d'ESO per al curs 2017-2018 donen uns resultats més baixos en assoliment que els del conjunt de Catalunya. Aquesta situació es dona sobretot en les llengües.
- Els indicadors de condicions materials per al seguiment del curs mostren uns % baixos de privacions materials en l'alumnat, de manera que podem considerar que la protecció material educativa és bona a Cassà (en aspectes com disposar dels llibres i material escolar, poder anar a les excursions del centre, disposar d'un espai tranquil a casa per estudiar, disposar d'ordinador personal a l'ESO). Tanmateix, les privacions materials són especialment freqüents entre alumnat d'origen estranger.
- Les privacions materials s'acompanyen en molts casos d'altres factors de risc educatiu: menor suport escolar de la família, no fer activitats extraescolars i sentir-se menys valorat pel professorat i els companys de classe.
- Un 21% de l'alumnat de Cassà va suspendre dues o més assignatures el trimestre passat. Hi ha una sobrerrepresentació d'alumnat d'origen estranger entre aquests casos i a la secundària sobre la primària.
- Una mica més de 5 de cada 10 alumnes que han suspès dues o més assignatures fan reforç escolar. En canvi, el 46% no està rebent cap tipus de reforç escolar (ni dins ni fora de l'escola).
- La promoció escolar a Cassà de la Selva és més positiva que la del conjunt de la comarca del Gironès. Només el 3,3% de l'alumnat acaba 4t d'ESO amb l'expedició de certificat (-4,6% respecte la Comarca).
- La repetició de curs no és molt alta i es dona en quantitats semblants entre l'escola pública i la privada. Les repeticions de curs es produeixen sobre tot a l'ESO i molt més en nois que en noies.

- El 10% de l'alumnat de Cassà rep algun tipus d'ajut a l'escolaritat. Els centres que més en reben són els públics i els de primària. Tenint en compte que el 13% de l'alumnat té informe de dificultats socioeconòmiques, l'índex és que hi ha una bona cobertura d'ajuts econòmics a l'alumnat.
- La subvenció de l'ajuntament al projecte de socialització de llibres suposa un ajut indirecte i universal a totes les famílies amb fills en edat escolar del municipi.
- Els docents indiquen que les 3 principals barreres a l'èxit educatiu són:
 - La manca de motivació, atenció i/o concentració
 - La manca d'acompanyament familiar
 - La manca de recursos humans: d'especialistes de suport i docents (per baixar les ràtios).
- Les famílies apunten també la desmotivació i l'avorriment com a principal dificultat que enfronten amb els seus fills. Aquestes dificultats s'expressen molt més a la secundària.
- Des dels centres educatius es percep que l'alumnat amb problemes psicopedagògics i socials està sent insuficientment atès.
- El 47% del professorat es relaciona amb altres recursos del municipi. Les relacions són, sobretot, amb Educació, Serveis Socials, la Biblioteca i el CREC.
- El professorat de Cassà, independentment de la titularitat dels centres, manifesta una bona relació amb les famílies. Durant l'etapa d'infantil és quan aquesta relació és millor. A secundària, en canvi, la valoració és una mica pitjor.
- Pel que fa a la formació d'adults, destaca el fet que no hi ha un CFA a Cassà de la Selva. Hi ha en canvi cursos i tallers repartits en diferents espais i formats. Tot i així, és destacable que:
 - Un 20% de la població enquestada s'estava format durant el moment de l'enquesta o es vol formar aquest any (29%).
 - La gran majoria ho fa o pretén fer-ho a altres municipis o en versió online.
 - Per altra banda, el 50'5% diu no rebre informació sobre l'oferta formativa.
 - El 37,1% dels adults creu que no hi ha una bona oferta educativa per adults. Els motius són: manca d'oferta diversa, especialitzada i atractiva, la manca d'informació i per la impossibilitat de compatibilitzar horaris.



A.4 L'Educació familiar

Aquest capítol sintetitza la informació recollida sobre el paper i la situació de les famílies de Cassà de la Selva en el suport i acompanyament educatiu dels seus fills i filles. És evident que l'educació familiar inclou moltes dimensions que transcendeixen el que seria l'educació formal i no formal. En cap cas es pretén, ni es pot, abordar en profunditat el rol educador i de criança de les famílies. L'educació en família és, a més, un àmbit fonamentalment íntim i privat. El capítol, simplement, aborda els aspectes de l'educació i criança familiar que guarden relació directa amb l'educació en altres àmbits educatius com són l'escolar i l'extraescolar.



Font: Enquesta a infants de primària i secundària de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Composició familiar

La composició majoritària dels alumnes de Cassà de la Selva és la de pare, mare i germà o germans, vivint a casa. És a dir, la família nuclear. Aquesta composició representa al 59% de les famílies.

S'hi sumem altres composicions familiars que també inclouen pare i mare (sent fill únic o amb altres familiars –avis, cosins-) tenim representat un 82% de la població del municipi.

En l'altre 16% trobem famílies monoparentals (majoritàriament amb mares) i famílies reconstituïdes (mare o pare amb una nova parella). Un petit grup d'alumnes (2%) no viuen amb cap dels seus progenitors (viuen amb avis o altres familiars).

Tant a Cassà com a la resta de la societat catalana (i les occidentals, en general), hi ha una progressiva diversificació de les llars. De manera que diferents formes de monoparentalitat, convivència

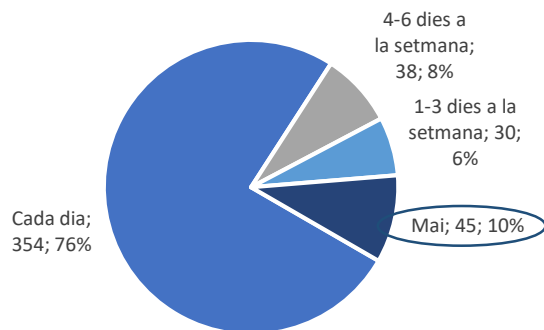
amb noves parelles, custodies compartides, etc. són cada cop més habituals.

Això, sumat a la progressiva incorporació de la dona al mercat laboral, en els darrers decennis, suposa que emergeixin noves necessitats de conciliació i recolzament en altres figures familiars per a la cura diària dels fills.

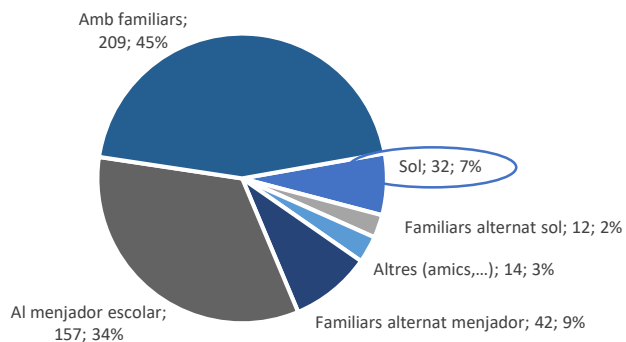
Tot plegat, comporta que el concepte 'família' ha adoptat formes més diverses i variables en funció de cada infant, incloent figures i vincles més diversos. Si bé la família nuclear continua sent majoritària, els centres educatius i els recursos orientats a infants, adolescents i llurs famílies han d'adaptar-se a aquesta pluralitat d'organitzacions familiars.

Cal tenir especial cura amb la monoparentalitat: el risc educatiu té major incidència en les famílies monoparentals, degut a un major risc de manca de recursos: xarxa familiar, ingressos, etc. que afecten a la conciliació i a la cura dels fills.

Durant l'última setmana, quants dies vas esmorzar ABANS DE SORTIR DE CASA?



Normalment, amb qui menges el dinar els dies de cada dia? (de dilluns a divendres)



Font: Enquesta a infants de primària i secundària de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Hàbits alimentaris

Un 6% de l'alumnat de Cassà diu esmorzar d'1 a 3 dies durant la darrera setmana. A més un 10% manifesta no esmorzar mai.

No esmorzar abans de sortir de casa és una situació que té més prevalença entre l'alumnat d'ESO i té una vinculació clara amb factors de vulnerabilitat educativa com: haver suspès assignatures en el curs passat, sentir que els pares s'interessen poc pels estudis, sentir-se molt cansat o no sentir que s'aprenen i descobreixen coses noves en el dia a dia.

Pel que fa l'hora de dinar: un 7% de l'alumnat dina sempre sol a Cassà de la Selva i un 2% ho fa de tant en tant. Dinar sol és clarament una situació que es concentra a l'ESO (el 90% dels casos son d'ESO).

Aquestes dades sobre companyia a l'hora de dinar són prou positives, indicant un percentatge de protecció familiar bastant elevat a Cassà de la Selva en comparació amb altres entorns més metropolitanos. Tot i això cal tenir en compte que aquest 7% representa a 32 Infants i Adolescents que dinen sols.

Dinar sol de manera habitual entre setmana és un fenomen vinculat a les dificultats de conciliació de les famílies —especialment les monoparentals— així com a les dificultats

econòmiques per pagar el menjador escolar (en el cas de primària).

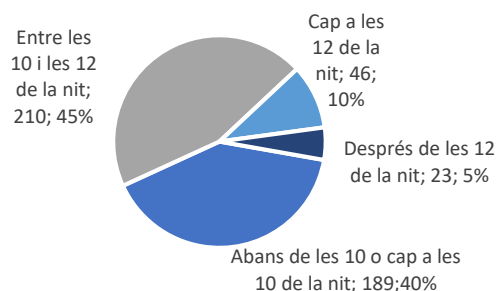
Amb la implantació de la jornada intensiva en molts instituts públics de Catalunya i el posterior tancament de menjadors escolars a secundària, el problema s'ha estès de forma preocupant, doncs molts infants que accedien al menjador escolar durant la primària passen a menjar sols diàriament a la secundària.

Dinar sol durant edats tempranes com l'adolescència porta associats riscos com desenvolupar mals hàbits d'alimentació, un consum excessiu de pantalles i pèrdua de motivació per l'aprenentatge.

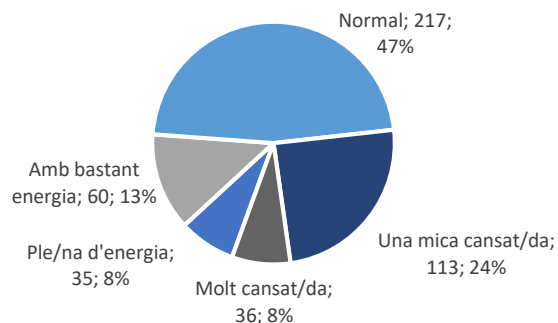
A més, normalment, aquesta situació va vinculada a altres realitats, com un menor acompanyament i supervisió familiar. Entre l'alumnat que dina sol de forma habitual a Cassà es demostren efectivament totes aquestes correlacions

Per tot plegat, es fa evident que els hàbits alimentaris són una condició bàsica per a l'èxit educatiu. Cassà de la Selva té un bon punt de partida en aquest aspecte, malgrat calgui igualment vetllar per una minoria d'alumnes amb uns pitjors hàbits i condicions alimentàries.

A quina hora vas a dormir normalment entre setmana?



Durant els últims dies t'has sentit...



Font: Enquesta a infants de primària i secundària de Cassà. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Hàbits de descans

A Cassà de la Selva, un 15% de l'alumnat se'n va a dormir cap a les 12h o més tard. Un 74% d'aquests són alumnat d'ESO. Cal tenir en compte que, a més, ells són els que s'aixequen més d'hora per entrar a l'Institut.

La correlació entre dormir poc i tenir altres factors de vulnerabilitat socioeducativa és elevada: Anar-se'n a dormir tard es vincula empíricament a una major probabilitat de no esmorzar abans de sortir de casa, menjar sol al migdia, sentir-se cansat, suspendre varies assignatures, estar a disgust a l'escola o institut, fer un ús major de *tablets* i mòbils (consum de pantalles), sentir un menor acompanyament educatiu per part dels pares i sentir-se més desmotivats vers l'aprenentatge.

Segons els resultats de l'enquesta no hi ha relació entre fer extraescolars, ni les hores dedicades amb estar més cansat. Les vinculacions més fortes amb el cansament - d'entre les preguntes contemplades per l'enquesta - són el fet d'anar-se'n a dormir tard i dedicar moltes hores a les pantalles, com mostra el gràfic de l'esquerra..

Els mals, o pitjors, hàbits de descans estan altament relacionats amb la transició a

l'ESO, coincidint amb el canvi d'horaris i la major autonomia de l'alumnat.

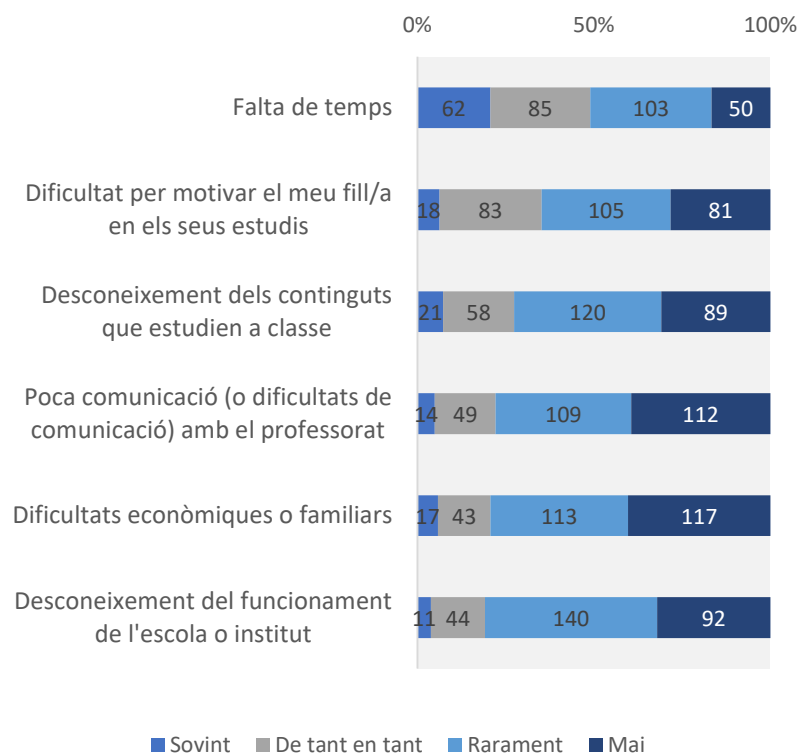
Es constata d'aquesta manera la importància dels hàbits d'alimentació i descans com a condicions de base per afavorir l'aprenentatge dels infants i el seu rendiment escolar.

Garantir i supervisar aquests bons hàbits és una tasca primordial de les famílies que, si falla, fa trontollar l'acció de la resta d'agents educatius.

Les dades d'hàbits de descans i alimentaris de Cassà de la Selva, relativament a altres municipis, són certament més positives, indicant un grau de protecció de l'alumnat en aquests àmbits. Tot i això, cal tenir en compte dos aspectes:

- Els diferents hàbits de risc es concentren generalment en uns mateixos alumnes, de manera que uns pocs alumnes concentren un risc elevat.
- El % relatiu i la comparativa no ens ha de fer oblidar que sota aquest % hi ha un nombre absolut de casos sobre els que cal tenir mecanismes efectius d'atenció.

Com a pare o mare, tens alguna d'aquestes dificultats per fer un bon acompanyament escolar dels teus fills/es?



Font: Enquesta a les famílies. 2018-2019. Mostra enquestada: 390 pares i mares.

Acompanyament escolar

Algunes famílies expressen dificultats per fer un bon acompanyament dels seus fills. Aquests dificultats tenen a veure en alguns casos amb la pròpia situació familiar i en d'altres amb la relació (o falta de relació) establerta amb el centre educatiu.

La dificultat familiar més estesa a Cassà de la Selva és la manca de temps. És a dir, les dificultats de conciliació per a la cura (el 49% de les famílies el tenen sovint o de vegades). Aquesta dificultat percebuda és relacionada amb l'ocupació (a temps complet) i els progenitors que tenen fills en primària o infantil.

Cal tenir en compte que les dificultats de manca de temps i el cansament i sensació de sobrecàrrega que se'n deriva no només afecten a la quantitat de temps disponible per als fills sinó que també afecten a la qualitat del temps que s'hi pot dedicar.

Quasi un 35% dels progenitors tenen dificultats per motivar els fills – sovint o de tant en tant.

Un 27% se sent desconexada dels continguts que els seus fills estudien a

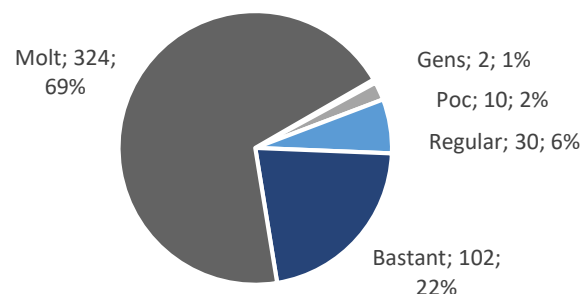
classe. Aquest fet té molt a veure amb sentir-se desconexador del funcionament de l'escola i/o tenir sensació d'una manca de comunicació (o de la seva qualitat) amb els professorat.

El conjunt de dificultats derivades de la relació – o manca de coneixement – amb el centre educatiu afecten de manera més acusada a les famílies amb fills a l'ESO i a progenitors amb estudis primaris o inferiors.

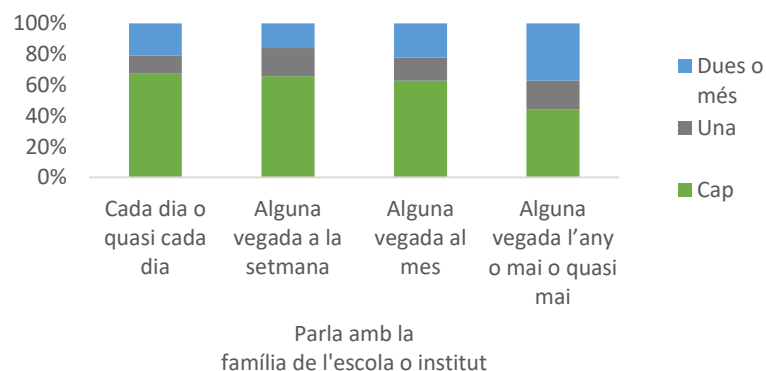
Tant a primària com a secundària, els pares (homes) expressen més desconexament de l'escola que les mares.

Amb una incidència rellevant, un 20% dels pares i mares de Cassà tenen problemes econòmics (sovint o de vegades). El 38% d'aquests estan en atur buscant feina i tenen nivells baixos d'instrucció. També hi ha un 19% de persones ocupades a temps complet, que tenen problemes econòmics. La manca de poder adquisitiu pot entrebancar un bon acompanyament educatiu i un accés a activitats extraescolars.

"Els meus pares s'interessen pel que faig a l'escola/institut i estan pendents dels meus estudis"



Assignatures supeses segons freqüència amb la que es parla amb la família de l'escola o institut



Font: Enquesta a Infants i Adolescents. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Interès percebut pels Infants i Adolescents

L'acompanyament escolar de la família és clau per a l'èxit i la integració educativa.

La gran majoria de l'alumnat (91%) percep que els seus pares i mares s'interessen pel que fan a l'escola/institut i que estan pendents dels seus estudis. Només 3 % creu que els seus pares i mares s'interessen 'Gens o Poc'.

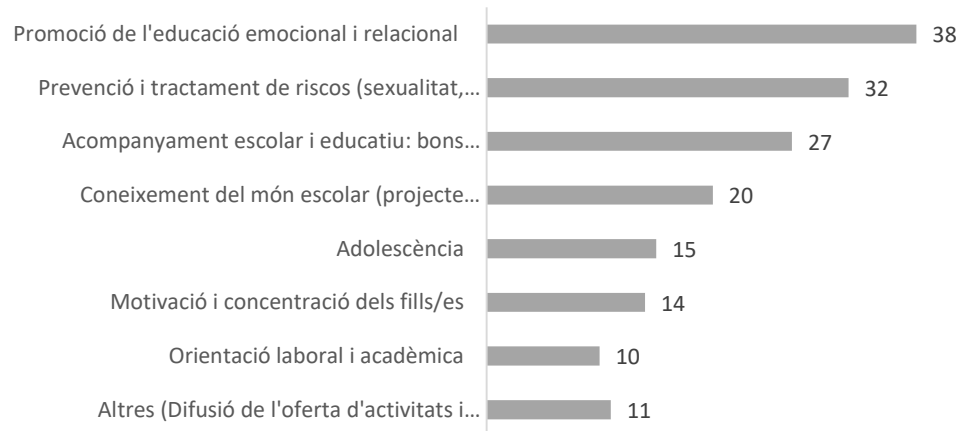
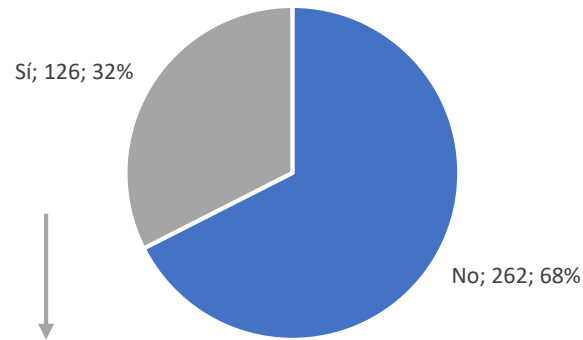
L'interès pels estudis es manifesta, entre d'altres, en l'hàbit més o menys freqüent de parlar sobre l'escola o institut entre pares i fills. Com es veu en el gràfic, l'hàbit de parlar sobre l'escola o institut es correlaciona amb els resultats acadèmics: parlar amb freqüència es correlaciona amb uns millors resultats i viceversa.

L'interès dels pares i mares vers l'escola o institut, així com per l'evolució acadèmica dels fills, sovint s'expressa dins de l'àmbit de la llar però no sempre es tradueix en una implicació efectiva de les famílies en

els centres educatius o en una comunicació fluïda entre progenitors i professorat. De fet, vèiem en pàgines anteriors que un percentatge significatiu de famílies senten que desconeixen els continguts del que es fa a classe o el funcionament del centre escolar dels fills, especialment en l'etapa de secundària. La 'falta' d'implicació de les famílies és també una queixa recurrent del professorat que, tanmateix, no s'ajusta a l'interès i importància que pares i fills afirmen atorgar a l'escola/institut.

En aquest àmbit de la implicació escolar de les famílies entren en joc múltiples consideracions que caldrà tenir en compte a l'hora de fer propostes per millorar-la: des d'aspectes com la visió més o menys jeràrquica i distant que els pares i mares tenen de l'escola/institut, i que els anima en menor o major mesura a participar-hi activament; a les limitacions i condicions amb les que els centres educatius tracten de configurar la participació i implicació de les famílies.

Hi ha algun tema vinculat a l'educació dels fills sobre el que t'agradaria rebre assessorament o formació?



Font: Enquesta a les famílies. Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 390 pares i mares i Enquesta a famílies de les llars. Mostra:57.

Interessos de les famílies en formació 'parental'

El 32% dels pares i mares de Cassà de la Selva mostren ganes de rebre assessorament sobre l'educació dels fills. Les seves preocupacions i interessos respecte a la criança van emergir a partir de l'enquesta realitzada. Les demandes estan molt relacionades amb l'àmbit d'aquest capítol: cura, vincles, dedicació de temps:

- L'educació emocional i relacional dels infants i adolescents és la primera de les demanes.
- L'assessorament sobre la prevenció de riscos també és prou demandada per les famílies (sexuals, assetjament, pantalles etc.)
- A una mica més de distància, i en relació a els anteriors apartats (hàbits), es troben els mètodes i estratègies per a l'acompanyament escolar: hàbits, conciliació, etc.
- Per últim, també es demanen formacions entorn: el coneixement escolar i pedagogia; l'adolescència, la motivació etc.

Pel que fa les famílies de l'escola bressol destaquen la promoció d'hàbits i l'educació i gestió d'emocions.



Idees força de l'educació en família

- La família nuclear a Cassà segueix sent la forma majoritària de composició familiar. Tot i així, la diversitat de fórmules va en augment, sobretot pel que fa la monoparentalitat i a les famílies reconstituïdes (pare o mare amb noves parelles). A més, de l'enquesta a Infants i Adolescents, es constata també l'existència de famílies extenses (normalment amb avis o àvies). Com a resultat, tenim varietat de formes i vincles familiars i de rols parentius, que augmenta si tenim en compte la diversitat cultural del poble.
- Hem vist com els hàbits saludables, tant alimentaris com de descans, són molt importants per al desenvolupament dels infants i adolescents del municipi, com a mínim a nivell socioeducatiu. En general, els hàbits a Cassà són considerablement saludables, però hi ha un % de població que en té de contraproductius (al voltant d'un 10% no esmorza mai, se'n va a dormir tard, menja sempre sol, etc.). A més, hem vist que és a secundària on augmenta aquest percentatge de risc per mals hàbits alimentaris i de descans i que aquest percentatge concatena diversos indicadors de risc.

- L'acompanyament i la implicació familiar (en aquest cas, a l'escola) han emergit com a elements rellevants en l'èxit educatiu dels fills. Es tracta de reservar espais i ocasions per prestar aquesta atenció comunicativa: sopar o dinar diàriament junts, fer activitats conjuntes el cap de setmana, parlar sobre l'escola o institut, poden ser elements clau d'aquesta comunicació que dona seguretat emocional i ajuda als infants a donar sentit al procés educatiu.
- Podem afirmar que la mescla d'uns mals hàbits de descans i alimentació amb la desatenció i falta de comunicació amb els pares serien clarament perjudicials per a la motivació, integració i benestar escolar dels fills.
- La manca de temps es presenta com la major dificultat de les famílies per a implicar-se de forma més activa en l'escolaritat dels seus fills. Les dificultats de conciliació familiar i el cansament que això comporta, molts cops, va en detriment del temps dedicat als fills i de la qualitat del mateix. La interferència de les 'pantalles' en el dia a dia és també un competidor en detriment d'aquesta atenció i comunicació entre pares i fills.
- Les famílies que tenen fills que estudien l'ESO manifesten més dificultats per motivar els seus fills en els estudis. En aquesta etapa educativa les famílies també manifesten en major mesura desconèixer el funcionament i els continguts de l'institut i majors dificultats de comunicació amb el professorat.
- Entre les famílies estrangeres es detecta una major precarietat econòmica, de la qual es deriva un menor accés dels fills a activitats extraescolars i unes pitjors condicions per a l'estudi dins de la llar. A més, aquestes famílies tenen dificultats afegides per a fer el seguiment educatiu dels fills per raons idiomàtiques o de comprensió de la cultura escolar.
- En el cas de les famílies monoparentals, l'estadística reflecteix una major incidència de factors de risc associats a la insuficiència econòmica i a dificultats de conciliació.
- El 32% de les famílies manifesten voler rebre assessorament o formació sobre algunes temàtiques. Les més mencionades son:
 - En educació i gestió emocional (frustració, capacitat d'esforç, etc.)
 - En prevenció de riscos: sexuals, d'assetjament, pantalles...
 - En estratègies i maneres de tenir cura dels hàbits i el seguiment escolar.

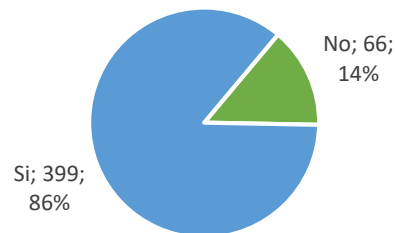


A.5 L'Educació extraescolar

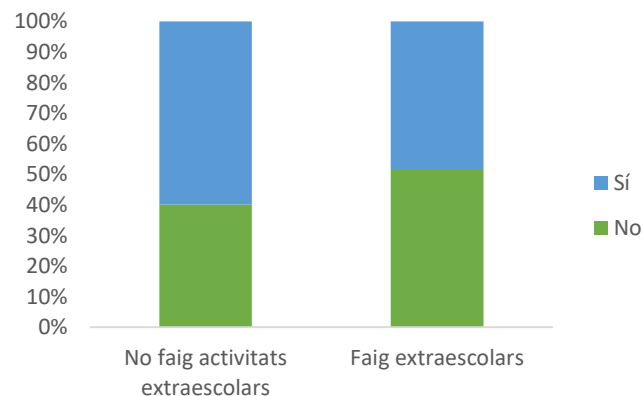
Aquest capítol sintetitza la informació recollida sobre la situació de l'educació no formal a Cassà de la Selva.

L'anàlisi s'enfoca en analitzar les pràctiques d'educació no formal de l'alumnat tals com activitats extraescolars o reforç educatiu. De forma específica, s'analitza la motivació i valor atorgat per part de les famílies i l'alumnat a les activitats educatives no reglades i les desigualtats en l'accés als recursos d'educació no formal.

Fas alguna activitat extraescolar actualment?



Hi ha alguna activitat extraescolar que t'agradaria fer i que no estiguis podent fer?



Realització d'activitats extraescolars

L'educació extraescolar i en el lleure es considera cada cop més un factor clau de l'èxit educatiu, pel component motivacional, relacional i de valors que aporta, a més de facilitar aprenentatges des d'altres metodologies didàctiques i en continguts generalment escollits pel propi alumnat. És per això que l'educació no formal és un component troncal de l'anomenada 'educació 360'.

En aquest apartat s'aborda l'educació extraescolar, en coherència amb la voluntat d'avançar cap a aquest paradigma educatiu.

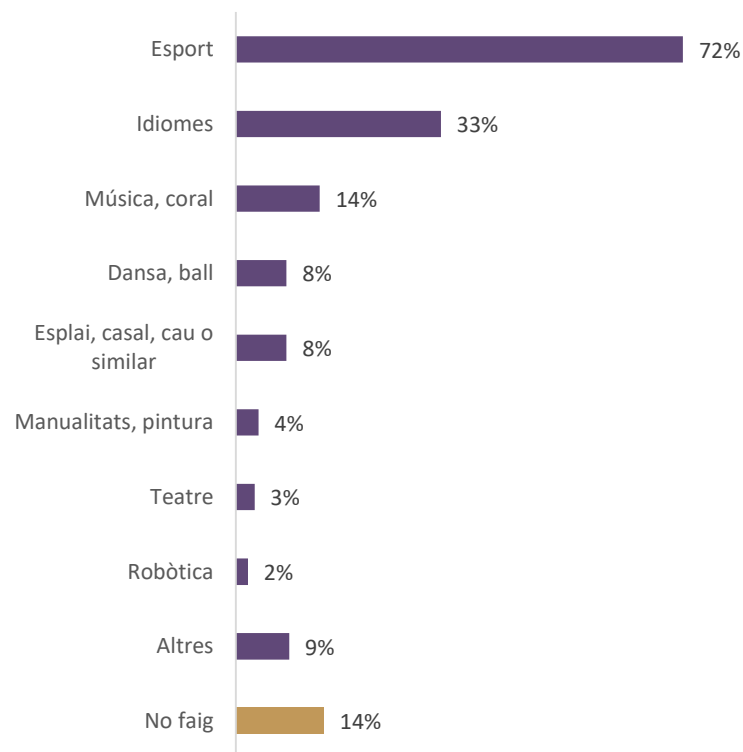
Segons l'enquesta realitzada, el 86% de l'alumnat de Cassà fa alguna activitat extraescolar. Només un 14% queda fora de les activitats extraescolars.

La mitjana d'extraescolars que fa l'alumnat de Cassà és de 1,8 activitats. En termes generals, els alumnes fan 4 dies d'extraescolars.

Més del 50% de l'alumnat que no fa cap extraescolar expressa que li agradaria fer-ne.

Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Quina o quines de les següents activitats
extraescolars fas actualment?



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes



Tipologia d'activitats extraescolars

L'esport és el tipus d'extraescolar que més es practica. El 72% dels alumnes fan esport com a activitat extraescolar.

En segon lloc, però a molta distància de l'esport, trobem els idiomes (33% de l'alumnat en fa). En tercer lloc, reduït a la meitat, trobem la Música (14%).

La resta d'extraescolars estan conformades per la dansa (8%), els esplais, casals, caus o similars (8%), les manualitats o la pintura (4%), el teatre i la robòtica (amb un 3 i 2%, respectivament).

Esports més practicats per l'alumnat de 5t de primària a 4t d'ESO

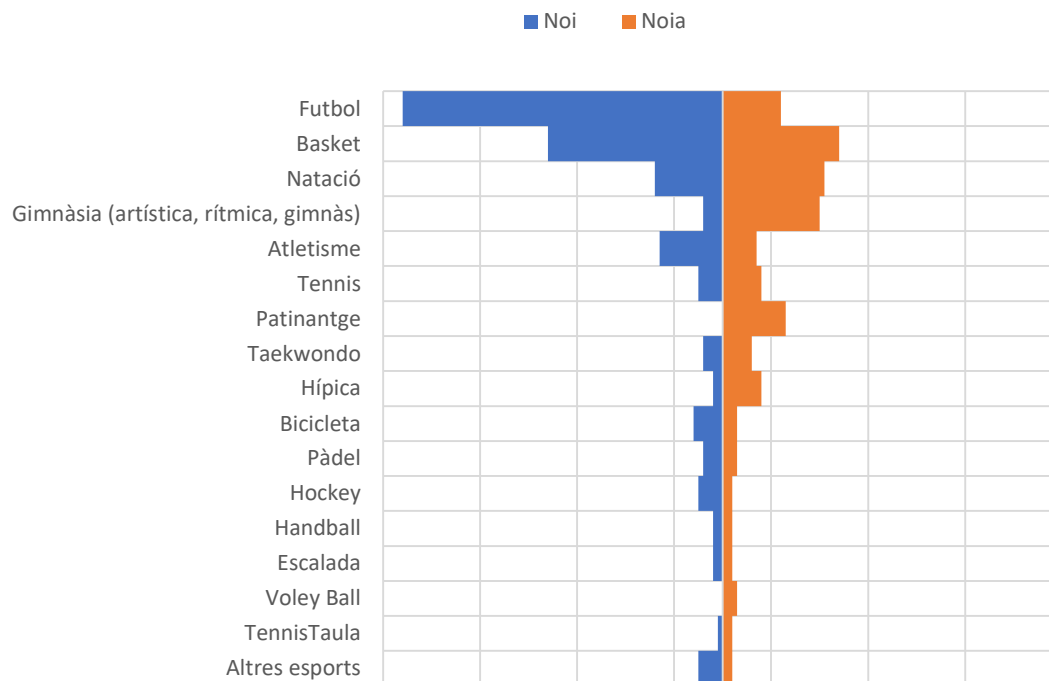


Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Dins l'àmbit de l'esport, que és l'activitat extraescolar majoritàriament practicada per l'alumnat de Cassà, destaquen els esports del futbol i el bàsquet, seguits per la natació, la gimnàstica (artística i rítmica), l'atletisme i el patinantge. Com es pot veure en el gràfic, els esports

majoritàriament practicats pels nois són el futbol, el bàsquet, l'atletisme i la natació. En el cas de les noies, la pràctica esportiva és menor i els esports més practicats són el bàsquet, la natació, la gimnàstica, el patinantge i el futbol.

Esports més practicats per l'alumnat de 5è de primària a 4t d'ESO



Variables socioeconòmiques		No fa activitats extraescolars	Faig extraescolars
Total Cassà		14%	86%
Etapas	Primària	13%	87%
	Secundària	15%	85%
Centre educatiu	Aldric	12%	88%
	Puig d'Arques	20%	80%
	IES Cassà	19%	81%
	La Salle	10%	90%
Sexe	Masculí	14%	86%
	Femení	14%	86%
Origen progenitors	Espanyol	12%	88%
	1 espanyol	8%	92%
	Cap espanyol	36%	64%
Sento que el pare/mare s'interessen pels meus estudis	Gens, poc o regular	26%	74%
	Molt o bastant	13%	87%
Vaig a les sortides de l'escola/institut	Gens, poc o regular	48%	52%
	Molt o bastant	13%	87%

Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Desigualtats en l'accés

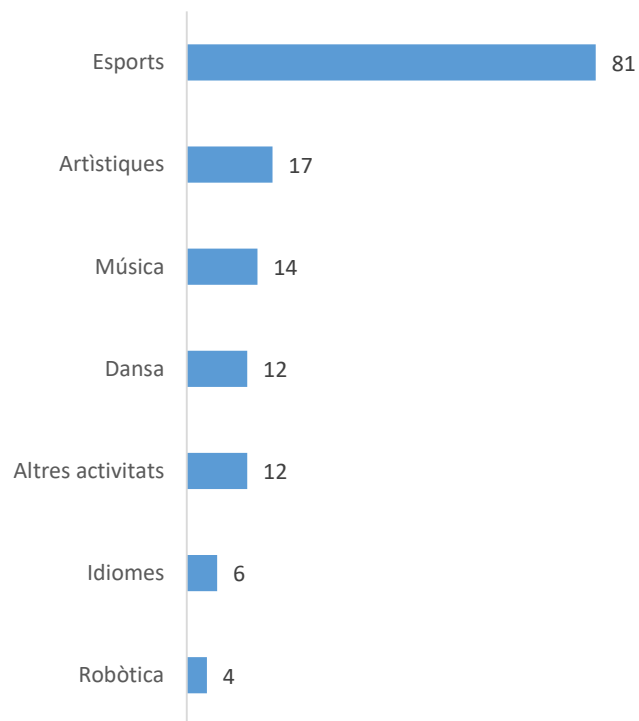
L'alumnat amb menor accés als recursos d'educació no formal del municipi es caracteritza pel següent perfil sociodemogràfic:

- Predomini d'alumnat d'origen estranger: mentre que entre els fills i filles de famílies d'origen espanyol l'accés a activitats extraescolars és del 88%, en el cas dels fills i filles de famílies estrangeres l'accés cau 24 punts percentuals, situant-se en el 64%. És a dir, quasi un de cada tres infants d'origen estranger entre 5é de primària i 4t d'ESO no fa cap activitat extraescolar.
- Per centres educatius, l'alumnat sense accés al lleure és proporcionalment superior a l'Escola Puig d'Arques i a l'IES Cassà. Per tant, seria en aquests dos centres on es podria intensificar la tasca

d'orientació i recolzament per a apropar als infants les oportunitats d'educació no formal del municipi.

- S'observa també que l'alumnat que no fa activitats extraescolars és també l'alumnat que en menor mesura va les excursions i sortides que organitza l'escola o institut. És molt possible que els dos fets tinguin causes comunes: menors recursos econòmics per part de les famílies, que fan més difícil accedir a activitats de pagament. També poden influir factors culturals que fan que no es valori o conegui la utilitat de les activitats no lectives.
- Amb una incidència menor però també significativa, cal destacar que l'alumnat que no fa extraescolars percep per part dels seus pares un menor interès en els seus estudis.

Hi ha alguna activitat extraescolar que t'agradaria fer i que no estas podent fer?
Quina?



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Tipologia d'activitats extraescolars desitjades

El 33% de l'alumnat diu que hi ha alguna activitat extraescolar que li agradaria fer i no està podent fer.

Encara que l'esport és l'activitat que més es fa, també és la més demandada. Tant per alumnat que ja en fa i en voldria fer més, com per l'alumnat que no fa activitats extraescolars i li agradaria fer-ne.

El futbol és l'esport més demandat. Es demanen també esports com el bàsquet, l'equitació i, especialment per les noies, el voleibol i la gimnàstica rítmica.

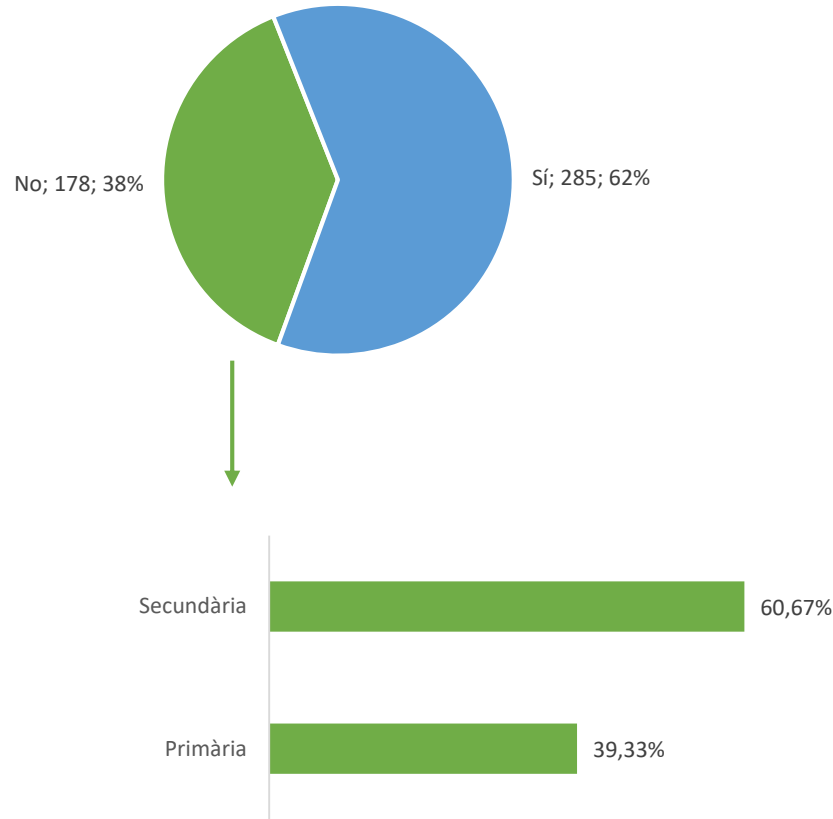
Molt darrere, després de les activitats esportives, les més citades per l'alumnat són les

activitats artístiques, especialment el teatre, així com també la pintura i el dibuix. Els segueix la demanda d'activitats musicals (cant, instruments, etc.), la dansa i altres activitats (BTT, motocròs, etc.). Finalment trobem la robòtica i els idiomes.

Els motius que dona l'alumnat per no fer activitats extraescolars són:

- Consideren que han de centrar-se en els estudis i els deures
- El preu
- Els familiars no els poden portar
- Han de cuidar germans petits o ajudar als pares
- No troben el lloc adequat o no hi ha places.

Durant aquest estiu, has anat a algún casal?



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

L'accés als casals de lleure

El 62% dels alumnes enquestats ha anat a algun casal durant l'estiu passat. Cap escola/centre té menys d'un 50% d'alumnat que assisteixi als casals.

L'assistència als Casals va prou relacionada amb l'etapa educativa: l'alumnat de primària hi va més. Tot i així, l'alumnat de secundària que hi va és considerable (un 34'6%), encara que es concentren a 1r i 2n d'ESO.

Pel que fa l'alumnat amb pares d'origen estranger tornem a veure una diferència rellevant: l'alumnat amb pares de procedència espanyola, van als casals d'estiu en 20 punts percentuals més que els d'origen estranger. O el

que és el mateix: només un 7,81% dels Infants i Adolescents que van als casals són estrangers.

Es reitera la idea que la procedència és un condicionant a l'accés. De nou trobem una sobrerrepresentació de l'alumnat d'origen estranger en els indicadors que apunten un menor accés a l'oferta de lleure educatiu.

Variables socioeducatives		No fa activitats extraescolars	Faig extraescolars
Total Cassà		14%	86%
Assignatures supeses	Menys de dues	10%	90%
	Dues o més	29%	71%
M'agrada anar a l'escola	Gens o poc	13%	87%
	Regular, bastant o molt	14%	86%
Durant els últims dies t'has sentit...	molt poca, poca o normal energia	13%	87%
	molt o bastant cansat	16%	84%
Faig moltes coses interessants fora de l'escola o institut	Molt o bastant	11%	89%
	Regular, poc o gens	29%	71%
Crec que les coses m'aniran bé en el futur	Molt o bastant	14%	86%
	Regular, poc o gens	18%	82%
Hores setmanals dedicades a l'entreteniment amb pantalles	Menys de 15 h setmanals	13%	87%
	Més de 15h setmanals	19%	81%
Durant l'última setmana quans dies vas esmorzar abans de sortir de casa?	Tots o de 4-6 dies a la setmana	11%	89%
	Mai o d'1 a 3 dies a la setmana	28%	72%
A quina hora vas a dormir normalment entre setmana?	Abans de les 12 de la nit	15%	85%
	Cap a les 12 o més tard	10%	90%

Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes

Vinculació educació no formal i escolar

Les dades de Cassà de la Selva fan emergir la correlació entre l'accés i el gaudi de l'educació extraescolar i en el lleure educatiu i l'èxit escolar (rendiment i resultats) i personal (motivació, descans, optimisme, etc.).

Les correlacions més clares entre la manca d'accés a extraescolars i altres factors de risc educatiu son: suspendre dues o més assignatures; no esmorzar habitualment, no sentir que es fan coses interessants fora de l'escola o institut.

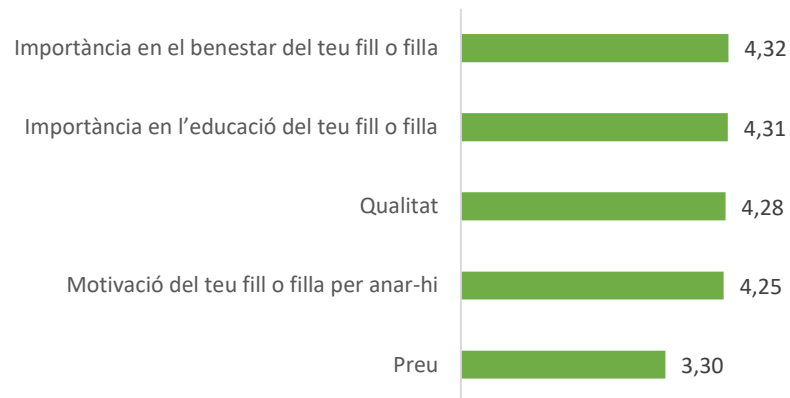
L'abús de pantalles és la següent variable que més es relaciona, seguida per últim pel fet de no ser gaire optimista sobre el futur.

Aquestes correlacions no són necessàriament de causa-efecte. Més aviat es detecta que l'accés a les activitats extraescolars té a veure amb la situació socioeconòmica i socioeducativa de la família, que possibilita un context d'oportunitats per a fer un bon acompanyament educatiu i un poder adquisitiu suficient per pagar recursos educatius complementaris.

La situació social, econòmica i educativa de les famílies afecta, alhora, a les probabilitats d'èxit en l'educació reglada i a les oportunitats d'accés a l'educació no formal.



Pensant en aquesta activitat extraescolar (si en fa vàries, pensa en la que hagi fet més recentment): com valoreu aquesta activitat en termes de....



Font: Enquesta a Infants i Adolescents i Famílies
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 i 390, respectivament.

Valoració de les activitats extraescolars

Valoració de l'alumnat

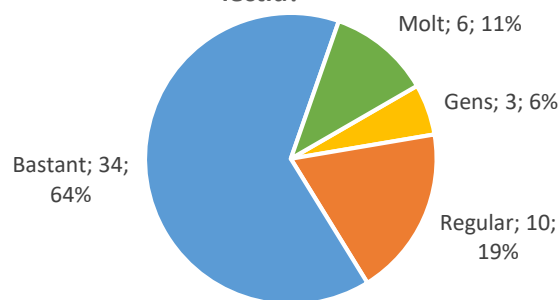
- La mitjana de satisfacció de l'alumnat amb les activitats extraescolars és molt alta: un 4,4 de mitjana (sobre 5).
- De forma molt lleu, l'alumnat de primària valora en major mesura les activitats extraescolars (89% ho valoren amb 4 o 5) que l'alumnat de secundària (82%).

Valoració de la família

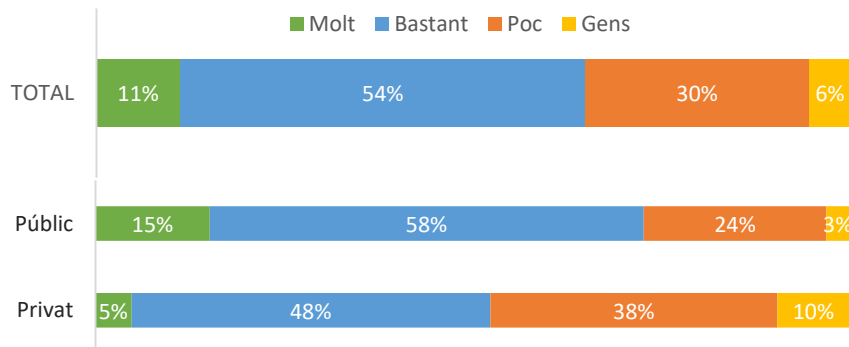
La valoració que els pares i mares fan de les activitats extraescolars que fan els seus fills i filles és també globalment molt positiva: es valora principalment l'efecte positiu de les extraescolars sobre el benestar dels fills, també la importància per a l'educació integral i la qualitat de les activitats, seguida de la motivació que suposa per al fill o filla.

El preu és la característica menys valorada (amb quasi un punt de diferència amb la resta de valoracions).

Tens coneixement de quines activitats extraescolars fan els teus alumnes fora de l'horari lectiu?



Coneixes l'oferta d'activitats extraescolars i de lleure que hi ha a Cassà de la Selva destinada als infants i adolescents?



Font: Enquesta a Docents de Cassà.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 73 docents.

Relació dins i fora escola

Un 64% dels docents de Cassà de la Selva diu conèixer les extraescolars que fan els seus alumnes fora de l'horari lectiu.

D'altra banda, el 65% dels docents diuen conèixer l'oferta d'activitats extraescolars i de lleure que hi ha a Cassà de la Selva (un 54% diu conèixer-la bastant i un 11% diu conèixer-la molt).

La resta, el 36%, diu conèixer-la gens o poc.

L'escola pública de Cassà de la Selva coneix millor els recursos d'extraescolars i de lleure de Cassà (73%) que els docents de la privada/concertada.

Preguntats *pel possible paper de l'ajuntament per a la millora de les oportunitats educatives dels infants*, el professorat creu que l'ajuntament cal que faci un paper de facilitador de relacions entre el dins i el fora escola

(fent difusió, trobades etc.) i establint polítiques per a assegurar l'accessibilitat efectiva de l'alumnat a activitats extraescolars o de lleure.

A la pregunta "Què creus que es podria fer des del teu centre educatiu per afavorir les oportunitats educatives dels infants fora de l'escola?" les respostes majoritàries son:

- Afavorir la pràctica d'extraescolars en l'escola.
- Informar i recomanar sobre l'oferta extraescolar.
- Augmentar les places i el suport d'hàbits d'estudi i suport escolar.
- Desenvolupar estratègies de col·laboració i treball en xarxa amb l'entorn.



Idees força de l'educació extraescolar

- L'educació extraescolar i en el lleure es considera cada cop més un factor clau de l'èxit educatiu pel component motivacional, relacional i de valors que aporta, a més de facilitar aprenentatges des d'altres metodologies didàctiques i en continguts generalment escollits pel propi alumnat. És per això que l'educació no formal és un component molt rellevant en l'educació de les persones i en el seu desenvolupament. Tenint en compte que Cassà de la Selva està adherit a l'aliança per l'Educació 360 que treballa entorn aquesta idea, és especialment important fer una fotografia de la situació de l'educació no formal o extraescolar.
- Les enquestes realitzades han permès comprovar que l'accés a activitats extraescolars es correlaciona de manera positiva amb un major èxit escolar i uns millors hàbits de són i alimentació - a més de ser símptoma generalment d'una major implicació familiar en l'educació dels fills i també d'una situació econòmica normalitzada que permet assistir a aquest tipus d'activitats. Els infants i adolescents que fan activitats extraescolars fan una millor valoració del seu temps fora de l'escola i de les seves perspectives de futur.
- A Cassà hi ha un accés molt elevat a les extraescolars: un 86% de l'alumnat fa alguna activitat extraescolar. En canvi, el 14% de l'alumnat restant no està fent cap activitat extraescolar. Entre l'alumnat que no accedeix a extraescolars hi ha una sobrerepresentació clara d'alumnat d'origen estranger i alumnat amb factors de risc econòmic, familiar i escolar.



- L'activitat que més es realitza a Cassà és l'esport i amb molta diferència. El futbol i el bàsquet son els esports predominants. La següent extraescolar més realitzada són els idiomes. Segueixen a distància la música, la dansa i els esports i caus.
- Els motius més mencionats per a no fer extraescolars per part de l'alumnat que no en fa cap son la dedicació als deures i l'estudi, el preu, la necessitat d'ajudar en la cura de germans o a la família en general, i les dificultats logístiques de la família per portar-los a una activitat.
- Tant l'alumnat com les famílies valoren molt positivament les activitats extraescolars que realitzen i li reconeixen molt valor educatiu.
- El 64% del professorat diu conèixer les activitats extraescolars que realitzen els seus alumnes. El 65% expressa que té prou coneixement de les possibilitats extraescolars de Cassà de la Selva. Aquest és un bon punt de partida per a poder fer recomanacions, orientació i ajudar a una major integració entre el dins i el fora escola. Tot i així, un 34% diu saber-ne poc o gens sobre aquesta oferta.
- El professorat suggereix que l'ajuntament podria fer un paper facilitador de relacions entre el dins i el fora escola (fent difusió, trobades etc.) i establir polítiques per a assegurar l'accessibilitat efectiva de l'alumnat a activitats extraescolar o de lleure.



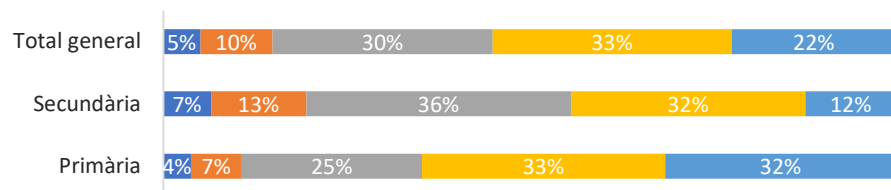
A.6 L'Educació en l'entorn

Aquest capítol sintetitza la informació recollida sobre diferents elements de l'educació informal, com aquella que es produeix en el temps lliure i en espais no dirigits com en l'educació reglada i les activitats extraescolars.

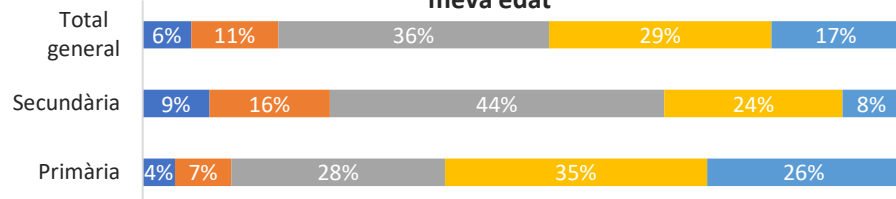
L'anàlisi s'enfoca en conèixer els usos del temps lliure per part dels infants i adolescents i la valoració i ús que es fa de l'entorn i dels equipaments de Cassà de la Selva. També es posa atenció en les activitats educatives que es fan en família durant el temps lliure.

A.6 l'Educació en l'entorn

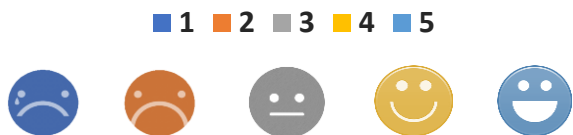
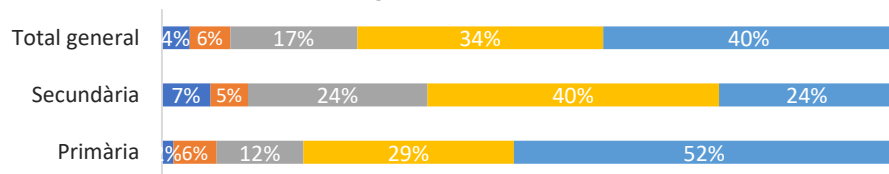
"Cassà de la Selva té bons llocs on les persones de la meua edat podem estar i fer coses interessants"



"A Cassà de la Selva es fan moltes activitats per persones de la meua edat"



"M'agrada Cassà de la Selva"



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes.

Valoració de l'entorn

Per part de l'alumnat

El 54% de l'alumnat de Cassà de la Selva està d'acord amb què el municipi té bons espais a l'aire lliure on les persones de la seva edat poden reunir-se i passar-ho bé. En canvi un 30% adopta una posició intermitja (regular) i el 15% no hi està d'acord o gens d'acord.

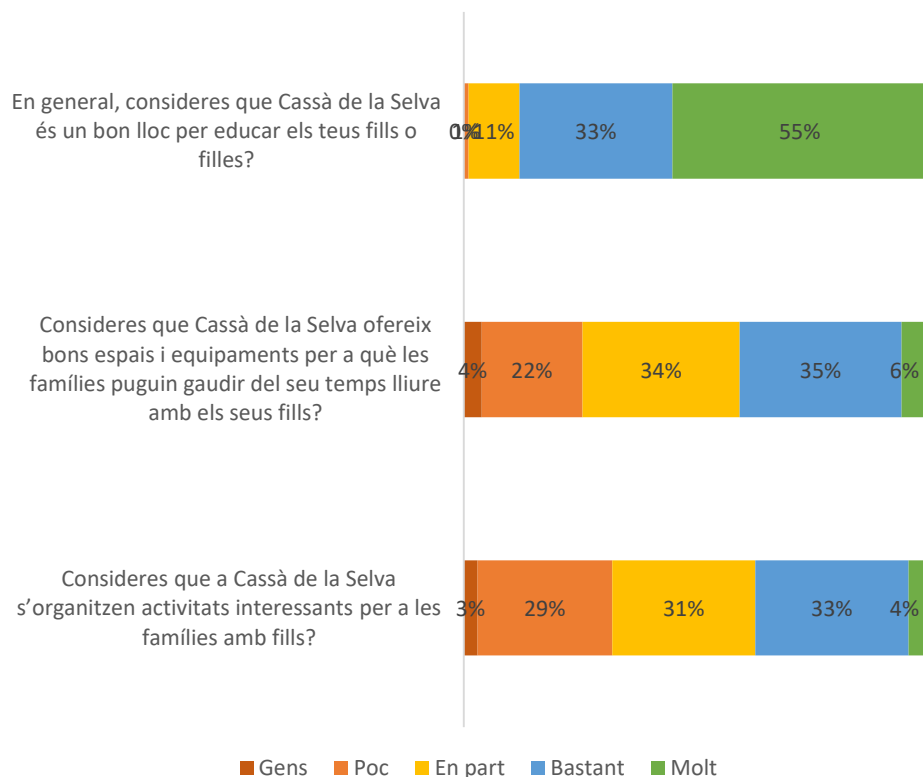
És l'alumnat de secundària que menys valora els espais per a la seva edat a Cassà. A la primària veiem com el *bastant o molt d'acord* correspon a un 65%. En canvi, a secundària representa un 44% (on només el 12% hi està molt d'acord). Per tant, podem veure com és en l'adolescència on hi ha una

menor valoració d'espais adequats per a ells.

Per a la resta d'afirmacions, passa el mateix:

- Les activitats adequades per a la seva edat són menys valorades en l'adolescència. Només un 32% de l'alumnat de secundària creu que hi ha prou activitats (respecte el 46% de la primària).
- Un 74% de l'alumnat considera afirmativament que els hi agrada Cassà de la Selva. En el cas de la primària, representa un 81%.

Valoració de les famílies



Per part de les famílies

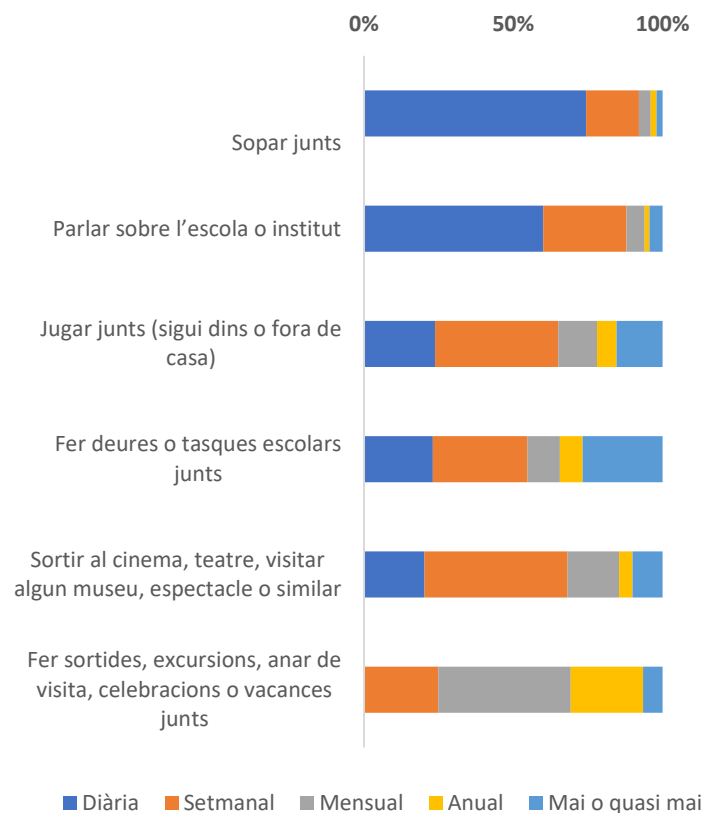
Ni tant sols un 1% dels pares i mares de Cassà creuen que el municipi és 'gens' bo per educar els seus fills. En canvi, el 88% dels pares i mares creuen que Cassà és bastant o molt bon lloc per educar els fills (en conjunt, un 4,02 de mitjana sobre 5).

D'altra banda, aquestes dades positives pel que fa la visió general de la criança a Cassà, baixen quan es pregunta per qüestions més concretes:

- Quan es pregunta per l'oferta de bons espais i equipaments per a què les famílies puguin gaudir del temps lliure amb els fills, el 41% diu estar-hi d'acord (però només un 6%, ho està molt). Un 26% no hi està d'acord (gens o poc)
- Pel que fa l'organització d'activitats per a famílies amb fills, obtenim valoracions similars. Un 32% no hi està d'acord (gens o poc).

Font: Enquesta als pares i mares de Cassà Curs 2018-2019.
Mostra de; 390 pares i mares i Enquesta a famílies de la llar. Mostra: 57

Amb quina freqüència fas les següents activitats amb algun familiar proper (pare, mare, avis...):



Font: Enquesta als Infants i Adolescents de Cassà .
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 390 pares i mares.



Activitats educatives en família

Les activitats educatives informals en família com sopar junts, parlar sobre l'escola o l'institut, jugar junts, fer sortides, etc. són temps en família que enforteix els vincles familiars i ajuda a una bona comunicació i contribueixen positivament al desenvolupament dels infants i adolescents.

Quasi el 80% dels alumnes sopen diàriament amb les famílies i un 90% diuen parlar diàriament o setmanalment de l'escola o institut.

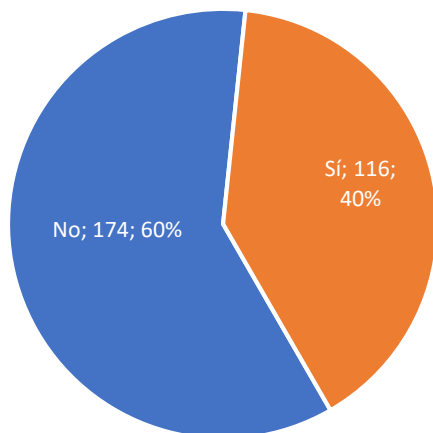
En canvi, jugar junts, fer deures o tasques escolars i sortir al cinema, teatre, etc., són activitats que no es fan amb tanta freqüència.

El 20% de l'alumnat diu no rebre mai o quasi mai ajuda per fer els deures. Val a dir, però que no necessàriament és una dada negativa: hi ha alumnat que no necessita de gaire suport i, d'altra banda, és una realitat que l'autonomia a l'hora de fer les tasques escolars és positiva.

Un 6,5% de l'alumnat de Cassà no fa Mai o quasi mai sortides per anar de vacances, excursions, etc. amb la família.



Trobes a faltar algun servei o recurs a Cassà de la Selva per a les famílies amb fills?



Font: Enquesta als pares i mares de Cassà Curs 2018-2019. Mostra de; 390 famílies. I Enquesta a famílies de la llar. Mostra: 57

Propostes de millora de les famílies

Quan es pregunta a les famílies sobre propostes de millora en l'entorn, específicament respecte si troben a faltar algun servei o equipament, afluïren bastantes propostes:

El 40% de les famílies troben a faltar algun equipament o servei al municipi. Les propostes d'aquests pares i mares semblen apuntar a 3 tipus de canvis, respecte a l'actualitat:

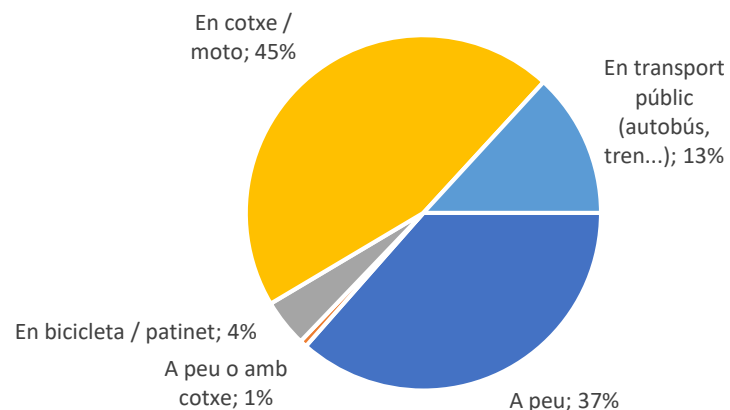
- **Millora de serveis o equipaments:** Especialment pel que fa a les places i accés a recursos del municipi (casals, CREC, servei psicopedagògic, etc.). També es demana l'augment d'espais verds per a fer activitats familiars amb els fills i l'augment d'espais i activitats per a joves.

- **Creació de nous serveis i equipaments:** Especialment espais públics tancats, pensats per a famílies amb fills (més o menys formals: ludoteca, espai de joc, etc.); un Centre Cívic; espais de formació parental (escola de pares) i serveis específics com orientació familiar, tce.
- **Reforma o diversificació de serveis o recursos:** la diversificació dels parcs (es repeteix, també, el tema de la seguretat en els mateixos- per causes diverses, però també per les noves formes de mobilitat, i reformes i manteniment d'infraestructures (equipaments esportius, camins escolars segurs, manteniment de voreres etc.).

"Cassà de la Selva em permet anar còmodament a peu o amb bicicleta" (mitjana en escala del 1 al 5)



Com vas habitualment a l'escola o a l'institut?



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes.

Formes de desplaçament

En una valoració de l'1 al 5 (sent 5, totalment d'acord), l'alumnat de Cassà està en un 3,93 d'acord amb l'afirmació: "Cassà de la Selva em permet anar còmodament a peu o en bicicleta". L'alumnat de secundària és una mica més crític amb l'afirmació, però, tot i així, una gran majoria hi està d'acord o molt d'acord.

En canvi, quan observem qui va a l'escola o institut a peu o en bicicleta a Cassà de la Selva veiem que en xifres totals només un 44% va a peu, en bicicleta o patinet a l'escola o a l'institut. Aquesta dada, s'entén quan es desglossen les dades per l'alumnat que viu o no al municipi. Fent aquest desgloss el 64% de l'alumnat que viu a Cassà va a peu a l'escola. Es tracta d'una xifra relativament elevada però que podria ser més alta, tenint en compte la mida del municipi.

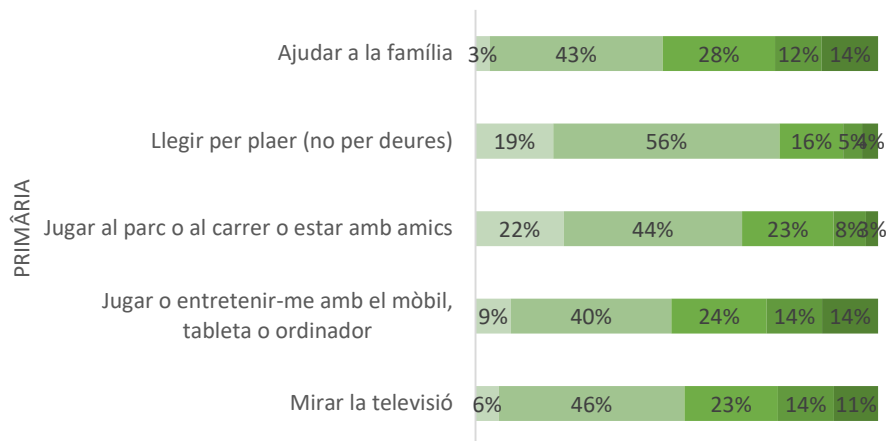
En canvi, el 33% de l'alumnat de Cassà de la Selva –que hi viu- hi va en cotxe o moto. Un 13% de l'alumnat de Cassà arriba a l'escola o l'institut en transport públic (el 49% en el cas de l'alumnat que no hi viu a Cassà).

Es tracta d'una bona dada (però millorable), ja que l'autonomia dels infants i adolescents per anar als centres educatius es considera positiva tant per a la vila – sostenibilitat ambiental, descongestió del trànsit...- com per a l'alumnat, ja que anar a peu a l'escola permet reforçar les relacions amb altres companys, viure més intensament la ciutat, arribar més relaxat a l'aula i assumir l'autonomia i responsabilitat sobre l'assistència puntual i diària al centre educatiu.

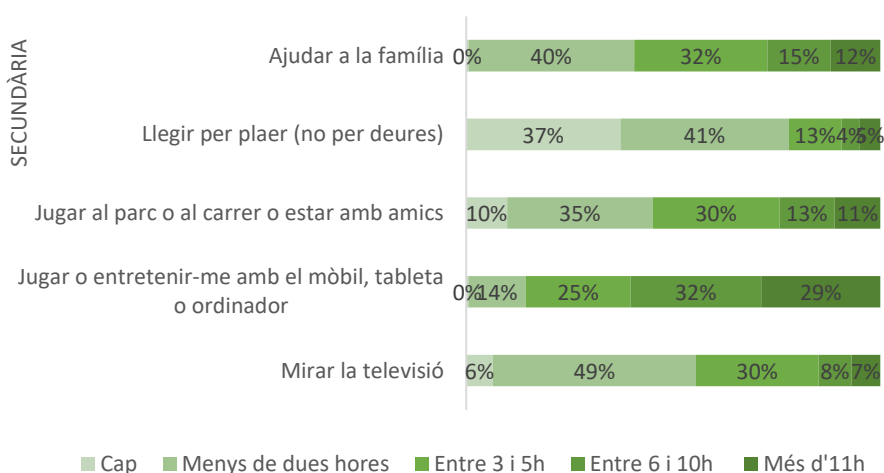
Per etapes educatives, el 42,7% de l'alumnat de primària va caminant a l'escola. A l'ESO, el 64% de l'alumnat va caminant a l'institut.

Pel que fa la titularitat, les dades mostren com un 56% de l'alumnat de La Salle arriba al centre en cotxe/moto. És l'alumnat que viu fora de Cassà qui més arriba en cotxe, sent La Salle el centre que més alumnat de fora del municipi acull.

Quantes hores a la setmana dediques a...



Quantes hores a la setmana dediques a...



Font: Enquesta a Infants i Adolescents.
Curs 2018-2019. Mostra enquestada: 472 alumnes.

Usos del temps lliure

L'enquesta a l'alumnat preguntava sobre diferents usos del temps lliure. Concretament, es preguntava quina quantitat d'hores dedica a una sèrie d'activitats.

El consum de la TV actualment està majoritàriament entre 1 i 2h a la setmana. Aquest hàbit és per a secundària i primària.

Les noves 'pantalles' ocupen un espai de temps superior en el cas de l'alumnat d'ESO. L'alumnat de primària diu dedicar-li, majoritàriament, menys de 5h setmanals. En canvi, a secundària, el consum es dispara i la situació més habitual és

dedicar-li entre 6 i 10h setmanals, seguida de les més d'11h.

Jugar al parc, al carrer o estar amb els amics és una activitat a la que es dedica menys temps que a les pantalles tant a primària com a secundària.

Llegir per plaer és l'activitat menys realitzada per l'alumnat. En el cas de secundària, un 37% indica no dedicar cap moment a aquesta activitat.

Ajudar a la família és una activitat que es realitza menys de dues hores a la setmana, com a forma més habitual.



Idees força de l'educació en l'entorn

- L'entorn és l'ambient i la infraestructura on es desenvolupen tot tipus d'activitats educatives. De la diagnosi es desprèn que Cassà de la Selva és un entorn relativament ben valorat tant per l'alumnat com les seves famílies. Tot i així, es demana potenciar espais i activitats en els següents termes:
 - Augmentar les activitats familiars al municipi
 - Augmentar, diversificar i millorar els espais verds al municipi. Es reclamen més espais verds al centre i fer-los segurs (cotxes, voreres, materials, etc.)
 - Millorar els equipaments (especialment es nombren els esportius)
 - Més espais coberts per a famílies amb fills.
 - Més espais i activitats per a adolescents i joves.
- Cassà es considera un territori còmode per traslladar-se a peu. La majoria de l'alumnat del municipi es desplaça diàriament a peu fins els centres escolars, especialment durant la secundària. Tanmateix, es tracta d'un percentatge que té marge per augmentar, tenint en compte que les mides del municipi fan viable un major desplaçament a peu.
- La Salle acull molt alumnat de fora de Cassà. És per això que l'arribada a aquest centre es produeix en major mesura en cotxe i transport públic.

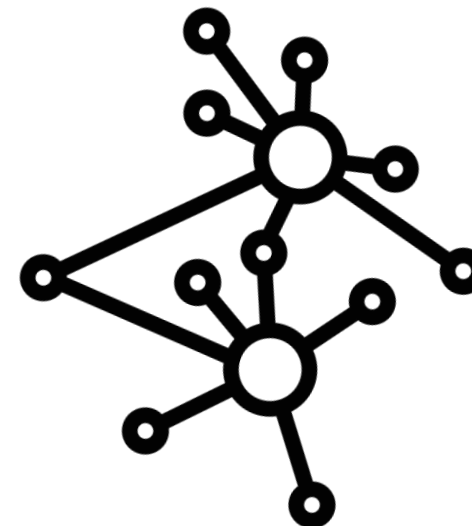
A.6 l'Educació en l'entorn



- Les activitats educatives informals en família (sopar junts, anar de vacances, anar al cinema, etc.) són temps en família que, com hem vist en les enquestes, contribueixen positivament al desenvolupament dels Infants i Adolescents. Sopar junts o parlar de l'escola són activitats habituals dins de les famílies de Cassà. En canvi, la freqüència d'activitats com jugar junts, fer deures o sortir al cinema, passejar, etc. són activitat fetes en molta menor mesura.
- El temps d'entreteniment amb pantalles es dispara amb el trànsit de primària a secundària.
- El temps destinat a jugar amb els amics al carrer augmenta lleugerament en el pas de primària a secundària. El 54% d'adolescents passa un mínim de 3h setmanals al carrer.
- Finalment, hi ha un abandonament important del temps destinat a la lectura per plaer – no per deures- amb el pas de primària a secundària. El 78% dediquen menys de 2 hores setmanals a llegir per plaer.

A.7

Correlació entre factors de vulnerabilitat educativa



L'enquesta realitzada als infants i adolescents permet copsar de forma clara la correlació entre els diferents factors de vulnerabilitat socioeducativa.

El llistat d'indicadors de vulnerabilitat socioeducativa copsats és el següent:

Indicadors de vulnerabilitat sobre hàbits saludables i acompanyament familiar

1. No esmorza mai abans de sortir de casa
2. Menja sol/a els dies de cada dia
3. Va a dormir cap a les 12h de la nit
4. S'ha sentit molt cansat/da en els últims dies
5. Creu que els pares no s'interessen gaire pel que fa l'escola/institut ni estan pendents dels seus estudis
6. No parla mai o quasi mai de l'escola o institut amb la família

Indicadors de vulnerabilitat escolar

7. Dues o més assignatures suspeses el curs passat
8. Dues o més assignatures suspeses el curs passat i no rep cap reforç escolar
9. No li agrada l'escola o institut (poc o gens)
10. (Alumnat d'ESO) No vol continuar estudiant després de l'ESO
11. No acostuma a anar a les excursions de l'escola o institut (regular, poc o gens)
12. No té els llibres i el material escolar necessari per al curs
13. No té a casa espai tranquil per fer els deures i estudiar
14. (Alumnat d'ESO) No té a casa ordinador per a fer els deures

Indicadors de vulnerabilitat en l'educació no formal i informal

- 15. No fa cap activitat extraescolar
- 16. No fa mai o quasi mai sortides, excursions o vacances amb la família
- 17. No creu que les coses li aniran bé en el futur

Els següents gràfics permeten veure que hi ha una correlació entre el factors de risc a nivell d'hàbits i acompanyament familiar (manca d'hàbits saludables, poc acompanyament familiar) i els factors de risc educatiu a nivell acadèmic i de manca d'accés als recursos d'educació extraescolar.

Així mateix, l'acumulació d'aquests factors de risc tenen també una correlació amb la desmotivació escolar i el baix rendiment acadèmic (mesurat en forma d'assignatures suspeses).

Com es pot veure als gràfics radials a continuació, el rendiment acadèmic està bastant associat a variables que

tenen a veure amb mitjans materials de les famílies (disposar del material i llibres escolars, espai adequat a casa, tenir ordinador, anar a les excursions escolars, fer alguna activitat extraescolar, fer vacances i excursions amb la família...).

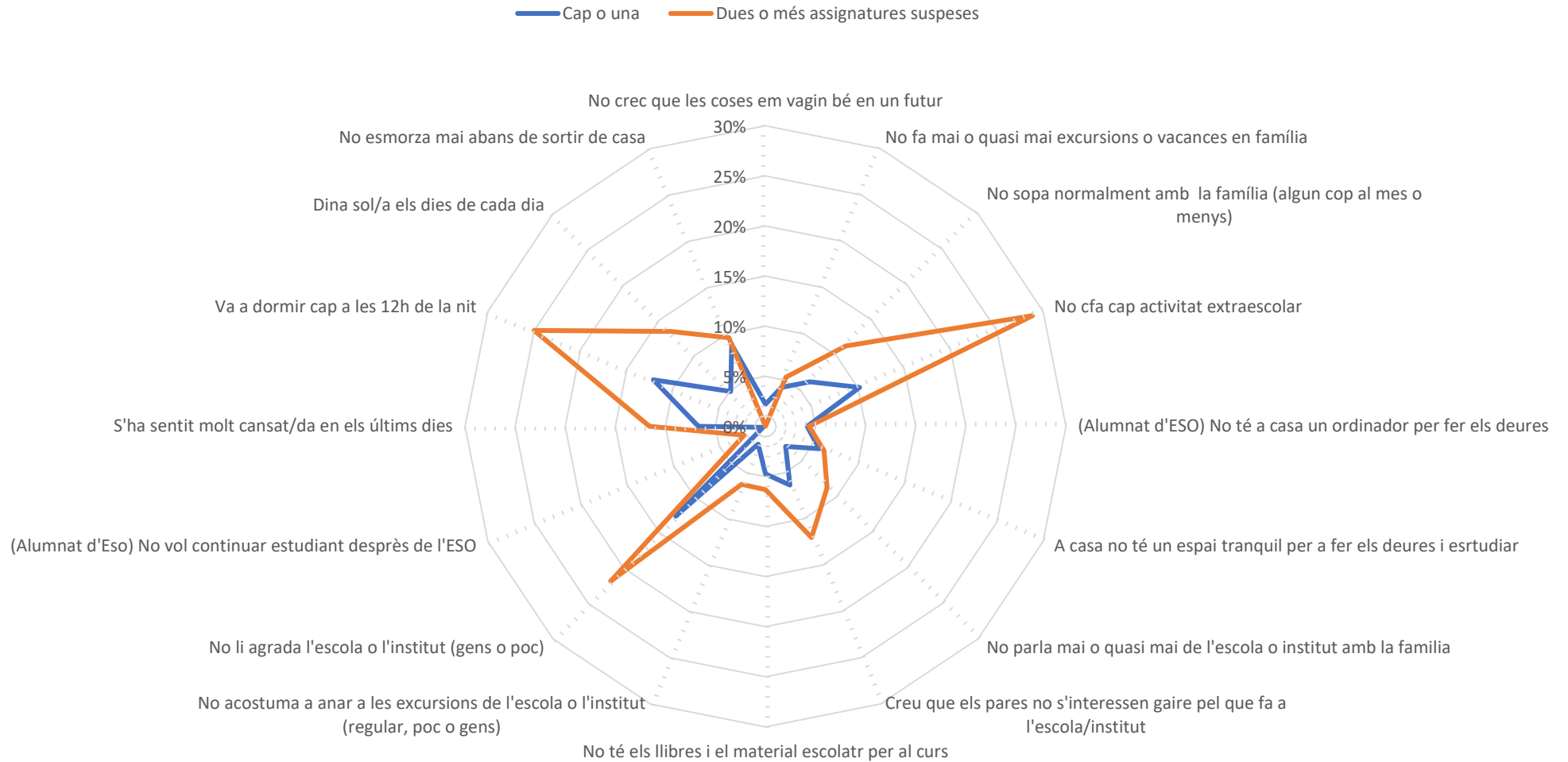
També tindrien un impacte rellevant aspectes relacionats amb el hàbits de descans i l'alimentació (dormir les hores suficients, esmorzar...) i l'acompanyament i atenció emocional que fa la família (parlar amb els fills sobre l'escola, mostrar interès pel que fan...).

Pel que fa a la motivació per anar a l'escola o institut (que agradi anar a l'escola), tornem a veure correlacions significatives amb tots els indicadors de vulnerabilitat analitzats però prenen una especial importància els relacionats amb l'acompanyament emocional que es rep per part de la família (parlar amb els fills sobre l'escola, mostrar interès pel que fan) i els resultats acadèmics. Els indicadors relacionats amb la capacitat econòmica de la família tenen en canvi un menor impacte en la motivació escolars dels fills.

Principals indicadors de risc segons si els hi agrada anar a l'escola



Principals indicadors de risc segons les assignatures suspeses



Els gràfics a continuació mostren els valors que prenen els indicadors de vulnerabilitat ressenyats en el conjunt d'alumnat de Cassà de la Selva de 5è de primària a 4t d'ESO. Posteriorment, es mostren els diferents valors que prenen els indicadors comentats en funció d'algunes variables demogràfiques bàsiques com:

- Etapa educativa (primària – ESO)
- Procedència dels pares
- Sexe de l'alumne
- Tipus de llar de l'alumne.

Aquest creuament amb variables demogràfiques ens permet apuntar algunes conclusions importants:

Primària-ESO: Es produeix un agreujament de quasi tots els indicadors de vulnerabilitat en la transició de primària a ESO, especialment els que tenen a veure amb els hàbits d'alimentació i descans. En canvi els de situació socioeconòmica es mantenen sense gaires canvis.

Origen dels pares: l'alumnat amb pares d'origen estranger presenta una clara major vulnerabilitat en tots els indicadors socioeducatius que tenen a veure amb el poder econòmic de les famílies (disposar d'ordinador i espai a casa per a fer els deures, fer extraescolars, anar a les excursions de l'escola, tenir el material i llibres escolars...). En canvi, en els indicadors relatius a hàbits d'alimentació i son, motivació i acompanyament familiar treuen indicadors més semblants.

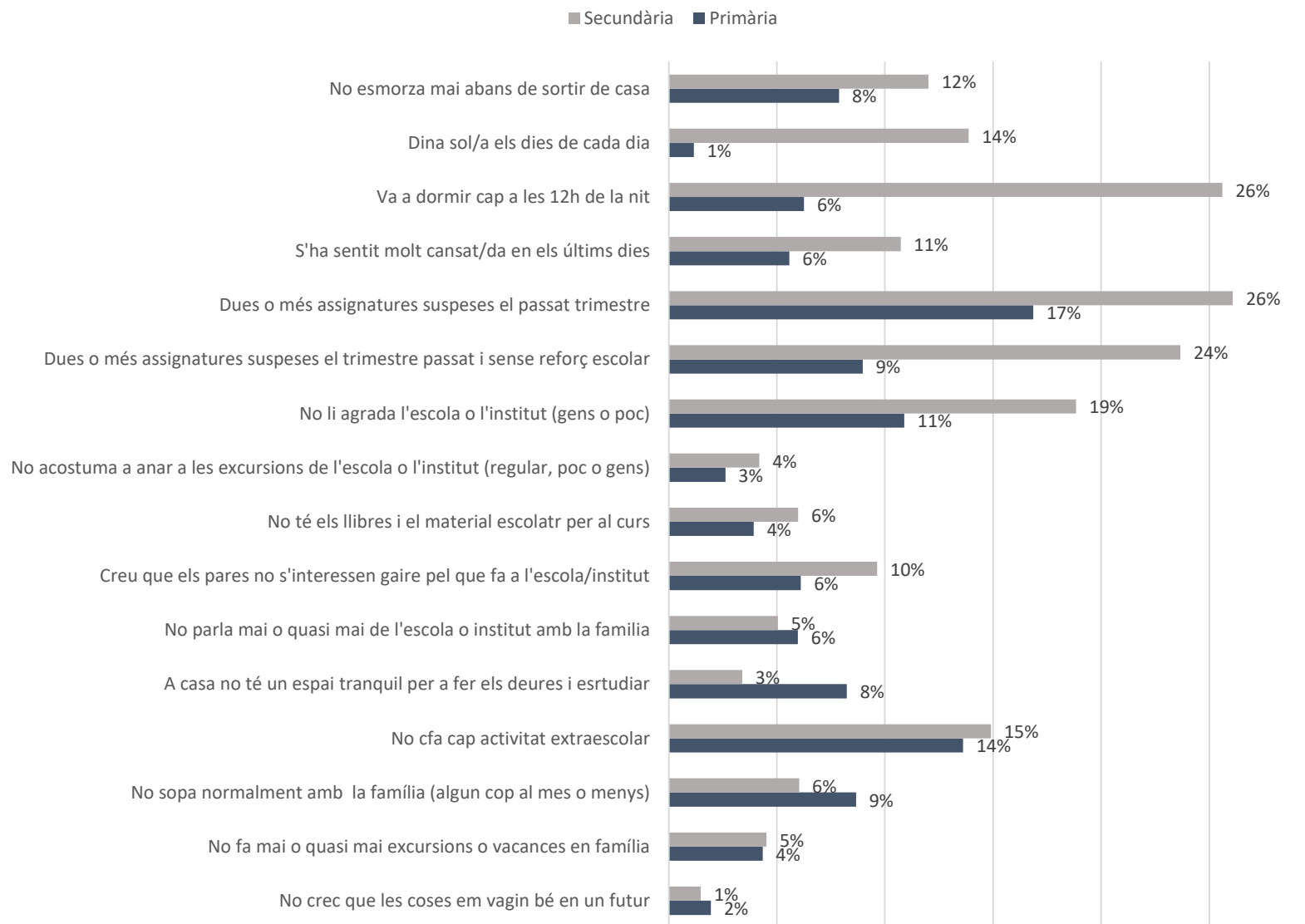
Sexe: S'observa més incidència dels indicadors de vulnerabilitat escolar (assignatures suspeses, no anar a gust a l'escola/institut, no voler continuar els estudis, no fer reforç escolars) en els nois que en les noies.

Tipus de llar: és dona una incidència una mica més elevada de pràcticament tots els indicadors de vulnerabilitat en els infants que resideixen en llars monoparentals.

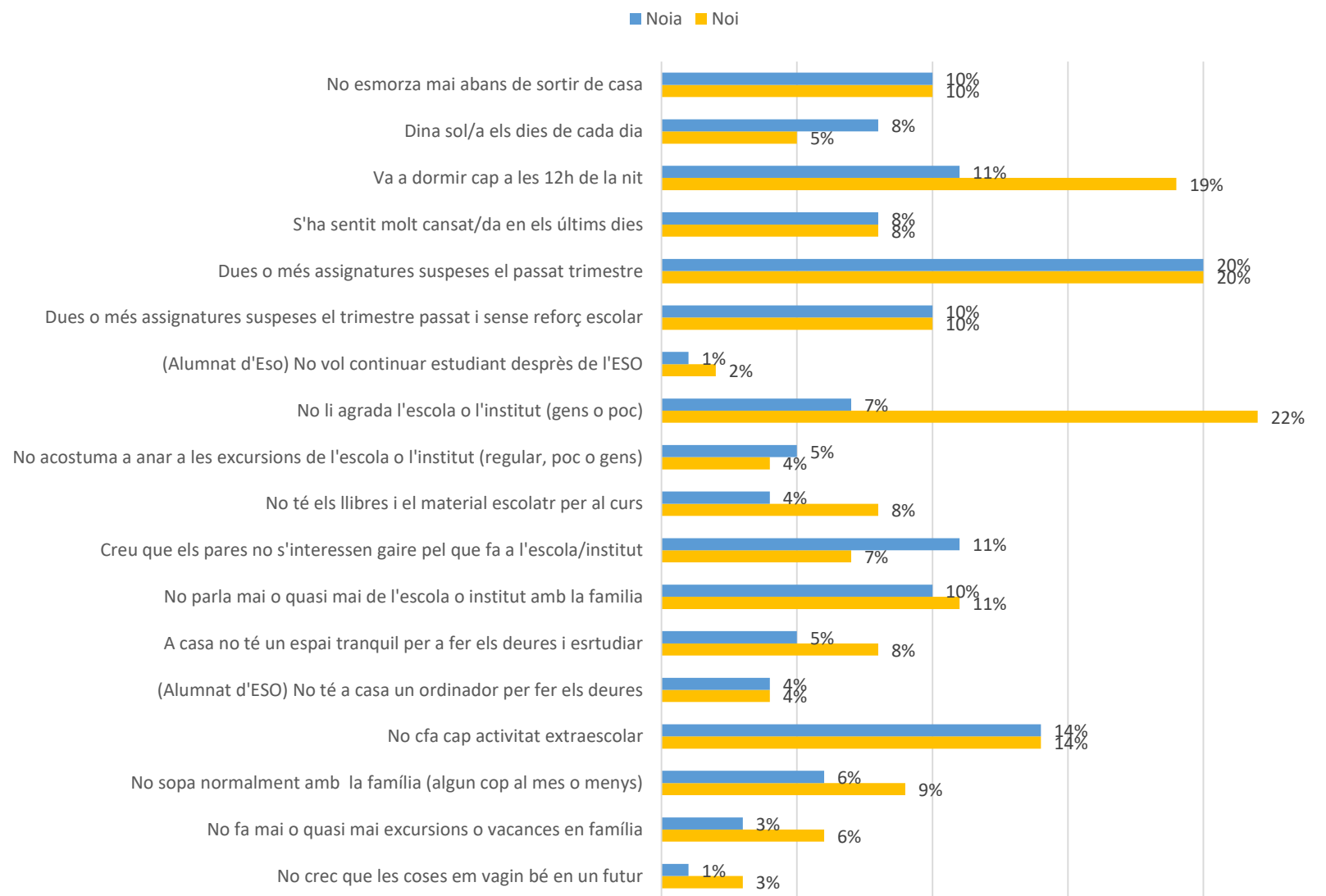
Principals indicadors de risc



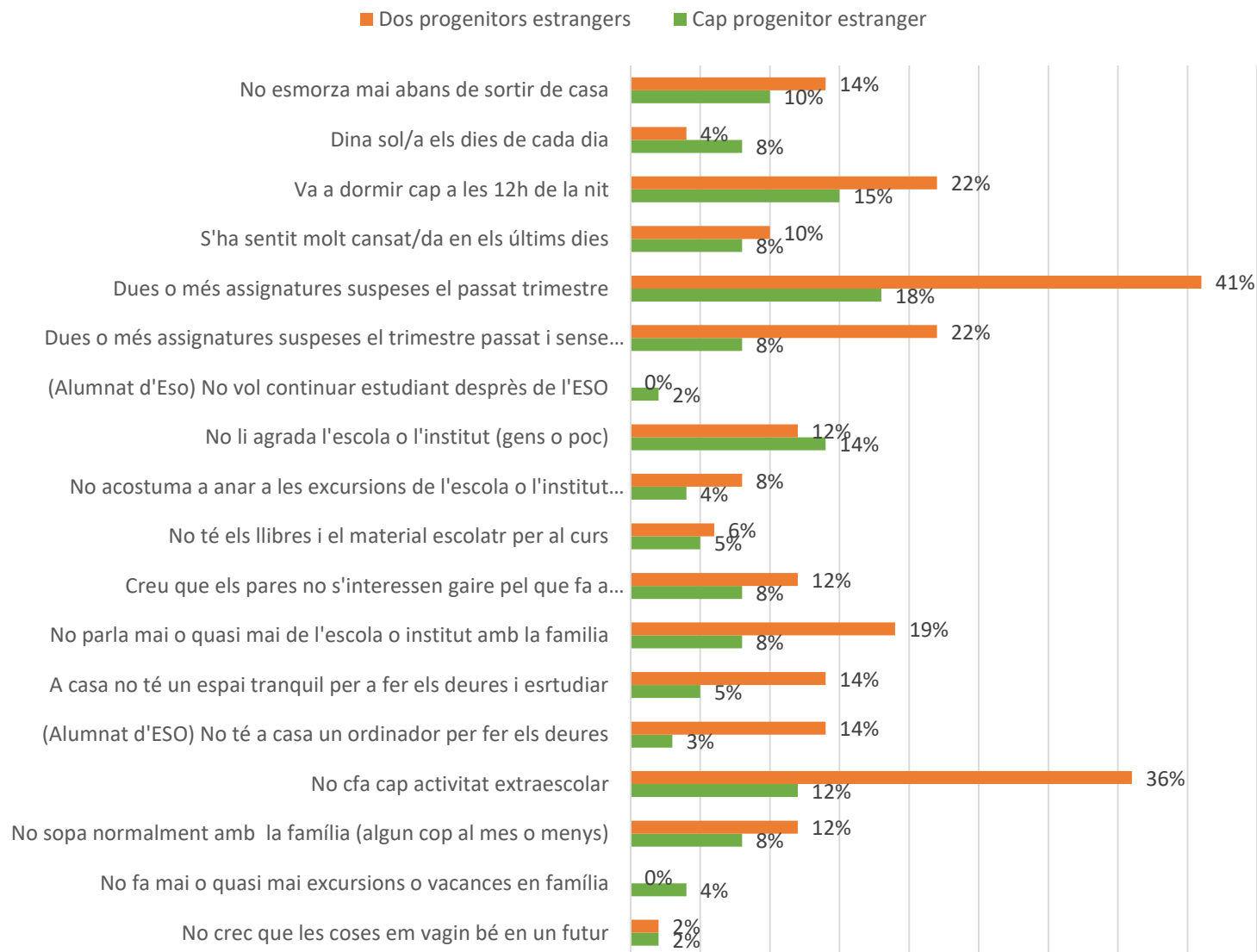
Principals indicadors de vulnerabilitat



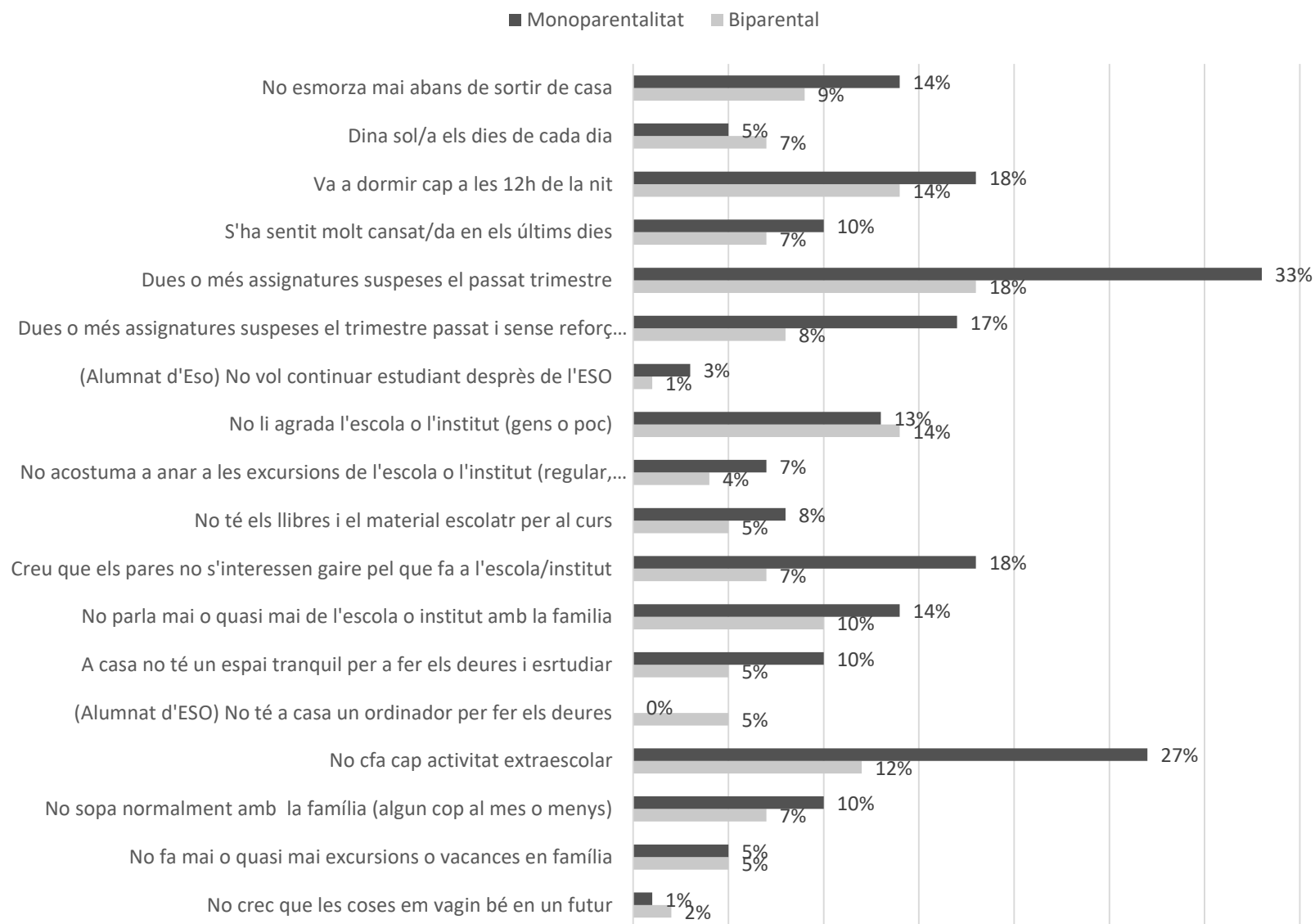
Principals indicadors de risc



Principals indicadors de risc



Principals indicadors de rsic



Resum comparat dels indicadors de vulnerabilitat educativa

Indicadors de vulnerabilitat educativa	Total general	Nen	Nena	Cap progenitor estranger	Dos progenitors estrangers	Biparental	Monoparental i altres	Primària	ESO
No esmorza mai abans de sortir de casa	10%	10%	10%	10%	14%	9%	14%	8%	12%
Dina sol/a els dies de cada dia	7%	5%	8%	8%	4%	7%	5%	1%	14%
Va a dormir cap a les 12h de la nit	15%	19%	11%	15%	22%	14%	18%	6%	26%
S'ha sentit molt cansat/da en els últims dies	8%	8%	8%	8%	10%	7%	10%	6%	11%
Dues o més assignatures suspeses el curs passat	21%	20%	22%	18%	41%	18%	33%	17%	26%
Dues o més assignatures suspeses el curs passat i no rep cap reforç escolar	10%	10%	10%	8%	22%	8%	17%	9%	24%
(Alumnat d'ESO) No vol continuar estudiant després de l'ESO	2%	2%	1%	2%	0%	1%	3%		2%
No li agrada l'escola o institut (poc o gens)	14%	22%	7%	14%	12%	14%	13%	11%	19%
No acostuma a anar a les excursions de l'escola o institut (regular, poc o gens)	4%	4%	5%	4%	8%	4%	7%	3%	4%
No té els llibres i el material escolar necessari per al curs	6%	8%	4%	5%	6%	5%	8%	4%	6%
Creu que els pares no s'interessen gaire pel que fa a l'escola/institut ni estan pendents dels seus estudis	9%	7%	11%	8%	12%	7%	18%	6%	10%
No parla mai o quasi mai de l'escola o institut amb la família	11%	11%	10%	8%	19%	10%	14%	6%	5%
No té a casa un espai tranquil per fer els deures i estudiar	6%	8%	5%	5%	14%	5%	10%	8%	3%
(Alumnat d'ESO) No té a casa ordinador per fer els deure	4%	4%	4%	3%	14%	5%	0%		4%
No fa cap activitat extraescolar	14%	14%	14%	12%	36%	12%	27%	14%	15%
No sopa normalment amb la família (algun cop al mes o menys)	8%	9%	6%	8%	12%	7%	10%	9%	6%
No fa mai o quasi mai sortides, excursions o vacances amb la família	5%	6%	3%	4%	0%	5%	5%	4%	5%
No creu que les coses li aniran bé en el futur	2%	3%	1%	2%	2%	2%	1%	2%	1%
Punts acumulats de vulnerabilitat (Suma de les diferències entre el valor de cada indicador i el valor del total general)	0%	16%	-14%	-12%	96%	-13%	61%	-39%	40%

A.8 Treball en xarxa entre agents educatius



Es ben conegut que l'administració local és la que rep de manera més directa les necessitats de la ciutadania per la seva proximitat. Aquest àmbit local no només es refereix a l'administració, sinó a tots aquells agents que, en definitiva, tenen capacitat d'incidir en els municipis i que tracten amb les persones de primera mà.

La governança és un concepte teòric que defineix una forma de gestionar l'àmbit local. Una possible manera de definir-la és com la *“Manera de governar que es fonamenta en la interrelació dels organismes encarregats de la direcció política d'un territori i la societat civil, per tal de donar major poder, autoritat i influència a la ciutadania a l'hora de prendre*

decisions que afecten directament la vida pública.”

En el propòsit d'esdevenir un municipi educador, l'administració no pot ser l'únic actor sinó que ha d'estimular la co-responsabilització i el treball col·laboratiu entre tota la xarxa de recursos del municipi.

Analitzem en aquest apartat quina és la situació actual de relació i col·laboració entre agents educatius a Cassà de la Selva.

Administració	Centres Educatius
<ol style="list-style-type: none"> 1. Àrea de Ciutadania 2. Àrea de Cultura 3. Àrea d'Educació 4. Àrea de Joventut 5. Àrea de Medi Ambient 6. Àrea de Promoció Econòmica 7. Àrea de Serveis Socials 8. Àrea d'Esports 9. CEM 10. Consell Comarcal 11. OME 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Escola Aldric 13. Escola d'Art Josep Lloveras 14. Escola de Música Pere Mercader 15. Escola La Salle 16. Escola Puig d'Arques 17. IES Cassà 18. Llar d'Infants els Taps
Serveis i equipaments	Entitats
<ol style="list-style-type: none"> 19. Àrea d'Esports (Piscina) 20. Arxiu 21. Auditori 22. Biblioteca 23. Casal d'Estiu 24. Centre Obert 25. Consorci de Benestar Social 26. Consorci de Normalització lingüística 27. CREC 28. Espai Familiar el Niu 29. Espai Jove (L'Escorxador) 30. Policia Local 31. Residència Sant Josep 32. Sala Centre Recreatiu 33. Sala d'exposicions La Coma 	<ol style="list-style-type: none"> 34. AMPA Llar d'Infants Taps 35. AMPA Puig d'Arques 36. AFA Aldric 37. AMPA IES Cassà 38. AMPA La Salle 39. AEiG La Claca 40. Càritas 41. Club Ciclista 42. Club de tennis 43. Club tennis taula 44. Club d'Escacs 45. Colla Excursionista 46. Coral Bell Ressó 47. Foment Deportiu 48. Jove Orquestra 49. UD Cassà
Altres	
<ol style="list-style-type: none"> 50. Acadèmies privades. 	

Com a un primer pas per a avançar en un treball més col.laboratiu i eficaç, cal fer emergir aquells recursos que haurien d'estar inclosos en aquesta governança i veure quins són els elements de relació a la xarxa.

Passem a descriure el mapa de recursos tinguts en compte per aquesta primera fase del Pla Local d'Educació, com a principals agents implicats en la governança educativa de Cassà de la Selva.

Aquest llistat no és complert: com a agents 'educadors' en un municipi tindriem una quantitat de recursos inacabable que ens portaria a renovar i afegir constantment informació. Per tant, s'ha fet una primera aproximació fixant-nos en aquells que s'han considerat

més rellevants en el moment actual.

Posteriorment es fa una classificació dels perfils de població als quals van dirigits els recursos. A més, s'expliquen les dificultats dels recursos per a arribar a la seva població.diana.

Finalment, es fa una fotografia de l'actual interrelació que hi ha entre aquests recursos, en forma de sociograma, per així poder traçar mancances i oportunitats dins la xarxa.

Durant el procés de diagnosi es va convidar als 50 recursos educatius llistats anterior a respondre una enquesta. D'aquests, 37 van respondre. Per tant, els resultats d'aquest qüestionari no són una visió completa de tots els recursos i relacions entre els mateixos, però si que ens indiquen algunes tendències i ens ajuden a entendre el treball interrelaciona entre els recursos.

Perfil destinatari (per edat) dels recursos educatius

En el següent diagrama apareixen els recursos segons etapes vitals: dels 37 recursos enquestats, un 35% són per a tota la ciutadania. Es tracta, sobretot, d'àrees de l'administració i serveis generals locals (Policia Local, biblioteca, etc.) així com d'algunes entitats.

Pel que fa als grups d'edat concrets, el diagrama mostra una corba que indica la importància de l'Adolescència i l'Infància com a etapa educativa. En ells hi ha destinat un 56% dels principals agents socioeducatius del municipi. Cap dels altres grups supera el 16%, menys de la meitat del que hi ha per Infància i adolescència.

Aquesta importància de la infància i l'adolescència ss'explica per la importància dels centres escolars en aquesta etapa i la seva relació amb altres recursos.



Recursos educatius per a tota la població

- Àrea d'Educació
- Biblioteca
- Àrea de Cultura
- Àrea de Serveis Socials
- Àrea d'Esports
- Àrea de Medi Ambient
- Policia Local
- Sala Galà
- Escola d'Art Josep Lloveras UD Cassà
- Club d'Escacs
- Sala Centre Recreatiu
- Club tennis taula



Recursos educatius per a etapes de vida concretes



Dificultats per arribar al perfil diana

Els recursos socioeducatius del municipi indiquen 4 dificultats diferents per a arribar al seu públic diana:

- la dificultat d'usar un llenguatge comú als destinataris (joves i culturals); la sobreinformació d'activitats i saturació informativa.
- la dificultat de consolidar grups de participants en les activitats.
- la dificultats per la competència amb activitats similars

(sobretot pel que fa activitats extraescolars menys mediàtiques).

- la dificultat per arribar a perfils concrets de població: joves, immigrants i famílies menys arrelades al municipi.

En general, el recursos que tenen més dificultats per arribar a la població diana són les entitats i associacions, així com alguns equipaments que tracten amb temàtiques més aviat específiques (Arxiu, Sala centre recreatiu, etc.).

A.8 Un municipi educador: la governança

La xarxa de relacions de Cassà de la Selva

La xarxa d'interrelacions entre els recursos que presentarem ha de llegir-se, principalment, en dues claus:

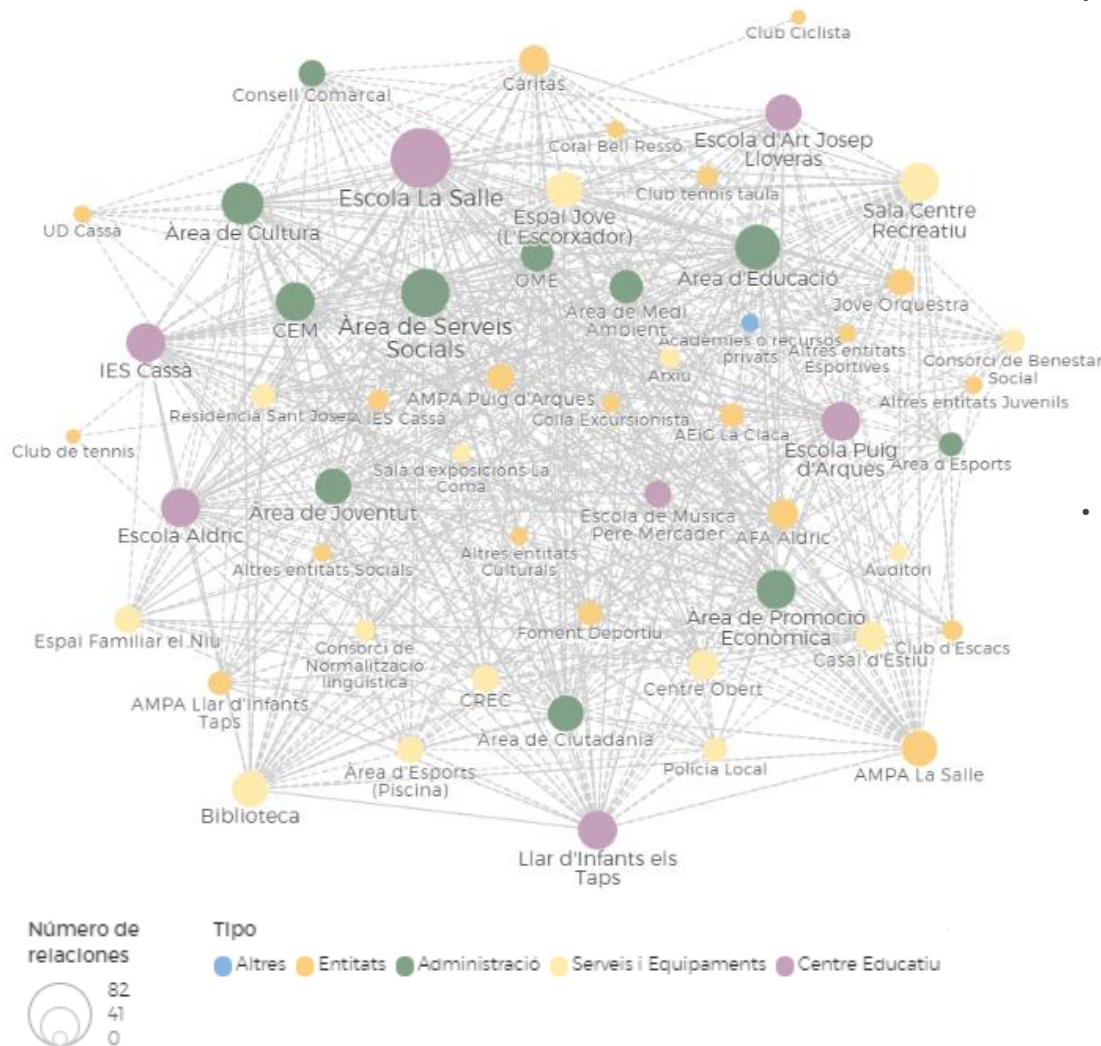
- Quantitativa: el nº de relacions dels recursos (indicat per la grandària dels nodes).
- Qualitativa: indicat pel gruix de les línies que relacionen els recursos.

Per tant, cal llegir els resultats ponderant el seu significat: el node 'x' pot ser el que té més relacions de la xarxa (el que apareix amb un node més gran), però potser un altre node 'y' té menys relacions però més intenses.

En relació a la intensitat, les relacions s'han classificat en els següents tipus:

1. Hi ha desconfiança o competència
2. No hi ha pràcticament relació i/o només compartim alguna informació puntualment
3. Ens coordinem i ajudem en determinats moments
4. Treballem conjuntament en alguns projectes
5. Tenim una aliança establerta, amb objectius, projectes i procediments compartits
6. No hi ha cap relació amb aquest recurs

Relacions fortes (3,4 i 5)



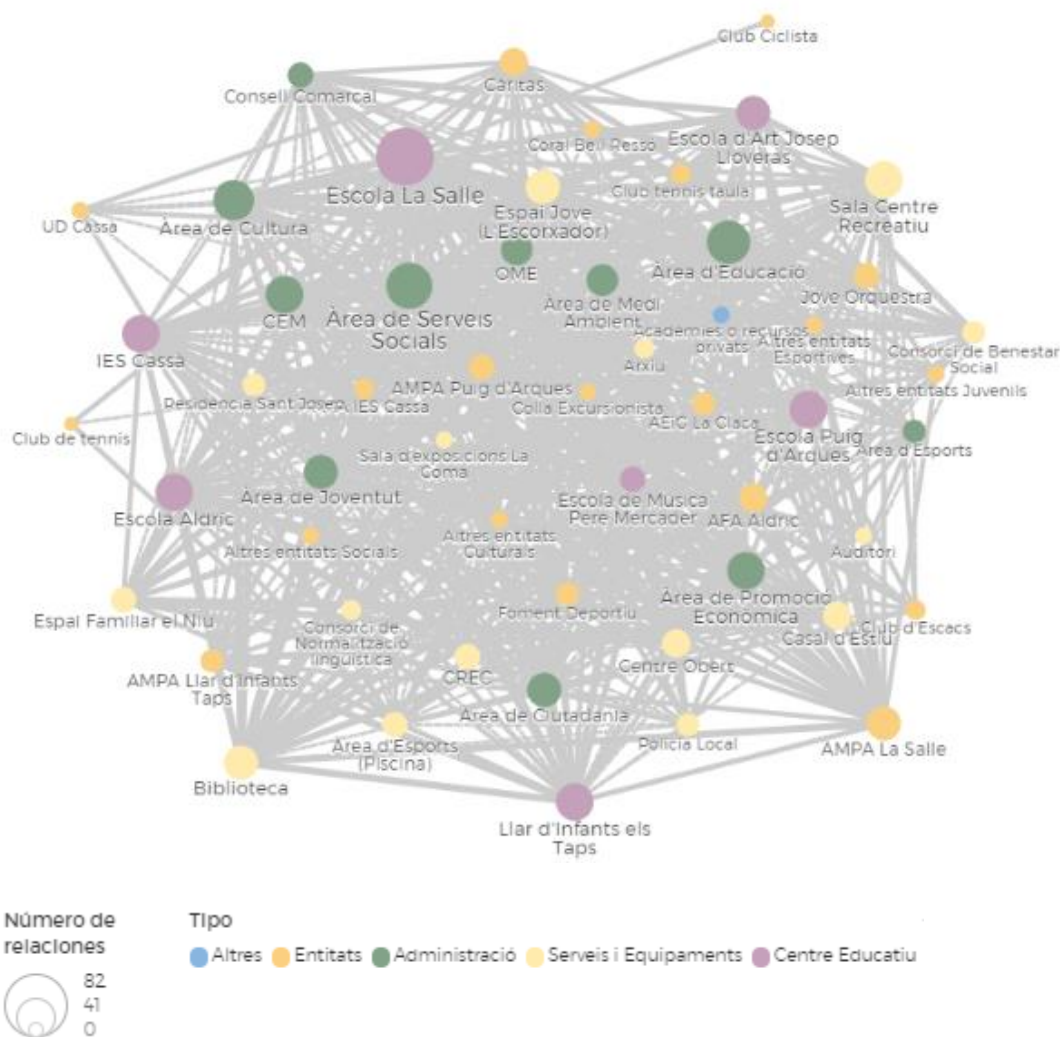
Tenint en compte, el NOMBRE de relacions:

- En general, a primer cop de vista, podem veure com és el color verd (l'administració) el que predomina en la xarxa (punts més grans). El segon seria el corresponent als nodes dels Centres Educatius (incloses Escola d'Art i de Música), per passar als serveis i equipament, les entitats, junt amb les acadèmies que estan a la cua.
- Els nodes centrals són l'Escola la Salle, els Serveis Socials i l'Àrea d'Educació (per ordre): l'àrea de SS, és una àrea amb un paper molt transversal al municipi, això es pot explicar per la quantitat de serveis i ajuts que presta i la quantitat de població que atén. L'escola La Salle sobresurt respecte la resta de centres, a més de per una major predisposició a relacionar-se amb els seu

entorn, és possible que vagi relacionat amb la seva major cobertura d'etapes educatives (infantil, primària i ESO)

- Finalment l'Àrea d'educació és la tercera en el 'ranking'. Donat que l'àrea d'educació és de nova creació, pot ser que progressivament augmenti la seva rellevància.
- Respecte les entitats, cal ressaltar una major rellevància de les AMPA's i Càritas.

Relacions fortes (3,4 i 5)

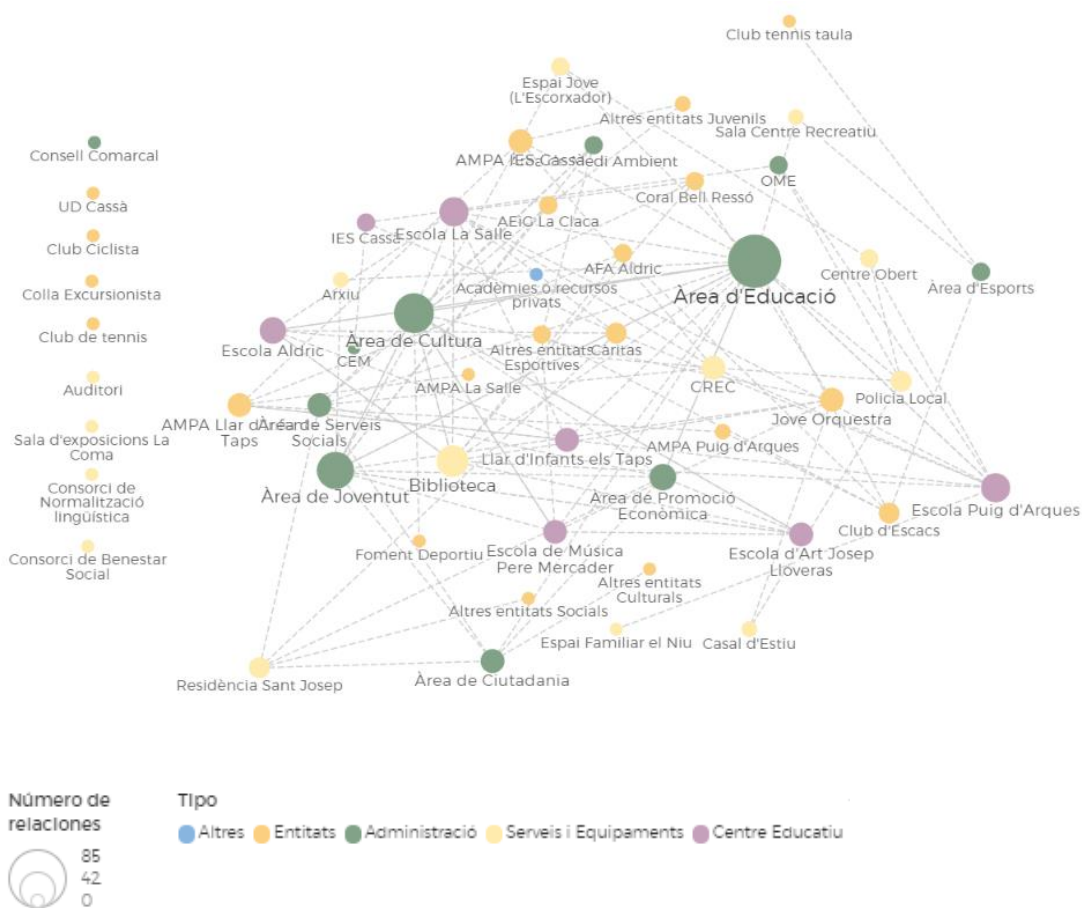


Tenint en compte, el NOMBRE de relacions i la INTENSITAT:

- El canvi del dibuix a un fons quasi sense 'blancs', es dona per la ponderació de les línies segons la intensitat de les relacions.
- Una bona forma de constatar la necessitat de ponderar la xarxa i no deixar-nos guiar, només, pel tamany dels nodes, és fixar-nos en l'Àrea d'Educació respecte, Serveis Socials L'Àrea de SS té més nº de relacions (explicat per la seva transversalitat), en canvi, Educació té més relacions de major intensitat.
- L'Escola la Salle, segueix sent molt rellevant en quan a la intensitat de les relacions.

- La Biblioteca de Cassà de la Selva que en nº de relacions no té un paper certament rellevant, es presenta com un dels nodes amb relacions més intenses (compartint objectiu i estratègies). Això dona contundència a l'afirmació que avançàvem durant la diagnosi: la Biblioteca és un espai de referència en el món educatiu.

Voluntats de mantenir o reforçar el treball en xarxa:



Les VOLUNTATS de reforçar o mantenir el treball en xarxa:

- El color verd torna a ser el predominant en aquest xarxa: els recursos de l'administració són els preferits per a relacionar's-hi o reforçar la relació. Els més demandats són l'àrea de Joventut, la de Cultura i la d'Educació. La d'Educació és la més central de la xarxa.
- Després d'aquests, els

nodes dels centres educatius són els més rellevants per tant aquells amb els que es vol reforçar la xarxa.

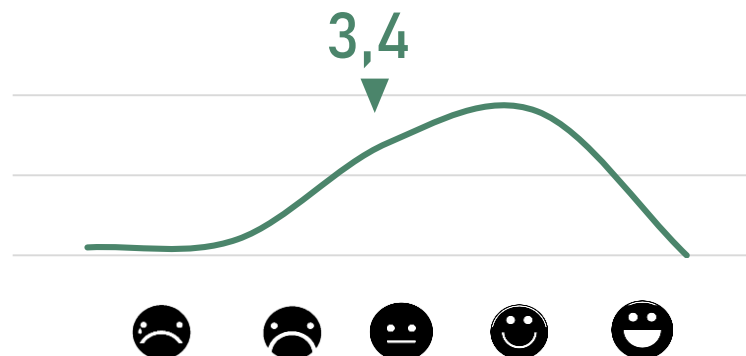
- La Biblioteca segueix sent un node prou rellevant. El CREC, també es mostra com un recurs demandat.
- En canvi, hi ha 8 recursos que no són nombrats per ningú com a agents amb qui es vol reforçar la relació.



Les comissions de Cassà de la Selva

De l'enquesta als recursos de Cassà de la Selva es desprenen 10 comissions de treball (veure diagrama) que contribueixen a la millora de l'educació a Cassà. Les comissions no són exclusivament de l'àrea d'educació, sinó que hi ha una varietat de temàtiques liderades per àmbits molt diferents: convivència, formació, taula jove, atenció social, etc. Aquestes comissions engloben una quantitat i varietat d'actors considerables.

En general, com valors el grau de treball en xarxa que hi ha a Cassà de la Selva en l'àmbit de l'educació?



La valoració del treball en xarxa

El treball en xarxa no és, només, relacionar-se amb altres recursos. Un treball en xarxa real és aquell que té els seus recursos treballant per uns objectius comuns i un plantejament coordinat.

La xarxa que hem trobat a Cassà té una densitat considerable de relacions de coordinació i suport entre recursos però és més feble en aliances i objectius compartits.

La valoració del treball en xarxa, per part dels professionals és prou 'tèbia'. Es valora amb un 6,8 sobre 10. Per tant, sembla que hi hauria marge i desig d'enfortir el treball en xarxa que es fa al municipi.



B. CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSIS

El present apartat presenta la síntesis dels capítol de diagnosis del Pla Educatiu de Cassà de la Selva. D'aquesta manera queden recollides les idees principals sobre cada àmbit de l'educació analitzat, facilitant la presa de decisions sobre les accions que caldrà desenvolupar.

Els resultats es presenten en un diagrama resum.

Pla Local d'Educació (PLE) de Cassà de la Selva 2020-2024

L'acompanyament i la implicació familiar és fonamental en l'èxit educatiu dels fills. La implicació familiar és una prioritat de millora, especialment entre els perfils amb més risc socioeducatiu. Es remarca la necessitat d'impulsar recursos que recolzin i acompanyin a les famílies.

Entre les famílies estrangeres es detecta una major precarietat econòmica, de la qual es deriva un menor accés dels fills a activitats extraescolars. A més, aquestes famílies tenen dificultats per a fer el seguiment escolar dels fills per raons idiomàtiques o de comprensió de la cultura escolar.

Les famílies consideren especialment important reforçar la relació entre família i escola.

Educació extraescolar

L'accés a activitats extraescolars es correlaciona amb un major èxit educatiu i uns hàbits més saludables. Tant l'alumnat com les famílies reconeixen a les extraescolars un gran valor educatiu.

A Cassà hi ha un accés elevat a les extraescolars: un 86% de l'alumnat en fa alguna activitat. Entre l'alumnat que no accedeix a extraescolars hi ha una sobrerrepresentació d'alumnat d'origen estranger.

Educació en l'entorn

Cassà de la Selva és un entorn ben valorat. Tot i així, es demana:

- Més activitats familiars i espais coberts per a famílies amb fills.
 - Un Centre Cívic municipal.
 - Millorar els espais verds.
- Millorar els equipaments esportius.
- Més espais i activitats per a joves.

Ús del temps lliure: El temps d'entreteniment amb pantalles es dispara amb el pas de primària a ESO. També hi ha un abandonament del temps destinat a la lectura.

Famílies



Educació escolar



Situació educativa de Cassà de la Selva Any 2019



Treball en xarxa

La xarxa que hem trobat a Cassà té una densitat considerable de relacions de coordinació i suport entre recursos però és més feble en aliances i objectius compartits. Hi ha marge i desig d'enfortir el treball en xarxa que es fa al municipi.

Cassà de la Selva té una taxa d'escolarització 0-3 una mica inferior a la mitjana de Catalunya. Les famílies estrangeres i amb nivell socioeconòmic baix tenen molt poca presència a la llar d'infants.

L'alumnat d'origen estranger representa el 16% i ha tendit a augmentar.

Els indicadors mostren en general uns % baixos de privacions materials per a l'estudi entre l'alumnat (no tenir els llibres o el material, no anar a les excursions, no disposar a casa d'un lloc per fer tasques escolars...). Tanmateix, les privacions es concentren en alumnes que acumulen altres factors de risc.

L'alumnat d'origen estranger té més privacions materials i suspèn en major mesura dues o més assignatures.

Hi ha una demanda i voluntat compartida de reforçar els projectes educatius de centre en tot allò que implica aprenentatge significatiu i actiu, expressió emocional i connexió amb l'entorn.

Pel que fa a l'educació post-obligatòria, Cassà de la Selva no compta amb opcions de cicles formatius ni PFI.

Administració local

El mapa de recursos educatius a Cassà de la Selva és ampli i variat. Tanmateix, es troba a faltar un Centre de Formació d'Adults i recursos d'orientació educativa i professional per a l'alumnat que abandona prematurament els estudis.

Les famílies i els docents reclamen:

- Aprofundir en la inclusió i l'accés equitatiu a les oportunitats educatives dins i fora de l'escola.
- Donar més suport als educadors i a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Obrir i interconnectar els recursos educatius: patis oberts, activitats entre escoles i entitats, major obertura de les escoles a les famílies...
- Difondre més eficaçment la informació.

L'Ajuntament necessita la col·laboració de la resta de recursos i serveis del poble per assolir aquests objectius.



Administració local

El mapa de recursos de l'administració local mostra un ampli teixit de recursos socioeducatius al municipi i transversalitat de l'educació dins del consistori, especialment pel que fa a la infància i adolescència. Es troba a faltar un Centre de Formació d'Adults, si bé per ara es compensa aquesta mancança amb un esforç de coordinació i divulgació dels recursos alternatius existents per als adults.

Els suggeriments de les famílies i els docents a l'Ajuntament per a millorar l'educació al municipi són sobre tot:

- Aprofundir en la inclusió i l'accés equitatiu als recursos i oportunitats educatives: ajuts econòmics a l'escolarització, augment de places del CREC, ajuts per fer extraescolars i casals, sistemes de tarificació social i reserva de places a alumnat amb dificultats especials.
- Suport als educadors i a l'alumnat amb necessitats educatives especials: psicopedagoga, vetlladores...
- Obertura i col·laboració entre recursos: patis oberts, realització d'activitats entre escoles o amb entitats, major obertura de les escoles a les famílies...
- Difusió eficaç de la informació sobre els recursos i establiment de canals de comunicació bidireccional amb la ciutadania

Per a l'Ajuntament és una prioritat l'accés als recursos del fora escola que compensen desigualtats i milloren l'èxit educatiu i personal.

D'altra banda l'Administració local en solitari i aïllada no pot arribar sola als objectius. Necessita la col·laboració i treball en xarxa de la resta de recursos i serveis socioeducatius del municipi.



Educació escolar

Es preveu un decreixement de la població infantil i un augment (transitori) de l'alumnat de secundària obligatòria i post-obligatòria.

Cassà de la Selva té una taxa d'escolarització 0-3 una mica inferior a la mitjana de Catalunya. El perfil de famílies a l'escola bressol és predominantment autòcton, amb estudis superiors i laboralment ocupat. Les dades apunten una important infrarepresentació de famílies estrangeres i amb nivell socioeconòmic baix. L'accés a la llar d'infants està interferit per barreres econòmiques i culturals.

L'alumnat d'origen estranger tendeix a augmentar. Representa al 16% i és majoritàriament gambià, hondureny, romanès, marroquí i indi. L'alumnat estranger es concentra als centres públics.

Un 13,6% de l'alumnat de Cassà té diagnosticada alguna NEE (necessitat educativa especial). La distribució de l'alumnat amb NEE entre centres públics i privat és proporcional. El 54% de l'alumnat amb NEE és de tipus social (situació econòmica i social desfavorida). Un 3% de l'alumnat de Cassà és atès per les comissions socials. Aquest alumnat concentra el major risc socioeducatiu.

Els indicadors de condicions materials mostren uns % baixos de privacions materials entre l'alumnat: no sobrepassen el 5-6% en aspectes com disposar dels llibres i material escolar, poder anar a les excursions del centre, disposar d'un espai tranquil a casa per estudiar, disposar d'ordinador a l'ESO. Les privacions es concentren en l'alumnat d'origen estranger. Les privacions materials s'acompanyen sovint

d'altres factors de risc educatiu: menor suport escolar de la família, no fer activitats extraescolars i sentir-se menys valorat pel professorat i els companys de classe.

L'Ajuntament recolza l'escolarització dels alumnes: un 10% de l'alumnat rep ajut econòmic. A més, la socialització de llibres suposa un ajut universal a totes les famílies.

Un 21% de l'alumnat de Cassà suspèn dues o més assignatures. Hi ha una sobrerrepresentació d'alumnat d'origen estranger entre aquests casos i a la secundària sobre la primària.

Els docents indiquen que les 3 principals barreres a l'èxit educatiu son:

- La manca de motivació, atenció i/o concentració
- La manca d'acompanyament familiar
- La manca de recursos humans: especialistes de suport i docents (per baixar les ràtios).

Cal reforçar els projectes educatius de centre en tot allò que implica aprenentatge significatiu i actiu, expressió i gestió emocional, i connexió amb recursos de l'entorn.

El 47% del professorat es relaciona amb altres recursos del municipi. Les relacions són, sobretot, amb Educació, Serveis Socials, la Biblioteca i el CREC.

Pel que fa a l'educació post-obligatòria, Cassà de la Selva no compta ni amb opcions de cicles formatius, fet que decanta a molts joves a fer batxillerat. Tampoc hi ha al municipi opcions de 'segona oportunitat' ni escola d'adults.



Famílies

L'acompanyament i la implicació familiar en l'educació és fonamental en l'èxit educatiu dels fills.

La mescla d'uns mals hàbits de descans i alimentació amb la desatenció o falta de comunicació amb els pares son clarament perjudicials per a la motivació, integració i benestar escolar dels fills.

La implicació familiar es veu com una de les prioritats a treballar, especialment entre els perfils amb més risc socioeducatiu. Es remarca la necessitat d'impulsar recursos que recolzin i acompanyin a les famílies. A algunes famílies, cal conscienciar-les de la importància de l'educació extraescolar.

Les famílies que tenen fills a l'ESO manifesten més dificultats per motivar els seus fills en els estudis. En aquesta etapa educativa les famílies també manifesten en major mesura desconèixer el funcionament de l'institut i majors dificultats de comunicació amb el professorat. Els hàbits saludables també empitjoren a l'ESO.

Entre les famílies estrangeres es detecta una major precarietat econòmica, de la qual es deriva un menor accés dels fills a activitats extraescolars i unes pitjors condicions per a l'estudi dins de la llar. A més, aquestes famílies tenen dificultats afegides per a fer el seguiment educatiu dels fills per raons idiomàtiques o de comprensió de la cultura escolar.

En el cas de les famílies monoparentals, l'estadística reflecteix una major incidència de factors de risc associats a la insuficiència econòmica i a dificultats de conciliació.

Les famílies consideren especialment important reforçar la relació entre família i escola. Per això proposen una major obertura de les escoles, xerrades, activitats lúdiques, reforçar la inclusió i tenir en compte les dificultats de conciliació.



Educació extraescolar

L'accés a activitats extraescolars es correlaciona de manera positiva amb un major èxit educatiu en sentit ampli i uns millors hàbits de son i alimentació - a més de ser símptoma generalment d'una major implicació familiar i d'una situació econòmica normalitzada que permet assistir a aquest tipus d'activitats.

Tant l'alumnat com les famílies valoren molt positivament les activitats extraescolars que realitzen i li reconeixen molt valor educatiu.

A Cassà hi ha un accés molt elevat a les extraescolars: un 86% de l'alumnat fa alguna activitat extraescolar. El 14% de l'alumnat restant no està fent cap activitat extraescolar. Entre l'alumnat que no accedeix a extraescolars hi ha una sobrerrepresentació clara d'alumnat d'origen estranger.

L'activitat que més es realitza a Cassà és l'esport i amb molta diferència. El futbol i el bàsquet son els esports predominants. Segueixen els idiomes i a distància la música, la dansa i els esplais i caus.

Els motius més mencionats per a no fer extraescolars son la dedicació als deures i l'estudi, el preu, haver d'ajudar en la cura de germans o a la família en general, i les dificultats logístiques de la família per portar-los a una activitat.

El 64% del professorat diu conèixer les activitats extraescolars que realitzen els seus alumnes. El 65% expressa que té prou coneixement de les possibilitats extraescolars de Cassà de la Selva. Aquest és un bon punt de partida per a poder fer recomanacions, orientació i ajudar a una major integració entre el dins i el fora escola. Tot i així, un 34% diu saber-ne poc o gens sobre aquesta oferta.

El professorat suggereix que l'ajuntament ha de facilitar les relacions entre el dins i el fora escola (fent difusió, trobades etc.) i assegurar l'accessibilitat efectiva de les activitats extraescolars o de lleure.



Recursos de l'entorn

Cassà de la Selva és un entorn relativament ben valorat tant per l'alumnat com les seves famílies. Tot i així, es demana:

- Augmentar les activitats familiars i els espais coberts per a famílies amb fills.
- Augmentar, diversificar i millorar els espais verds. Es reclamen més espais verds al centre i fer-los segurs
- Millorar els equipaments (especialment els esportius)
- Més espais i activitats per a adolescents i joves.

La majoria de l'alumnat del municipi es desplaça diàriament a peu fins els centres escolars. Tanmateix, es tracta d'un percentatge que té marge per augmentar.

El temps d'entreteniment amb pantalles es dispara amb el trànsit de primària a secundària. També hi ha un abandonament important del temps destinat a la lectura.

El treball en xarxa entre recursos educatius es valora amb 3,6 sobre 5 punts. Hi ha una coneixença alta entre recursos però manquen objectius comuns i aliances estables.



Treball en xarxa

En el propòsit d'esdevenir un municipi educador, l'administració no pot ser l'únic actor sinó que ha d'estimular la co-responsabilització i el treball col·laboratiu entre tota la xarxa de recursos del municipi.

El treball en xarxa no és, només, relacionar-se amb altres recursos. Un treball en xarxa real és aquell que té els seus recursos treballant per uns objectius comuns i un plantejament coordinat.

La xarxa que hem trobat a Cassà té una densitat considerable de relacions de coordinació i suport entre recursos però és més feble en aliances i objectius compartits.

La valoració del treball en xarxa, per part dels professionals és prou 'tèbia'. Es valora amb un 6,8 sobre 10. Per tant, sembla que hi ha marge i desig d'enfortir el treball en xarxa que es fa al municipi.

Els recursos socioeducatius del municipi indiquen 4 dificultats diferents per a arribar al seu públic diana:

- la dificultat per arribar a perfils concrets de població: joves, immigrants i famílies menys arrelades al municipi.
- la dificultat d'usar un llenguatge comú als destinataris (joves i culturals); la sobreinformació d'activitats i saturació informativa.
- la dificultat de consolidar grups de participants en les activitats.
- la dificultat per la competència amb activitats similars (sobretot pel que fa activitats extraescolars menys mediàtiques).

En general, els recursos que tenen més dificultats per arribar a la població diana són les entitats i associacions.



C. ESTRATÈGIA D'ACCIÓ

Aquest apartat exposa la proposta d'actuació que sorgeix de la diagnosi elaborada i dels tallers i dinàmiques realitzades amb el CEM, el personal tècnic i representants polítics de Cassà de la Selva. Consta de 3 subapartats diferenciats:

C.1 Procés d'elaboració del PLE

C.2 Proposta d'objectius i accions

C.3 Lideratge del Pla Local d'Educació

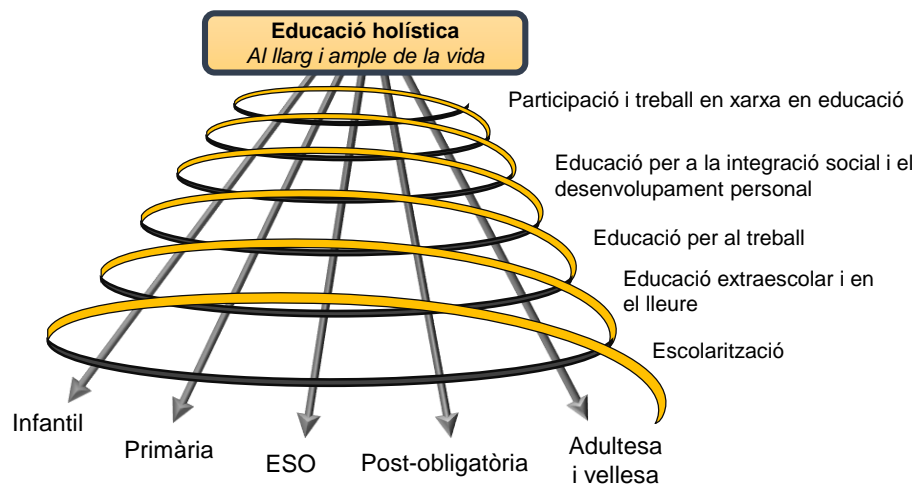
Pla Local d'Educació de Cassà de la Selva

C.1

Procés d'elaboració del PLE

Les accions del Pla han estat discutides i consensuades en diferents espais de reflexió durant l'any 2019. Les sessions realitzades han estat:

- Presentació inicial del Pla Local Educatiu al CEM, exposant els objectius i metodologia prevista. La sessió es va celebrar el 20 de febrer del 2019 i va significar la posada en marxa de la diagnosi del Pla.
- Presentació dels resultats de la diagnosi i debat de resultats amb el CEM, el dia 2 de maig de 2019.
- Dinàmiques participatives amb 3 grups d'interès:
 - 2 tallers propositius amb representants del CEM de Cassà de la Selva (perfiles polítics, professorat, AMPAs, representants de serveis i equipaments), els dies 21 i 26 de juny de 2019.



Lideratge educatiu local i coresponsabilitat competencial amb Generalitat (subsidiarietat).

- Taller per a la validació de propostes amb perfils tècnics i polítics de Cassà de la Selva, el 30 de setembre de 2019.
- Vàries reunions de treball intern al llarg del procés entre el personal polític i tècnic de la Regidoria d'Educació i d'Alcaldia i l'equip consultor que dona assessorament en el disseny del pla.
- Presentació final al CEM i al conjunt de la ciutadania, el 29 de novembre de 2019, significat la cloenda del procés d'elaboració del Pla.

A continuació es presenta el resultat d'aquest procés de deliberació i consens dels objectius i accions concretes que defineixen el Pla.

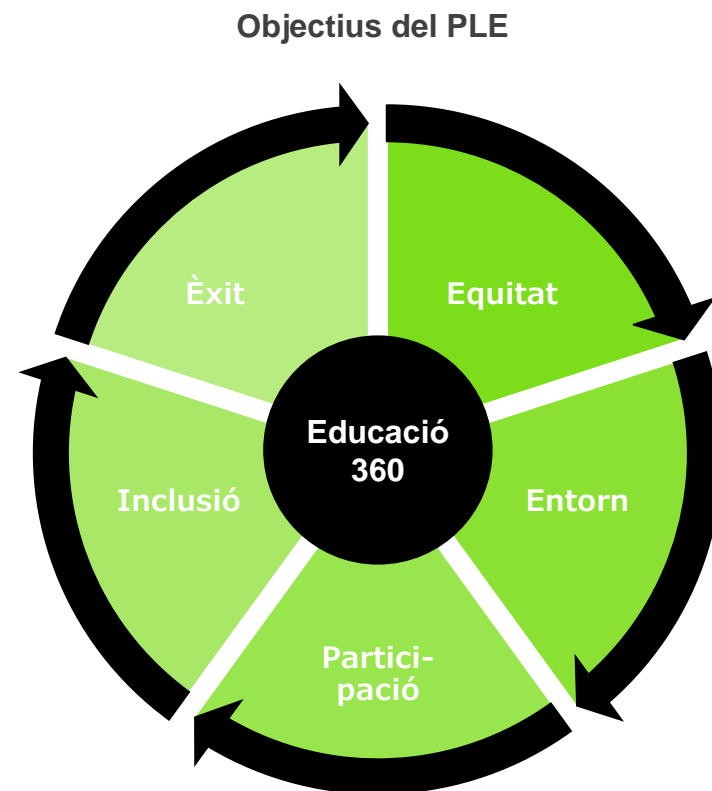
L'estratègia definida ha tingut com a premissa fer un Pla que desplegui una **estratègia holística i compartida que fomenti les oportunitats educatives al llarg i a l'ample de la vida, des del treball en xarxa entre el màxim d'agents del poble** (veure diagrama a dalt).

C.2 Proposta d'objectius i accions

La definició del Pla Local d'Educació va començar per consensuar els seus objectius, ja que són els objectius els que donen sentit a les accions que es vulgui tirar endavant.

Els objectius van ser discutits per representants de l'àmbit polític, tècnic, associatiu i dels centres educatius. La discussió generada va tenir en compte les conclusions de la diagnosi, les quals havien estat prèviament exposades i validades. Els objectius consensuats van ser els cinc que es mostren en el diagrama al costat, tots ells interrelacionats entre sí i emmarcats en la finalitat general del PLE. Aquests objectius són:

- 🌐 **Èxit educatiu:** l'èxit educatiu és entès no només com a èxit acadèmic sinó també com a èxit personal i social. Amb aquest propòsit es vol promoure projectes que permetin a les persones de totes les edats aconseguir un nivell elevat de competències per assolir una igualtat d'oportunitats real i un major desenvolupament dels talents personals.
- 🌐 **Equitat educativa:** l'equitat és el tracte diferenciat que es dispensa a cada individu, en funció de les seves necessitats, amb la finalitat de garantir la igualtat i reduir els factors de discriminació. Es tracta de donar suport acadèmic, econòmic, de cura, acompanyament i acollida a l'alumnat, especialment aquell amb més desavantatges.



- 🎯 **Entorn educador:** fer de Cassà de la Selva un poble educador, que potencia la dimensió educativa de tot l'ecosistema social i urbà. Entendre l'entorn i les famílies com els millors aliats de l'èxit i de l'equitat educativa i donar una visió d'educació 360 a les polítiques municipals.
- 🎯 **Participació:** fer partícips i implicar en l'educació a les persones, les famílies i a tota la comunitat. Involucrar per tant en la política educativa als seus destinataris.
- 🎯 **Inclusió:** fer de l'educació un vehicle de cohesió, desenvolupament comunitari i inclusió ciutadana, contribuint des de l'educació a generar una societat col·laborativa i amb sentiment de pertinença.



Un cop definits els objectius, es van proposar i seleccionar les accions educatives a impulsar durant els propers anys (legislatura 2020-2024).

Les accions es van treballar en tres sessions amb personal polític, docents dels centres educatius, tècnics municipals, professionals dels equipaments, representants de famílies, alumnat i entitats.

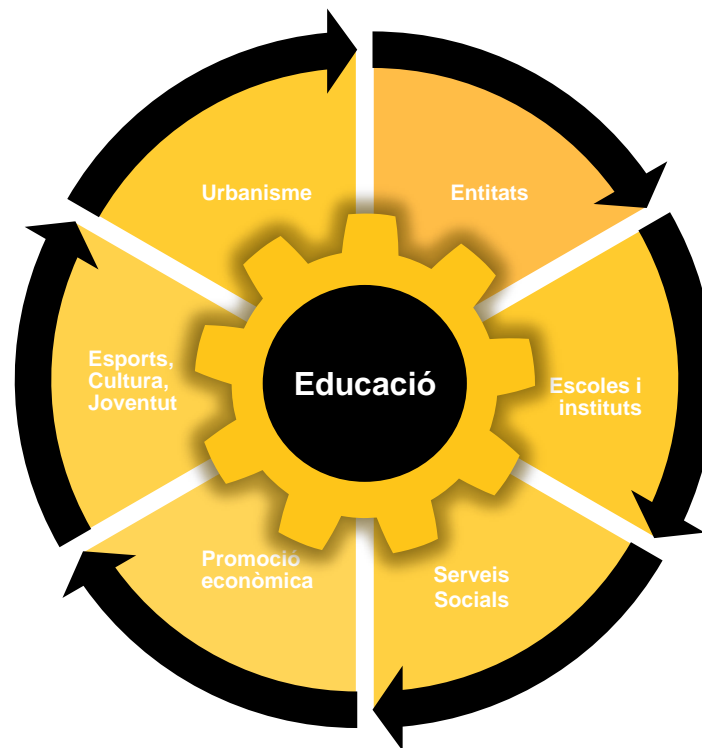
Les accions van tenir en compte, per una banda, els objectius definits i, per un altra, la necessitat de generar una estratègia d'acció transversal i compartida, en la que no només la regidoria d'Educació tingui un paper rellevant sinó també altres regidories, així com els centres educatius i les entitats.

Les accions que finalment van ser validades recauen en un total de 7 grans agents impulsors, mostrats en el diagrama al costat. Sobre cada agent impulsor recau el lideratge de les accions que detallem a continuació, tot i que moltes d'elles són en major o menor mesura col·laboratives o interdepartamentals. Algunes de les accions son, de fet, transversals totalment.

La infografia a continuació resumeix la finalitat, objectius, accions del PLE i els seus agents impulsors:

A continuació es mostra una taula de correspondència entre les accions i els objectius. Es pot observar com la majoria d'accions reverteixen en més d'un objectiu del PLE a l'hora. Precisament, dins d'un Pla és òptim que les accions triades redundin positivament en més d'un objectiu.

Agents impulsors del PLE



Pla Local d'Educació (PLE) de Cassà de la Selva 2020-2024

ACCIONS A IMPULSAR

EDUCACIÓ

1. Mantenir l'OME i la Comissió de Garanties d'Admissió.
2. Mantenir les places del CREC i reforçar la vinculació de les famílies al projecte.
3. Crear opcions de PFI (Programes de Formació i Inserció) amb municipis veïns.
4. Consensuar propostes de cicles formatius.
5. Crear una Aula d'Adults d'alfabetització en llengua catalana, alfabetització digital i tutorització d'estudiants de l'IOC (Institut Obert de Catalunya).
6. Fomentar les habilitats de criança de les famílies (Espai El Niu, el Racó del Joc, events formatius).
7. Dinamitzar el Consell Escolar Municipal (CEM).
8. Consolidar el Consell Infantil Municipal (CIM).
9. Mantenir el llibret d'Oferta Formativa Municipal.
10. Avançar en l'ideari de Poble Educador amb la implicació de totes les àrees de l'Ajuntament.
11. Promoure l'ús responsable de les pantalles.

SERVEIS SOCIALS

12. Reforçar els ajuts econòmics a infants, joves i adults per fer activitats socioeducatives.
13. Fer més accessibles les quotes de la llar d'infants.
14. Promoure projectes de participació familiar a les escoles.

PROMOCIÓ ECONÒMICA

15. Consolidar un projecte per facilitar el retorn als itineraris formatius i laborals als joves en risc d'exclusió social.
16. Reforçar punts de col·laboració amb el teixit empresarial.

ESPORTS, CULTURA, JOVENTUT, CIUTADANIA

17. Oferir natació escolar universal per als infants.
18. Dinamitzar l'educació artística i musical a través de l'Escola d'Art i l'Escola de Música.
19. Consolidar Cassà com a municipi lector.
20. Millorar l'acollida als serveis i equipaments.

URBANISME

21. Innovar en els espais verds del municipi.
22. Promoure i dissenyar camins escolars segurs.

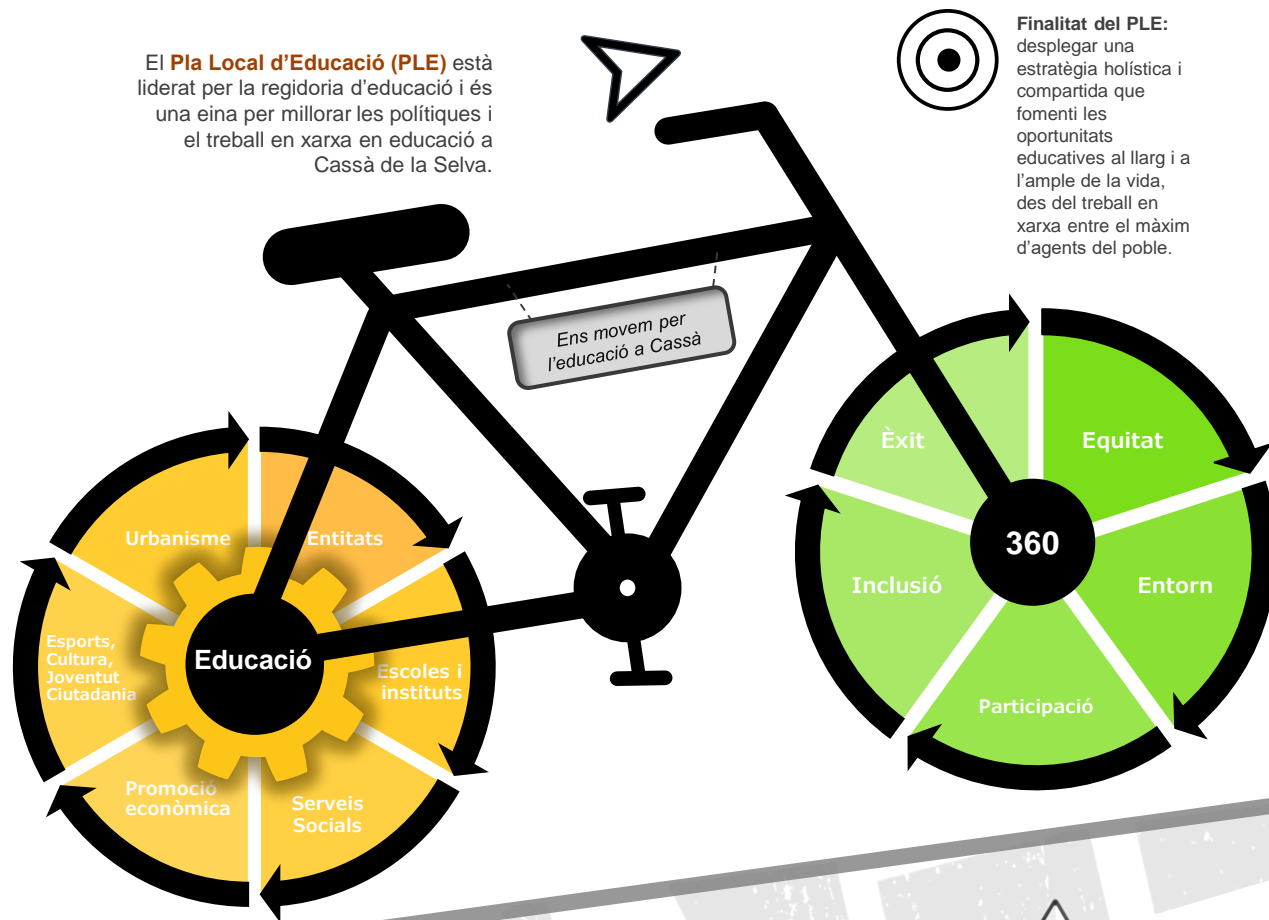
ESCOLES I INSTITUTS

23. Reforçar l'acollida escolar a les famílies novingudes.
24. Desenvolupar la funció orientadora dels tutors.

ENTITATS

25. Contribuir a l'accés a extraescolars dels infants més vulnerables.
26. Planificar col·laborativament l'oferta d'activitats extraescolars.

El **Pla Local d'Educació (PLE)** està liderat per la regidoria d'educació i és una eina per millorar les polítiques i el treball en xarxa en educació a Cassà de la Selva.



Finalitat del PLE: desplegar una estratègia holística i compartida que fomenti les oportunitats educatives al llarg i a l'ample de la vida, des del treball en xarxa entre el màxim d'agents del poble.

OBJECTIUS DEL PLE

ÈXIT EDUCATIU: l'èxit educatiu, entès no només com a èxit acadèmic sinó també com a èxit personal i social. Promoure projectes que permetin a les persones de totes les edats aconseguir un nivell elevat de competències per assolir una igualtat d'oportunitats real i un major desenvolupament dels talents.

EQUITAT EDUCATIVA: l'equitat és el tracte diferenciat que es dispensa a cada individu, en funció de les seves necessitats, amb la finalitat de garantir la igualtat i reduir els factors de discriminació. Es tracta de donar suport acadèmic, econòmic, de cura, acompanyament i acollida a l'alumnat amb dificultats.

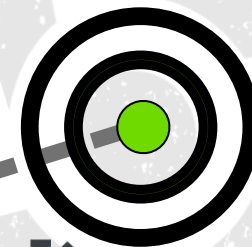
ENTORN EDUCADOR: fer de Cassà de la Selva un poble educador, que potencia la dimensió educativa de tot l'ecosistema social i urbà. Entendre l'entorn i les famílies com els millors aliats de l'èxit i de l'equitat educativa i donar una visió d'educació 360 a les polítiques educatives municipals.

PARTICIPACIÓ: fer participis i implicar en l'educació a les persones, les famílies i a tota la comunitat.

INCLUSIÓ: fer de l'educació un vehicle de cohesió i inclusió ciutadana, generant una societat col·laborativa i amb sentiment de pertinença.

Bona educació

Millor educació



Taula de correspondència entre accions i objectius del PLE

Agents impulsors	Accions	Objectius del PLE				
		Èxit educatiu	Equitat educativa	Entorn educador	Participació educativa	Inclusió
Educació	1. Mantenir l'OME i la Comissió de Garanties d'Admissió		✓			✓
	2. Mantenir les places del CREC i reforçar la vinculació de les famílies al projecte	✓	✓			
	3. Crear opcions de PFI (Programes de Formació i Inserció) amb municipis veïns	✓	✓	✓		✓
	4. Consensuar propostes de cicles formatius	✓	✓	✓		
	5. Crear una Aula d'Adults d'alfabetització en llengua catalana, alfabetització digital i tutorització d'estudiants de l'IOC (Institut Obert de Catalunya)	✓	✓			✓
	6. Fomentar les habilitats de criança de les famílies (Espai El Niu, el Racó del Joc, events formatius)	✓		✓		✓
	7. Dinamitzar el Consell Escolar Municipal (CEM)			✓	✓	
	8. Consolidar el Consell Infantil Municipal (CIM)				✓	✓
	9. Mantenir el llibret d'Oferta Formativa Municipal	✓	✓	✓		
	10. Avançar en l'ideari de Poble Educador amb la implicació de totes les àrees de l'Ajuntament	✓	✓	✓	✓	✓
	11. Promoure l'ús responsable de les pantalles	✓				✓
Serveis Socials	12. Reforçar els ajuts econòmics a infants, joves i adults per fer activitats socioeducatives	✓	✓	✓		✓
	13. Fer més accessibles les quotes de la llar d'infants.	✓	✓			✓
	14. Promoure projectes de participació familiar a les escoles	✓			✓	✓
Promoció econòmica	15. Consolidar un projecte per facilitar el retorn als itineraris formatius i laborals als joves en risc d'exclusió social.	✓	✓			✓
	16. Reforçar ponts de col·laboració amb el teixit empresarial.	✓		✓		
Esports, Cultura, Joventut Ciutadania	17. Oferir natació escolar universal per a infants		✓	✓		
	18. Promoure l'art i la música a través de l'Escola de Música i l'Escola d'Art	✓		✓		
	19. Consolidar Cassà com a municipi lector	✓		✓		
	20. Millorar l'acollida a tots els serveis, entitats i equipaments			✓		✓
Urbanisme	21. Promoure i dissenyar camins escolars segurs			✓		
	22. Innovar en els espais verds del municipi			✓		✓
Escoles i institut	23. Reforçar l'acollida a les famílies novingudes en els centres educatius				✓	✓
	24. Reforçar la funció orientadora dels tutors	✓	✓	✓		✓
Entitats	25. Fer convenis per facilitar l'accés a extraescolars		✓	✓		
	26. Planificar més col·laborativament l'oferta d'activitats extraescolars			✓	✓	

DETALL DE LES ACCIONS

En aquest apartat s'expliquen amb més detall les accions a desenvolupar. S'indiquen amb una estrella aquelles accions que han estat majorment prioritzades durant les sessions de treball realitzades.

El color de les fitxes diferencia l'agent impulsor de cada acció:

- **Educació**
- **Serveis Socials**
- **Promoció econòmica**
- **Esports, Cultura, Joventut**
- **Urbanisme**
- **Escoles i institut**
- **Entitats**

1. Mantenir l'OME i la Comissió de Garanties d'Admissió

Per què (justificació)

L'OME (Oficina Municipal d'Escolarització) i la Comissió de garanties permeten gestionar les inscripcions i distribució de l'alumnat amb les màximes garanties per als drets individuals i per al benefici col·lectiu. La seva funció és gestionar:

- Les preinscripcions escolars
- La distribució de la matrícula viva
- La informació a les famílies sobre els centres educatius i el procés de matriculació

L'OME i la Comissió de garanties han estat molt ben valorades durant la diagnosi per:

- Haver esdevingut un referent d'informació i orientació entre les famílies
- Haver creat una dinàmica de trobada entre els centres educatius

Objectius de l'acció

- **Equitat:** Evitar la segregació de l'alumnat per raó d'origen o classe social.
- **Inclusió:** Afavorir una major interculturalitat entre alumnat i famílies.

Descripció de l'acció

El PLE donarà continuïtat i reforçarà el paper de l'OME i la Comissió de garanties en les seves funcions i especialment en la seva dinàmica de deliberació i consens entre Ajuntament i centres educatius en aspectes com:

- la distribució de les inscripcions
- la distribució de la matrícula viva
- la coordinació amb Serveis Socials
- la comunicació i transparència vers la ciutadania.

Cal que aquest òrgan eviti caure en una dinàmica de gestió administrativa i mantingui el seu esperit de consens comunitari.

Indicadors d'avaluació

- Reunions anuals realitzades
- Percentatge d'alumnat nouvingut per centre educatiu
- Percentatge d'alumnat amb NESE per centre educatiu

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

2. Mantenir les places del CREC i reforçar la vinculació de les famílies al projecte. ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

El CREC (Centre de Reforç Escolar de Cassà) és un servei de reforç escolar per a l'alumnat en escolarització obligatòria. Disposa d'unes 80 places, ocupades principalment per alumnat de primària i primer cicle d'ESO.

El CREC és un recurs molt valorat. Les escoles certifiquen que té un impacte molt positiu en l'alumnat tant a nivell de rendiment acadèmic com de comportament.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat amb més risc de fracàs escolar.
- **Equitat:** donar un recolzament educatiu més personalitzat a l'alumnat amb més dificultats. Establir objectius i itineraris educatius més personalitzats, que reforcin les potencialitats d'aquest alumnes.

Descripció de l'acció

En el marc del PLE, s'assumeix el compromís de mantenir el nombre de places del CREC i reforçar els seus vincles amb les famílies.

Així, el CREC ha creat un protocol per a la millora de la comunicació amb les famílies. Segons aquest protocol, a partir del curs 2019-2020 es farà al menys una reunió l'any amb la família de cada alumne, amb la idea d'anar-ne fent més en el futur. A més, els Serveis Socials també assistiran a les reunions.

Un altre millora que s'assumirà és el reforç de la comunicació amb els tutors escolars dels infants atesos: aquesta major comunicació servirà per establir objectius de millora personalitzats per a cada infant.

Indicadors d'avaluació

- Mitjana de reunions anuals realitzades amb les famílies dels infants atesos
- Mitjana de reunions anuals realitzades amb els tutors dels infants atesos
- Percentatge d'alumnat atès pel CREC que millora els seus resultats acadèmics

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

3. Crear opcions de PFI (Programes de Formació i Inserció) amb municipis veïns

Per què (justificació)

La diagnosi ha constatat una manca d'oferta professionalitzadora a Cassà de la Selva. No només pel que fa a cicles formatius sinó també pel que fa a oportunitats formatives per aquell alumnat que abandona els estudis de forma prematura, com podrien ser els PFI (Programes de Formació i Inserció) pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'ESO i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

L'Institut de Cassà de la Selva detecta de manera especialment intensa aquesta manca de recursos per a l'alumnat amb dificultats per continuar els estudis reglats. A més, es constata que municipis amb menor nombre d'habitants, com Llagostera, sí disposen d'aquests dispositius.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** aconseguir que tot l'alumnat aconsegueix graduar-se en ESO i algun tipus d'estudi post-obligatori.
- **Equitat:** crear un recurs educatiu adaptat a l'alumnat amb més risc d'abandó prematur dels estudis.
- **Entorn:** crear un treball en xarxa entre ajuntaments i empreses de l'entorn.
- **Inclusió:** afavorir la integració comunitària i social de l'alumnat amb risc de fracàs escolar.

Descripció de l'acció

Durant al vigència del PLE es treballarà per aconseguir que l'alumnat de Cassà de la Selva disposi d'algun recurs PFI. La idea principal és mancomunar opcions de PFI amb municipis veïns. Des de l'Ajuntament s'han iniciat contactes amb l'Ajuntament de Llagostera i amb altres pobles com Caldes per poder crear aquest recurs compartit.

Idealment, caldria aconseguir que algun dels PFI – o les seves pràctiques - es desenvolupin a Cassà de la Selva.

És important evitar que la gestió compartida d'opcions de PFI esdevingui un mer acord monetari: caldrà que hi hagi un seguiment del recurs per part dels ajuntaments implicats per anar adaptant-lo progressivament a les necessitats dels joves que se n'han de beneficiar.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de places PFI creades disponibles per alumnat de Cassà de la Selva
- Alumnat de Cassà de la Selva que accedeix a les places de PFI creades
- Alumnat que completa amb èxit estudis de PFI.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

4. Consensuar propostes de cicles formatius ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

La diagnosi constata la manca d'oferta professionalitzadora a Cassà de la Selva. Això provoca una concentració d'alumnat en l'opció de batxillerat, malgrat no sempre sigui l'opció preferida. D'altra banda, l'alumnat de Cassà de la Selva que opta per fer cicles formatius d'altres municipis competeix en desavantatge per les places. Addicionalment, es constata falta d'oferta de cicles a la comarca, que Cassà podria contribuir a cobrir per tenir disponibilitat d'infraestructura a l'institut.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** facilitar que la població adolescent de Cassà de la Selva pugui accedir amb més facilitat a una formació professionalitzadora postobligatòria.
- **Equitat:** adequar l'oferta d'estudis postobligatoris a les preferències de l'alumnat.
- **Entorn:** crear una oferta professionalitzadora que impliqui el teixit empresarial de la zona, per exemple amb opcions de FP dual.

Descripció de l'acció

Amb l'objectiu de crear formació professionalitzadora a Cassà de la Selva, una de les accions prioritzades al PLE es crear oferta de cicles formatius.

Aquesta acció ja està encetada: s'han presentat diverses propostes de CFGM al Departament d'Educació. Dues de les propostes presentades tenen possibilitats de tirar endavant:

- CFGM d'activitats físico-esportives
- Emergències i protecció civil

L'IES de Cassà de la Selva està disposat a encabir la nova oferta de cicles.

Indicadors d'avaluació

- Cursos de cicles formatius creats
- Places de cicles formatius creades
- Alumnat de Cassà de la Selva matriculat en les places de cicles formatius creades.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

5. Crear una Aula d'Adults d'alfabetització en llengua catalana, alfabetització digital i tutorització d'estudiants de l'IOC (Institut Obert de Catalunya) ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

Actualment no existeix a Cassà de la Selva cap espai destinat a la formació d'adults, si bé hi ha recursos educatius per adults dispersos entre diferents espais i serveis.

Es considera que per a potenciar l'educació de la població adulta amb menys estudis o escassament alfabetitzada, es necessita un punt de referència estable, a mode d'aula d'adults, que desenvolupi una oferta permanent per als adults amb menys nivell d'estudis.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** aconseguir que tota la població adulta assoleixi unes competències bàsiques. Afavorir que tota la població disposi al menys d'estudis primaris.
- **Equitat:** crear un recurs per a les persones adultes que han tingut menys oportunitats educatives. Facilitar opcions per cursar estudis postobligatoris a persones amb més dificultats de desplaçament.
- **Inclusió:** donar eines bàsiques per a la inclusió social, com l'alfabetització, l'accés a les TIC i l'aprenentatge de la llengua catalana.

Descripció de l'acció

El PLE assumeix l'impuls d'un projecte d'Aula d'Adults, que esdevingui punt de referència per a una oferta formativa per adults continuada i que doni resposta a les necessitats d'aquells adults amb menys qualificació. Es tractaria d'un Aula d'Adults que aprofitaria les opcions formatives que ofereixen les noves tecnologies.

Amb aquest motiu, s'està licitant un projecte formatiu per adults -que previsiblement s'ubicarà a Can Trinxeria- i que podria ser l'embrió d'una Aula d'Adults que progressivament s'anés desenvolupant.

L'oferta inicial d'aquest espai seria d'alfabetització en llengua catalana, alfabetització digital i un servei de tutoria per oferir suport als estudiants de l'IOC (Institut Obert de Catalunya). En una fase posterior es podria afegir l'oferta d'ACTIC (acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació) i totes aquelles ofertes formatives que es valorin oportunes.

Indicadors d'avaluació

- Inauguració / posada en funcionament de l'Aula d'Adults
- Nombre de cursos/grups diferents en funcionament (diversitat d'oferta)
- Nombre d'alumnes de l'Aula.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

6. Fomentar les habilitats de criança de les famílies (Espai El Niu, el Racó del Joc, events formatius)

Per què (justificació)

L'espai el Niu, el Racó del Joc, Creixem, són recursos destinats a desenvolupar les habilitats parentals i a reforçar el vincle entre infants i pares. Es tracta de recursos molt necessaris, ja que està comprovat que la tasca educativa informal de les famílies és el factor més determinant de l'èxit educatiu dels infants.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** potenciar la tasca educativa de les famílies.
- **Entorn:** implicar diferents equipaments i serveis de l'entorn en desenvolupar activitats destinades a potenciar les habilitats de criança de les famílies.
- **Inclusió:** fer activitats capaces d'atraure i tenir un impacte positiu en les famílies amb més dificultats de criança.

Descripció de l'acció

El PLE haurà de donar continuïtat als projectes existents destinats a reforçar el rol educatiu de les famílies, alhora que millorar-los, en dos sentits:

- Per una banda, posant especial esforç en atraure a aquests recursos a les famílies més vulnerables a nivell educatiu. Per això, caldrà crear una xarxa de prescriptors entre els professionals amb més contacte amb les famílies (tutors de les escoles, professionals de serveis socials)
- D'altra banda, es proposa abandonar el format de xerrades i tallers dispersos durant l'any, i concentrar-los en un o dos dies en les que es faci una oferta diversa de càpsules monogràfiques i una acció comunicativa molt més intensiva (es pren com a referència el format de Palamós).

Indicadors d'avaluació

- Activitats realitzades destinades a reforçar les habilitats de criança i educació de les famílies.
- Nombre de famílies assistents a les activitats celebrades.
- Nombre de famílies amb risc socioeducatiu que assisteixen a les activitats.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

7. Dinamitzar el Consell Escolar Municipal (CEM) ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

El CEM de Cassà és un espai de representació àmplia i diversa però es considera que cal reforçar la seva participació interna. Sobretot, pel que fa la participació dels membres no polític –tècnics, com escoles, referents d'extraescolars, AMPA's- que sovint acaben tenint un rol d'oients, mentre que l'administració assumeix un rol de transmissió d'informació.

Objectius de l'acció

- Participació: fer del CEM un òrgan amb una participació interna més dinàmica i horitzontal.
- Entorn: ampliar la representació del CEM, reforçant la presència d'entitats i equipaments actualment no presents.

Descripció de l'acció

Aquesta acció consistirà en fer que el CEM repregui una dinàmica més multidireccional, on cada membre expliqui les seves accions, objectius i propòsits a la resta de membres del CEM.

Es reforçarà també la presència d'entitats (especialment culturals) i equipaments com la Biblioteca.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de trobades anuals del CEM
- Nombre mig de membres assistents a les trobades del CEM
- Nombre de comissions de treball dependents del CEM
- Satisfacció dels membres amb la dinàmica participativa del CEM

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

8. Consolidar el Consell Infantil Municipal (CIM)

Per què (justificació)

El projecte del CIM es valora molt positivament però cal reforçar l'impacte que té aquest espai participatiu en les decisions polítiques del poble. Altrament, el CIM por arribar a tenir l'efecte no desitjat entre els infants, de devaluar el valor de la participació.

Objectius de l'acció

- **Participació:** fer partícip a la població infantil de l'anàlisi de necessitats i de la cerca de solucions i posterior defensa política de les mateixes.
- **Inclusió:** donar un espai i un canal efectiu de participació a la població infantil, la qual generalment té més dificultats per articular les seves demandes de manera col·lectiva.

Descripció de l'acció

Durant la vigència del PLE, es millorarà el CIM en dos sentits:

- Aconseguir que l'alumnat vegi l'impacte de la seva participació: per exemple, presentant els resultats al ple municipal i assumint-se un compromís polític d'executar algunes de les decisions del CIM amb celeritat i de forma efectiva.
- Millorar la implicació i contribució de les escoles en el CIM, facilitant la tria, assistència i reconeixement dels infants que fan de conselles. Al mateix temps, reforçar la coordinació entre les escoles participants en el CIM.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de propostes formalment presentades del CIM al ple municipal o a l'equip de govern.
- Nombre de propostes presentades pel CIM que han estat aprovades públicament.
- Nombre de propostes del CIM aprovades que s'han executat o estan en procés d'execució al cap de 2 anys.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

9. Mantenir el llibret d'Oferta Formativa Municipal

Per què (justificació)

El llibret d'oferta formativa de Cassà de la Selva és un molt bon pas per a la millora de les oportunitats educatives: contribueix a la seva planificació, coordinació i difusió de manera transversal entre serveis.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** contribuir a l'èxit educatiu de tota la població facilitant que conegui l'oferta educativa existent al poble i motivant-la a aprofitar-la.
- **Equitat:** maximitzar la informació i accés a oportunitats educatives de cada persona, aportant-li una eina recopilatòria.
- **Entorn:** mapejar les oportunitats educatives al poble des d'una perspectiva transversal, que assumeix que tots els serveis i equipaments de la ciutat tenen quelcom a oferir a nivell educatiu.

Descripció de l'acció

Un cop publicada la primera versió del Llibret, durant la vigència del PLE es volen fer passos addicionals per millorar la dinamització i difusió del llibret:

- actualització periòdica de la informació
- Versió web i interactiva del llibret. En aquest aspecte, s'apunta la necessitat de millorar la web de l'Ajuntament, en general.

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'actualitzacions del llibret realitzades
- Nombre anual de llibrets distribuïts en paper
- Creació d'un espai web amb la informació del llibret en el web de l'Ajuntament.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

10. Avançar en l'ideari de Poble Educador amb la implicació de totes les àrees de l'Ajuntament ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

Entre el personal tècnic dels diferents departaments hi ha la demanda de disposar d'espais de trobada interdepartamental periòdics que facilitin un coneixement més complet de les polítiques, serveis i recursos que s'estan desenvolupant a l'hora al poble i la coordinació i treball en xarxa entre departaments per tal de:

- Evitar solapaments i la duplicació de recursos.
- Coordinar casos d'atenció i afrontar-los de forma integral.
- Augmentar la possibilitat de sinèrgies i treball conjunt.

Objectius de l'acció

- **Participació:** prendre decisions sobre política educativa de manera més consensuada.
- **Inclusió:** potenciar la dimensió comunitària de l'educació.
- **Entorn:** implicar els recursos i agents de l'entorn en les activitats i objectius educatius.
- **Equitat:** generar oportunitats educatives adaptades a tots els perfils de població.
- **Èxit:** aconseguir un millor assoliment de competències entre tota la població.

Descripció de l'acció

Aquesta acció ha de donar continuïtat a l'espai de trobada tècnic que es va formar per a l'elaboració del Llibret de formació. Aquest espai ha de contribuir a impulsar accions del PLE que necessiten una coordinació intensiva entre departaments. Es tractaria d'espais tècnics - diferents del CEM - que contribuiran a fer realitat l'objectiu d'esdevenir un poble educador i donar a l'educació una visió 360.

Aquests espais haurien de comprendre també accions formatives, com la realitzada recentment en el marc de la xarxa de pobles educadors.

En coherència amb el fet d'esdevenir un poble educador, es proposa pactar, en el marc d'aquests grups de treball, valors i requisits educatius que caldria incloure en algunes de les licitacions que es fan.

Indicadors d'avaluació

- Trobades anuals interdepartamental per parlar d'accions educatives.
- Formacions sobre educació interdepartamental realitzades.
- Licitacions que incorporin criteris d'educació.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

11. Promoure l'ús responsable de les pantalles ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

L'ús abusiu de pantalles com a forma d'entreteniment i relació social són una preocupació reiterada per les famílies i professionals consultats a la diagnosi. L'administració i altres agents educadors tenen clar que és un fenomen a abordar. Es constata que ara per ara, ni tant sols hi ha uns criteris comuns sobre ús de pantalles entre els agents educadors.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** aconseguir un ús de les pantalles que sumi – i no resti- en l'èxit educatiu de les persones.
- **Inclusió:** evitar que les pantalles debilitin la vida comunitària que ha d'acompanyar a l'educació.

Descripció de l'acció

Es proposen diverses línies de treball, a desenvolupar en el marc del PLE:

- Formació als agents educatius del municipi (centres, administració, etc.) per establir criteris comuns d'actuació.
- Gestió de pantalles dins els centres (aquí cal un lideratge i criteris comuns forts per part dels centres educatius).
- Formació per a famílies.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de formacions o reunions realitzades entre agents educadors per parlar sobre la millora en els usos de les pantalles.
- Nombre de centres educatius que han aprovat un protocol d'actuació en relació als usos de les pantalles.
- Nombre d'accions formatives, informatives o de sensibilització dirigides a les famílies per conscienciar sobre el bon ús de les pantalles.

Principal agent responsable: Regidoria d'Educació

Durada: 2020-2024

12. Reforçar els ajuts econòmics a infants, joves i adults per fer activitats socioeducatives. ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

Durant la diagnosi s'ha posat de rellevància la importància de facilitar l'accés a activitats socioeducatives, com a forma d'inclusió i promoció social dels perfils més vulnerables de població, tant infantils com adolescents i adults.

Tanmateix, sovint les prestacions econòmiques de Serveis Socials s'acaben destinant a cobrir necessitats principalment materials i de subsistència, que se solen prioritzar – per la seva urgència- per sobre de les necessitats socioeducatives, les quals queden ateses i finançades en molta menor mesura.

Objectius de l'acció

- **Inclusió:** aconseguir una millor integració social dels col·lectius vulnerables a través de la seva participació en activitats educatives.
- **Èxit:** aconseguir un millor assoliment de competències entre la població vulnerable.
- **Equitat:** fer més accessibles les oportunitats educatives als col·lectius que actualment en queden més exclosos.
- **Entorn:** implicar els recursos educatius de l'entorn en l'acolliment i atenció de persones amb risc socioeducatiu.

Descripció de l'acció

Aquesta acció proposa crear a Serveis Socials una partida econòmica específica per a activitats socioeducatives, establint uns criteris propis d'accés, que podrien tenir en compte la prescripció d'activitats socioeducatives per part dels centres educatius, entre d'altres.

Aquesta partida implicaria un augment total del pressupost destinat a ajuts de Serveis Socials.

Indicadors d'avaluació

- Import anual dels ajuts destinats a activitats socioeducatives dels col·lectius vulnerables.
- Ajuts atorgats que han complert satisfactòriament la seva missió d'integració socioeducativa.

Principal agent responsable: Serveis Socials

Durada: 2020-2024

13. Fer més accessibles les quotes de la llar d'infants.

Per què (justificació)

La diagnosi ha posat de manifest un predomini molt marcat de famílies amb un perfil educatiu i econòmic mig-alt en l'Escola Bressol. L'anterior denota que hi ha barreres econòmiques, socials i culturals que estan limitant l'accés de les famílies de perfil socioeconòmic més baix. Aquest fet és important, ja que està demostrada la importància educativa de l'etapa 0-3 en l'èxit educatiu al llarg de la vida. En aquesta etapa primerenca no només es pot donar una major estimulació cognitiva, social i física de l'infant, sinó que també es poden reforçar habilitats de criança dels pares i detectar de forma precoç necessitats educatives especials si n'hi ha.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** potenciar l'educació en l'etapa 0-3, com una de les bases de l'èxit educatiu al llarg de la vida.
- **Equitat:** igualar les facilitats d'accés a l'educació 0-3 a totes les famílies, tenint en compte els seus recursos econòmics, socials i educatius.
- **Inclusió:** afavorir la integració social d'infants i famílies a través de la seva participació en la llar d'infants.

Descripció de l'acció

Actualment s'està estudiant la viabilitat de diferents opcions, amb l'objectiu de fer més accessible l'educació en l'etapa 0-3:

- baixar la quota de la Llar d'Infants de manera generalitzada
- introduir algun sistema de tarificació social o ajut econòmic compensatori.
- reservar un nombre determinat de places a famílies derivades de Serveis Socials

Adicionalment, des de Serveis Socials i projectes com El Niu, caldrà fer una tasca de sensibilització sobre el valor educatiu de l'etapa 0-3, reduint les barreres culturals que també limiten l'accés a l'EB.

Indicadors d'avaluació

- Taxa de matriculació total en l'etapa 0-3 a Cassà de la Selva.
- Percentatge de famílies amb perfil socioeconòmic baix entre el conjunt de famílies que porten els seus fills a la llar d'infants.

Principal agent responsable: Serveis Socials

Durada: 2020-2024

14. Promoure projectes de participació familiar a les escoles

Per què (justificació)

“L'hora del té” és un projecte de Serveis Socials on participen famílies de primària. És un espai d'acompanyament en la criança que funciona amb professionals del CAP, Serveis Socials i Ciutadania. Es considera que és un projecte necessari de mantenir a Cassà de la Selva.

Objectius de l'acció

- **Participació:** potenciar la implicació familiar en l'educació, fent-la participar de manera regular en espais destinats a empoderar-les.
- **Inclusió:** afavorir una millor integració social de les mares d'origen immigrant.
- **Èxit:** aconseguir un millor acompanyament educatiu per part de les famílies a tots els infants, contribuït així d'una manera estratègica al seu èxit educatiu.

Descripció de l'acció

Durant la vigència del PLE, es proposa donar continuïtat a ‘L'hora del té’ (o qualsevol altre projecte amb els mateixos objectius) millorant-ne:

- la integració i la cohesió entre les participants
- la diversitat d'òrgens de les mares (actualment son totes immigrades, per tant anar vinculant mares autòctones)
- potenciar les sortides a l'entorn (no fer totes les activitats en un aula)
- reforçar la difusió del projecte (amb publicitat i aliats que el recomanin, per diversificar la xarxa de mares que hi accedeixen).

Indicadors d'avaluació

- Nombre de trobades anuals realitzades en el marc de ‘L'hora del té’ (o projectes anàlegs).
- Mitjana de participants en aquestes trobades
- Satisfacció dels participants amb les trobades realitzades
- Proporció de famílies autòctones i estrangeres participants en aquests espais.

Principal agent responsable: Serveis Socials

Durada: 2020-2024

15. Consolidar un projecte per facilitar el retorn als itineraris formatius i laborals als joves en risc d'exclusió social

Per què (justificació)

Durant la diagnosi es constata un elevat consens entorn a la necessitat de disposar d'un recurs específic d'orientació i acompanyament a nivell educatiu i professional destinat a adolescents i joves que no han abandonat prematurament els seus estudis.

En aquest sentit, es valora recuperar un projecte del passat com el “Porta d'Accés”. Tanmateix, el recurs mencionat depèn de subvencions i això el fa intermitent en el temps i limitant en gran mesura el seu impacte potencial.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** reduir el nombre de persones que no accedeixen a formació post-obligatòria ni a cap formació professionalitzadora.
- **Equitat:** crear un recurs educatiu adaptat a adolescents i joves amb trajectòries d'abandonament o fracàs escolar.
- **Inclusió:** prevenir l'exclusió social que pot derivar-se a la llarga d'un nivell d'estudis baix.

Descripció de l'acció

Dissenyar i posar en marxa un projecte estable de suport al retorn als itineraris formatius reglats, no-reglats i laborals als joves en situació de fracàs escolar i risc d'exclusió social.

El recurs hauria de tenir finançament propi, compartit entre Educació, Promoció Econòmica i Joventut.

Indicadors d'avaluació

- Posada en marxa del projecte i continuïtat després de la seva posada en marxa.
- Nombre d'adolescents i joves atesos.
- Nombre d'adolescents i joves atesos que realitzen alguna acció formativa després de passar pel servei.

Principal agent responsable: Promoció econòmica (lideratge inicial, per tenir experiència en el projecte Porta d'Accés).

Durada: 2020-2024

16. Reforçar ponts de col·laboració amb el teixit empresarial.

★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

La relació actual entre els recursos educatius de Cassà de la Selva i el teixit empresarial de la zona és més aviat feble. La implicació d'aquest teixit pot enriquir moltes de les accions formatives que es fan, especialment aquelles amb un objectiu professionalitzador. Al seu temps, les empreses també poden beneficiar-se d'establir un major lligam amb la població i l'administració local.

Objectius de l'acció

- **Entorn:** incloure el teixit empresarial com un dels agents educatius estratègics.
- **Èxit:** donar una major qualitat a les accions formatives. Reforçar especialment el seu component pràctic, professionalitzador i emprenedor.

Descripció de l'acció

Aquesta acció proposa potenciar la relació bidireccional entre educació i teixit empresarial privat, de manera que els recursos educatius es beneficiïn de la implicació empresarial; i al mateix temps els recursos educatius donin millor resposta a les demandes formatives del teixit empresarial.

Alguns primers passos a fer en aquest sentit serien:

Organitzar trobades anuals periòdiques amb les empreses (a mode de taula empresarial)

- Indagar les necessitats de formació professional de les empreses i tenir-les en compte en la programació formativa.
- Fer a les empreses coneixedores de l'oferta formativa de Cassà (Llibret)
- Implicar en major mesura les empreses en la formació de les persones de Cassà de la Selva (amb programes de pràctiques vinculats a formacions de Promoció Econòmica, PFI o cicles formatius).
- Implicar en major mesura les empreses en l'educació reglada, oferint opcions de visites escolars, xerrades, vinculació amb projectes d'emprenedoria, etc.

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'empreses de Cassà de la Selva vinculades a alguna acció educativa del poble.

Principal agent responsable: Promoció Econòmica

Durada: 2020-2024

17. Oferir natació escolar universal per als infants

★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

Des de fa uns anys, Esports ofereix a totes les escoles curssets de natació dins l'horari escolar per a l'alumnat de 2n de primària: s'ofereixen 25 sessions durant el curs.

El projecte és molt valorat tant per les escoles, com les famílies i l'Ajuntament, ja que és capaç de superar les barreres econòmiques i culturals per a l'aprenentatge de la natació, en tant que:

- Es fa en horari lectiu
- És econòmicament assequible (el 30% del cost està finançat per l'Ajuntament i Diputació); les famílies només paguen 6€ al mes.

Objectius de l'acció

- **Equitat:** aconseguir que una habilitat bàsica com saber nedar sigui assolida per tots els infants de Cassà de la Selva.
- **Entorn:** implicar els equipaments de l'entorn, en aquest cas les instal·lacions esportives, en l'educació i l'equitat.

Descripció de l'acció

La proposta d'acció consisteix en donar continuïtat a la natació escolar, promovent també la seva continuació al llarg d'altres cursos (com ja fan algunes escoles), per poder perfeccionar el domini de l'aigua per part de tots els infants.

Indicadors d'avaluació

- Percentatge d'alumnes que s'han beneficiat del programa respecte al total d'alumnat al poble.
- Nombre mitjà d'hores de natació realitzades pels alumnes.
- Nombre d'escoles i alumnes que fan curssets complementaris de natació.

Principal agent responsable: Esports

Durada: 2020-2024

18. Dinamitzar l'educació artística i musical a través de l'Escola d'Art i l'Escola de Música. ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

La Música i l'Art són dos activitats extraescolars menys populars que d'altres com l'esport (un dels indicadors d'això és la diferència d'alumnat que realitza activitats extraescolars artístiques respecte a les esportives).

Actualment, l'Escola de Música ha fet un repunt d'usuaris, però, en canvi, l'Escola d'Art es manté en un nivell baix i poc diversificat d'usuaris. D'altra banda, l'Escola de Música ha endegat línies exitoses de col·laboració amb l'Escola Bressol i les escoles de primària. L'escola d'Art té intenció d'encetar un recorregut similar, amb les escoles i les AMPA.

Objectius de l'acció

- **Entorn:** connectar en major mesura els equipaments propis del municipi amb els projectes educatius dels centres d'educació reglada.
- **Èxit:** afavorir itineraris d'aprenentatge més personalitzats, apropant a les persones un major ventall d'opcions educatives que s'adaptin als seus interessos i talents.

Descripció de l'acció

Es proposa promoure les activitats extraescolars artístiques, tenint en compte que Cassà compta amb dos equipaments específics per a la seva pràctica (Escola de Música i Escola d'Art).

Concretament, es proposa:

- Introduir activitats d'art i música en horari lectiu: d'aquesta manera s'apropa a molts potencials usuaris als equipaments
- Relacionar al professorat d'Art i Música amb el professorat dels centres educatius.
- Fer un projecte similar a 'la Setmana de Música' per a l'Art.
- Donar continuïtat a tallers com "Landart": intervencions artístiques en el municipi.
- Fer tallers familiars artístics els dissabtes al matí.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de participants en les activitats de l'Escola de Música i de l'Escola d'Art, respectivament.
- Nombre d'accions educatives realitzades de manera conjunta entre l'Escola de Música i els centres educatius.
- Nombre d'accions educatives realitzades de manera conjunta entre l'Escola d'Art i els centres educatius.

Principal agent responsable: Cultura

Durada: 2020-2024

19. Consolidar Cassà com a municipi lector

Per què (justificació)

El projecte de municipi lector es valora molt positivament. A més, el seu desenvolupament i la seva acollida per part de la població, especialment jove, està funcionant molt bé. Cada any s'introdueix un nou element acumulatiu al projecte que li dona valor afegit i continua la taca d'oli de la lectura al a Cassà.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** potenciar la competència lectora, com una de les més fonamentals per a l'èxit educatiu.
- **Entorn:** implicar els equipaments del poble en el foment de la lectura (per exemple, a més de la biblioteca, altres equipaments a través de les Bibliònies).

Descripció de l'acció

En el marc de la vigència del PLE es preveu desenvolupar el projecte de municipi lector a través d'aquestes línies:

- Impulsar el club de lectura familiar de 4t a 6é de primària a la Biblioteca.
- A nivell municipal, instal·lar espais BiblioNiu (petits espais per fomentar l'intercanvi de llibres) en els equipaments municipals: zona d'esports, CAP...)
- A cycle mitjà, entre l'alumnat i una empresa, fer un còmic sobre el municipi (GREC).
- Al club de lectura juvenil, fer un acte de 'final de curs' a Girona amb altres clubs de lectura de les mateixes edats.
- Fer la Campanya: 'Tria un llibre!' a Cassà de la Selva.
- Celebrar el Vermut de lletres per a adults i la Llimonada de lletres per a infants.
- Promocionar la lectura de poesia (més curta) per atraure alumnat que no està acostumat a llegir.

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'activitats dinamitzades en el marc del projecte de Municipi Lector.
- Total persones que anualment participen en les activitats realitzades.
- Espais Bibliònieu habilitats

Principal agent responsable: Cultura

Durada: 2020-2024

20. Millorar l'acollida a tots els serveis, entitats i equipaments

Per què (justificació)

A la diagnosi i a tots els debats realitzats s'ha anat reafirmant la necessitat d'orientar més els recursos i els serveis a la inclusió i integració de la població immigrada: tant infantil (immigrant o amb pares d'origen immigrant) com adulta. La integració educativa de la població immigrant és, de fet, una preocupació central molt compartida per tots els agents consultats.

Objectius de l'acció

- **Entorn:** implicar tots els recursos educatius de l'entorn, com podem ser les entitats i els equipaments, en la inclusió de la població nouvinguda.
- **Inclusió:** crear una cultura d'acollida que faciliti l'establiment de relacions interculturals i, amb elles, la cohesió ciutadana.

Descripció de l'acció

Per a reforçar l'acollida de manera transversal al municipi es proposa desenvolupar el següent:

- Elaborar una carpeta de nova ciutadania que sigui entregada i explicada en diferents punts de recepció (OAC, OME...).
- Establir un protocol de bona pràctica professional en l'acollida a les persones nouvingudes, aplicable a tots els equipaments.
- Estendre el protocol d'acollida a les entitats, formant-les en cas necessari.
- Fer participar als centres i altres serveis d'interès en la trobada de 1ra acollida que es fa actualment als nouempadronats.

Indicadors d'avaluació

- Elaboració de la carpeta de nova ciutadania i exemplars anuals entregats.
- Consens d'un protocol d'acollida.
- Equipaments, serveis i entitats compromesos en l'aplicació del protocol d'acollida.
- Nombre d'agents educatius del municipi que participen en les trobades de 1a acollida.

Principal agent responsable: Ciutadania

Durada: 2020-2024

21. Promoure i dissenyar camins escolars segurs

Per què (justificació)

Anar caminant cada dia a l'escola o institut té múltiples beneficis individuals i col·lectius: afavoreix la salut, la cura del medi ambient, la relació social, l'activitat física prèvia necessària per estimular l'aprenentatge dins de l'aula, etc. A Cassà de la Selva la majoria d'alumnes ja van a peu a l'escola, però aquest percentatge té marge de millora, atenent l'estructura urbana del poble.

Per promoure els camins escolars cal potenciar la seguretat i accessibilitat dels trajectes. En els darrers cursos s'han fet algunes millores en les entrades i sortides de les dues escoles públiques (porta d'entrada i sortida diferents) i està previst millorar l'accés d'autobusos a l'institut per fer-lo més segur per als vianants.

Objectius de l'acció

- **Entorn:** adaptar l'estructura urbana per tal de facilitar el desplaçament segur i autònom dels infants i les famílies cap als centres educatius i les activitats educatives extraescolars.

Descripció de l'acció

Durant la vigència del PLE caldrà continuar avançant en la realització d'altres millores per fomentar l'autonomia dels infants i adolescents per anar a peu a l'escola. Cada centre educatiu haurà de prioritzar les millores que vol realitzar, contemplant en aquesta prioritització la participació dels infants i les famílies.

Es proposa la possibilitat de donar un major valor afegit a aquesta acció, implicant a l'alumnat de l'Escola d'Art, que podria fer la decoració dels Camins Escolars.

Posteriorment, caldrà estendre l'acció als equipaments d'extraescolars, creant també camins segurs cap a equipaments d'educació artística, esportiva, etc.

Indicadors d'avaluació

- Millores urbanes aplicades per fomentar el desplaçament a peu de la població infantil i adolescents.
- Nombre d'infants i adolescents que van a peu al seu centre educatiu.
- Nombre d'infants i adolescents que van a peu a les extraescolars.

Principal agent responsable: Urbanisme

Durada: 2020-2024

22. Innovar en els espais verds del municipi. ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

La diagnosi ha fet emergir la demanda per part dels infants i les famílies de tenir millors espais verds dins del nucli urbà (més diversos, més innovadors, més segurs, més accessibles per a infants amb alguna discapacitat...).

Objectius de l'acció

- **Entorn:** accentuar la dimensió educativa de l'entorn urbà, amb propostes d'esbarjo a l'espai lliure que contemplin criteris de descoberta, aprenentatge i experimentació.
- **Inclusió:** crear espais verds més afavoridors de la relació social, la col·laboració i l'ús en igualtat de condicions de població de diferent edat i condició física.

Descripció de l'acció

L'acció consisteix a què des d'Urbanisme s'apliquin en major mesura criteris educatius, innovadors i participatius en la millora progressiva dels espais verds de la ciutat. Per a això, caldrà:

- Prioritzar els espais verds que més cal millorar i que podrien tenir un major impacte a nivell educatiu.
- Fer una recerca específica de criteris educatius, inclusius i d'innovació que es podrien aplicar a Cassà de la Selva.
- Dissenyar la millora dels espais verds contemplat la participació interdepartamental, incloent de manera especial a personal de la regidoria d'Educació.
- Introduir metodologies d'urbanisme participatiu en el disseny i manteniment dels espais verds creats, orientades a aconseguir un resultat més inclusiu de la diversitat poblacional.

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'espais verds millorats contemplant criteris educatius.
- Nombre d'espais verds millorats contemplats la participació de la població i especialment dels infants.
- Augment de l'ús i satisfacció amb els espais verds millorats.

Principal agent responsable: Urbanisme

Durada: 2020-2024

23. Reforçar l'acollida a les famílies nouvingudes en els centres educatius. ★ Acció prioritzada

Per què (justificació)

La matrícula viva és freqüent a Cassà de la Selva i durant els darrers cursos sembla haver-se intensificat. Cassà rep alumnes de moltes parts diferents del món, sent màximes en alguns casos les diferències lingüístiques i culturals. Aquest fet coincideix en canvi amb una retirada d'alguns recursos creats, com les aules d'acollida, per part del Departament d'Educació.

Objectius de l'acció

- **Inclusió:** potenciar una cultura d'acollida dins dels centres educatius, que no només apliqui al personal del centre sinó també a les famílies i a l'alumnat. Aconseguir, mitjançant l'acollida, una major implicació de les famílies d'origen estranger en el centre, afavorint així l'èxit educatiu dels seus infants
- **Participació:** posar en marxa i consolidar accions d'acollida que siguin al mateix temps per a les famílies i els infants oportunitats de participar de manera més activa en la comunitat educativa del centre.

Descripció de l'acció

Es proposa que, en el marc del PLE, els centres educatius reforcin l'acollida a les famílies nouvingudes, mitjançant un acompanyament més individualitzat, la implicació dels companys i les famílies en l'acollida. Des del CEM i des de la Regidoria d'Educació es pot donar suport als centres educatius per consensuar conjuntament i desenvolupar les seves estratègies d'acollida.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de centres educatius amb un protocol d'acollida que contemplin accions per part de les famílies, els infants i el personal del centre.
- Famílies i alumnes nouvinguts al centre que han estat acollits amb una o varies de les accions previstes en el protocol.

Principal agent responsable: Centres educatius i CEM

Durada: 2020-2024

24. Reforçar la funció orientadora dels tutors

Per què (justificació)

La funció tutorial en les escoles i instituts té un paper destacat en el desplegament d'una estratègia educativa 360: El coneixement directe de l'alumnat i les seves famílies permet als tutors fer una funció cabdal de detecció i orientació educativa en un sentit ampli, que vagi més enllà dels objectius estrictament reglats.

Tot i així, la funció tutorial no sempre contempla una metodologia eficaç a l'hora de reforçar el vincle i la cooperació familiar ni aportar una orientació educativa més enllà dels resultats acadèmics. Amb el pas a l'ESO es perd en gran mesura la relació amb les famílies, fent més greus aquests dèficits.

Objectius de l'acció

- **Èxit:** facilitar itineraris educatius personalitzats, més acords a les motivacions i talents personals de cada infant.
- **Equitat:** aconseguir una major igualtat d'oportunitats en l'accés a les oportunitats educatives no reglades.
- **Entorn:** connectar en major mesura l'educació reglada i no reglada, a partir de traçar itineraris educatius més personalitzats, que transiten entre una i l'altre.
- **Inclusió:** vincular a tot l'alumnat a iniciatives educatives que tenen una vessant comunitària i que faciliten la seva integració social.

Descripció de l'acció

Es proposa una doble línia de millora:

- Reforçar les tutories individuals: Abordar l'educació de forma més holística en les tutories individuals amb l'alumnat i amb les famílies: abordar temes emocionals, l'educació no formal i en família que rep l'infant, conscienciar de la importància del procés educatiu com un tot interconnectat. Interessar-se per les motivacions de l'alumnat, suggerir opcions i prescriure recursos des de les tutories quan es detecti una manca d'accés a aquest tipus de recursos (activitats, ajuts...).
- Vinculació del personal docent amb l'entorn: Facilitar al cos docent coneixement sobre les oportunitats educatives al municipi. Per exemple, facilitant al cos docent la participació en accions – organitzades per l'Ajuntament - destinades a conèixer de primera mà les oportunitats d'educació no formal, els ajuts econòmics i comunitaris existents. Així mateix, l'Ajuntament haurà de crear materials recopilatoris dels recursos d'educació no formal existents al poble i que puguin ser d'utilitat per a la funció orientadora dels tutors.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de centres educatius que desenvolupen i apliquen una metodologia d'orientació i tutoria conforme als objectius d'Educació 360.
- Nombre d'accions organitzades dirigides als tutors per tal que coneguin de primera mà els recursos educatius no formals de Cassà de la Selva.

Principal agent responsable: Centres Educatius

Durada: 2020-2024

25. Fer convenis per facilitar l'accés a extraescolars

Per què (justificació)

A Cassà no hi ha subvencions de concurrència competitiva. Totes les subvencions són nominatives. Això ha fet que la relació administració-entitats no s'hagi aprofitat per a desenvolupar la co-responsabilitat social del teixit associatiu.

La idea, doncs, és canviar progressivament aquesta situació de manera que la subvenció amb diners públics d'entitats que fan extraescolars reverteixi més en la consecució d'objectius d'interès comú, com son l'equitat i la inclusió educativa, entre d'altres.

Objectius de l'acció

- **Entorn:** implicar a les entitats que fan activitats educatives extraescolars en els objectius d'Educació 360.
- **Equitat:** assolir un compromís de les entitats del municipi amb la igualtat d'oportunitats de tots els infants, contribuït a reduir les barreres econòmiques i informatives que fan que actualment alguns infants no puguin accedir a algunes activitats.

Descripció de l'acció

L'acció consisteix en crear sistemes de subvenció més transparents i sota uns criteris més estratègics, que contemplin l'objectiu de a fer de Cassà un poble educador.

Dins d'un marc de subvenció més transparent i estratègic, l'objectiu d'aquesta acció és que un dels criteris a requerir a les entitats que fan extraescolars i que reben subvenció pública sigui facilitar l'accés d'aquelles famílies més vulnerables, que siguin derivades per Serveis Socials.

Per portar endavant aquesta acció, cal el lideratge i convicció d'alcaldia per entomar un canvi de relació entre entitats i administració.

Indicadors d'avaluació

- Nombre anual de subvencions atorgades a entitats que fan extraescolars, condicionades a complir un compromís educatiu que faciliti l'accés dels infants més vulnerables a aquestes activitats.
- Nombre d'infants en situació de risc socioeducatiu i derivats per Serveis Socials que han accedit a extraescolars en virtut del conveni de subvencions.

Principal agent responsable: Alcaldia i Entitats

Durada: 2020-2024

26. Planificar més col·laborativament l'oferta d'activitats extraescolars

Per què (justificació)

Cassà de la Selva té una oferta molt heterogènia i nombrosa d'activitats extraescolars, fins el punt que sovint hi ha oferta redundant. Algunes entitats i equipaments tenen dificultats per atraure usuaris degut a la saturació d'oferta i d'informació que arriba a la ciutadania.

Per altra banda, es detecta que l'oferta d'extraescolars està descompensada: hi ha multitud d'activitats esportives i en certa mesura d'idiomes i artístiques, mentre que les activitats científiques, socials i culturals romanen minoritàries. Al mateix temps, l'oferta es concentra en els cursos de primària, mentre que a l'etapa d'infantil i secundària decau en varietat. Addicionalment, les famílies amb infants amb necessitats educatives especials tenen moltes dificultats per trobar activitats adients per als seus fills.

Per últim, els horaris de les extraescolars no sempre són els més adequats per als infants i adolescents, tenint en compte els seus horaris escolars.

Objectius de l'acció

- **Participació:** crear un major treball en xarxa i col·laboratiu entre les entitats i equipaments del poble, pel que fa a la creació d'una oferta més optimitzada d'activitats extraescolars.
- **Entorn:** implicar en major mesura a les entitats de l'entorn en la consecució dels objectius d'Educació 360 i de poble educador.

Descripció de l'acció

Es proposa crear espais de coordinació entre entitats per planificar i dissenyar de manera més conjunta i complementària l'oferta extraescolars al municipi. Tot i atenent els objectius propis i particulars de cada entitat, mitjançant aquests espais de coordinació es poden pensar maneres conjuntes d'optimitzar l'oferta i els recursos – com espais, horaris- creant una oferta municipal més complementària i sistemes d'informació cap a la ciutadania més integrats i no tan dispersos com els actuals.

Indicadors d'avaluació

- Nombre de reunions/trobades entre entitats realitzades per a planificar i millorar l'oferta d'extraescolars al poble.
- Nombre de decisions de millora sorgides de les reunions celebrades.
- Nombre de decisions preses en el marc de les reunions realitzades que han estat efectivament aplicades.

Principal agent responsable: Entitats (convocatòries liderades per Educació)

Durada: 2020-2024



C.2 Lideratge del Pla Local d'Educació

Un bon diagnòstic i planificació són essencials per a poder desenvolupar un Pla, però serveixen de poc si no hi ha una bona previsió de l'organització que les impulsarà i adaptarà a possibles canvis contextuals.

Els plans no són una eina rígida sinó flexible: un pla és una hipòtesis de treball i com ha tal ha de preveure la revisió i avaluació continuada per anar adequant les accions a un context sempre canviant, mantenint fixes els objectius consensuats.

Per tant: **solidesa pel que fa als objectius i línies estratègiques (eixos), però flexibilitat i adaptabilitat pel que fa les actuacions per a assolir-los (accions).**

El lideratge del Pla Educatiu Local de Cassà de la Selva recau en la Regidoria d'Educació. Tanmateix, el primer requisit per a la posada

en marxa del PLE és el d'aconseguir un compromís i pacte polític per aprovar-lo amb la màxima unanimitat possible. El consens polític és un aval imprescindible per a l'impuls del PLE per part de la Regidoria d'Educació.

El lideratge del PLE per part de la Regidoria d'Educació es recolza en el CEM, com a principal estructura representativa de la comunitat educativa, i amb qui s'ha pactat el PLE al llarg de la seva elaboració.

A banda del CEM, el PLE preveu mantenir espais de coordinació tècnica periòdics per a l'impuls de les accions que requereixen d'una major cooperació entre àrees, en tant que el PLE té una dimensió bastant transversal.

Aquest espai tècnic (o grup motor tècnic), definit en l'acció 10 d'aquest document, tindrà com a funcions:

1. Ser un òrgan plural que decideix sobre la concreció de les accions.
2. Aportar reflexió sobre la realitat educativa al municipi, traslladant les inquietuds i demandes que es detectin al llarg de la vigència del PLE.
3. Ser corretja transmissora de les accions i objectius del PLE cap als professionals i ciutadania amb qui estan en contacte.
4. Facilitar aliances de col·laboració i recursos per a l'execució de les accions del PLE.
5. Implicar-se en el seguiment i avaluació de les accions executades.

El lideratge polític-tècnic del PLE per part d'Educació ha de preveure la dinamització d'aquest grup motor tècnic, així com del CEM, assumir-la com una funció intrínseca.

A banda d'aquest lideratge, en la Regidoria d'Educació recau també la funció de prioritzar, any a any, les accions a desenvolupar i la seva planificació a nivell de recursos temporals, econòmics i humans que caldrà esmerçar.

Juntament amb el desplegament de les accions, la Regidoria haurà de preveure mecanismes de seguiment i avaluació continuada del PLE. Aquesta funció pot fer-la amb la contribució del grup motor tècnic i del CEM, els quals poden ajudar a fer una avaluació més reflexiva i a prendre les decisions pertinents sobre les millores a introduir progressivament, a mida que es va executant el PLE.